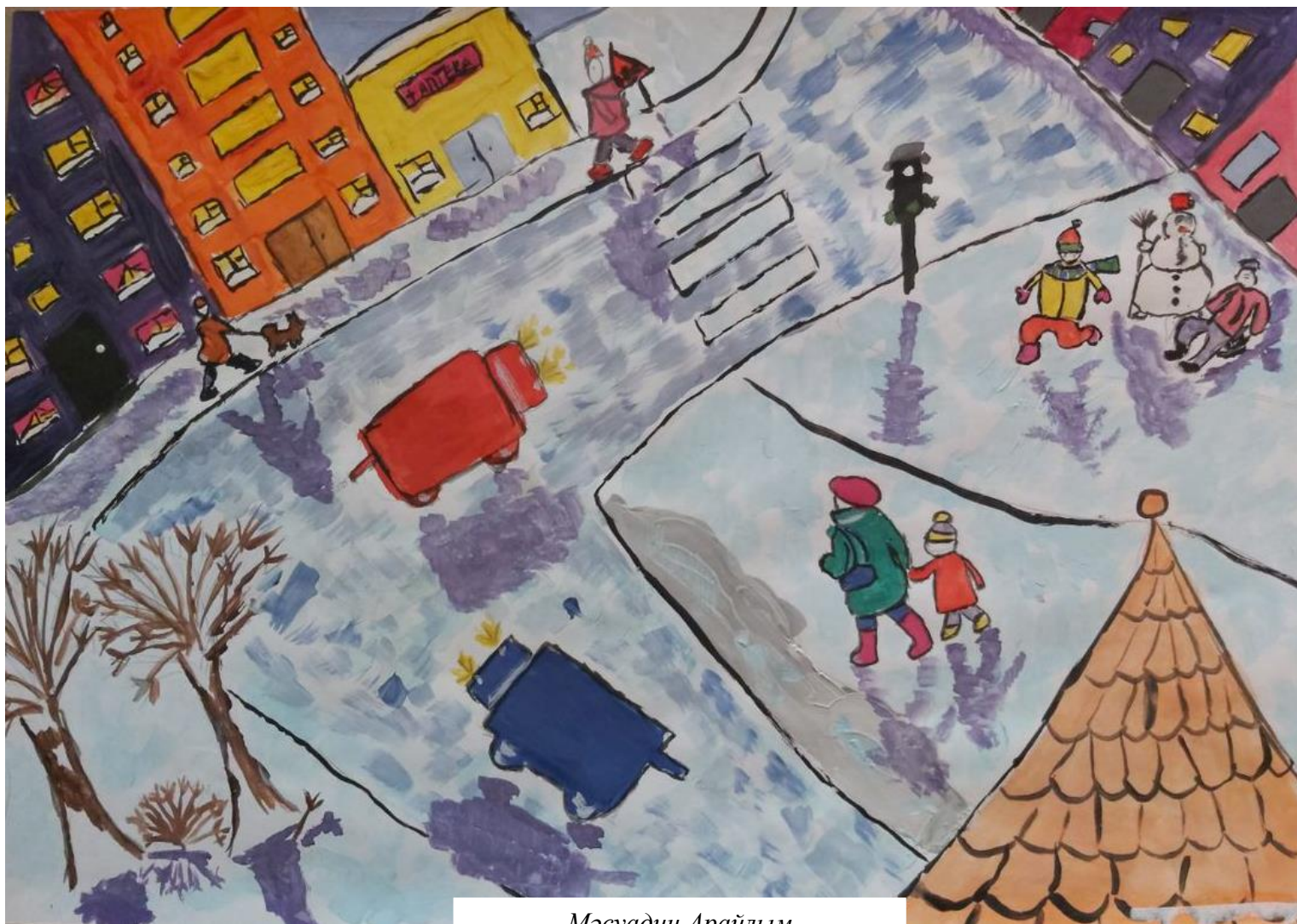


ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФИЗИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г. АКТОБЕ
ЗА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



*Мәсуадин Арайлым
Назарбаев Интеллектуальная
школа физико-математического
направления г. Актобе*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА
«НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЗИКО - МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г.АКТОБЕ»**

В публикации использованы иллюстрации учащихся школы



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ

НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА ФИЗИКО –
МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г.АКТОБЕ

ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА «НАЗАРБАЕВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ШКОЛА
ФИЗИКО –МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ Г.АКТОБЕ»



*Куанышқали Нұрай
Назарбаев Интеллектуальная
школа физико-математического
направления г. Ақтобе*

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ..... | 6 |
| 1.1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ..... | 7 |
| 1.2. КОНКУРСНЫЙ ОТБОР..... | 7 |
| 1.3. ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА..... | 8 |
| РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ..... | 9 |
| 2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ..... | 10 |
| 2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ..... | 12 |
| 2.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ..... | 13 |
| 2.4 СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ..... | 23 |
| 2.5 МЕНТОРСТВО..... | 26 |
| РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 28 |
| 3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ..... | 36 |
| 4.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО..... | 37 |
| 4.2 ПАРТНЕРСКАЯ ШКОЛА..... | 43 |
| 4.3 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ..... | 44 |
| 4.4 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ..... | 61 |
| РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ, ОБЩЕЖИТИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ..... | 69 |
| 5.1 БИБЛИОТЕКА | 70 |
| 5.2 ОБЩЕЖИТИЕ..... | 77 |
| 5.3 РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ..... | 86 |
| 5.4 РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ..... | 100 |
| 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... | 113 |
| 6.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА..... | 114 |
| Патриотическое воспитание..... | 121 |
| Духовно-нравственное воспитание..... | 122 |
| Интеллектуальное развитие..... | 124 |
| Художественно-эстетическое развитие..... | 125 |
| Поликультурное развитие..... | 126 |
| Благотворительность..... | 127 |
| Экологическое..... | 127 |
| Развитие лидерства..... | 128 |
| Служение обществу..... | 129 |
| Физическое и психологическое..... | 130 |
| 6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ..... | 131 |
| 6.3 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА..... | 134 |





*Садуова Камила
Назарбаев Интеллектуальная
школа физико-математического
направления г. Актобе*

РАЗДЕЛ 1. КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ



Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

1.1 КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

В 2021-2022 учебном году в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления обучались 812 учащихся.

Таблица 1 (количество учащихся по классам на 25 мая 2022 года)

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Класс | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 |
|-------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|

| Язык обучения | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус | каз | рус |
|---------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество учащихся | 102 | 52 | 73 | 52 | 95 | 69 | 91 | 44 | 59 | 17 | 121 | 37 |
| Всего | 812 | | | | | | | | | | | |

В общежитии школы на 120 мест во время экзамена по Внешнему суммативному оцениванию проживало 34 ученика.

По социально-экономическому положению школьников:

| Учебный год | Из многодетных семей | Из малообеспеченных семей | Из неполных семей | Из семей с родителями пенсионного возраста | Из семей с родителями-инвалидами | Из сельской местности |
|-------------|----------------------|---------------------------|-------------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 2018-2019 | 134(19,8%) | 2 (0,2%) | 100(14,7%) | 9(1,3%) | 5(0,7%) | 54(7,9%) |
| 2019-2020 | 134(18%) | 0(0%) | 112(15%) | 17(2%) | 6(0,8%) | 29(4%) |
| 2020-2021 | 192(25%) | 0(0%) | 121(16%) | 18(2%) | 6(0,8%) | 24(3%) |
| 2021-2022 | 190(23%) | 3(0,3%) | 72(8,9%) | 9(1,1%) | 2(0,2%) | 34(4,2%) |
| разница | -2% | +0,3% | -7,1% | -0,9% | -0,6% | +1,2% |

Социально-экономическое положение школьников показывает, что количество детей из сельской местности увеличилось по сравнению с прошлым годом на +1,2%, что по нашему мнению, может быть следствием проекта «Бірге оқиық», созданного коллективом школы.

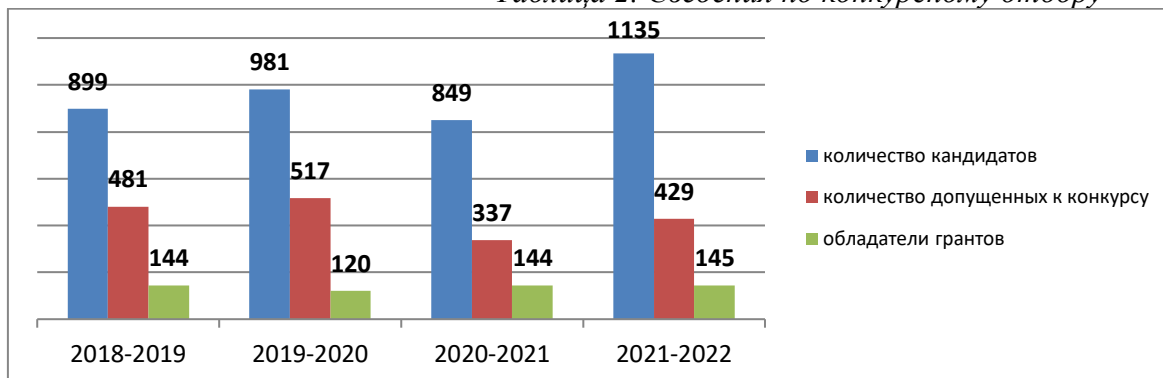
1.2 КОНКУРСНЫЙ ОТБОР УЧАЩИХСЯ

Конкурс учащихся, претендующих на обучение в 7 классах Интеллектуальных школ, состоит из двух комплексных тестов: тест по определению способности к освоению предметов естественно-математического направления и языковой тест. Проверка и оценка результатов комплексного тестирования кандидатов осуществляется на основе метода автоматизированной статистической обработки. Главным стратегическим партнером АОО в конкурсном отборе учащихся является Институт педагогических измерений (Нидерланды).

В конкурсном отборе, который проходил с 27 по 28 июня 2021 года, приняли участие 904 претендента. На конкурсный отбор, который прошел с 14 по 15 апреля 2022 года, подали документы 1165 претендентов, что стало самым высоким результатом всех проведенных конкурсных отборов (1135 из них приняли участие в отборе). В конкурсном отборе ежегодно принимают участие учащиеся из школ №23, №21, №17, №9, №32, №51 и школы-гимназии «Білім». В 2022 году их количество пополнилось учащимися из школ №10, №27, №24, №25, №56, №60, №63 и №64. Также подали документы 19(+8) учащихся Шалкарского района, 16 учащихся Кандыгагашского района, 16(+3) Хромтауского района, 13 учащихся Мартукского района, 11 учащихся Темирского и Алгинского районов.

С января по апрель 2022 года учителя математики, казахского, русского и английского языков произвольно организовали для сельских детей проект «Let's study together». В проекте приняли участие 63 учащихся, проживающих в сельской местности. По утвержденному графику были организованы онлайн-занятия в два сезона. По результатам конкурсного отбора 9 из этих претендентов стали обладателями образовательного гранта «Өркен».

Таблица 2. Сведения по конкурсному отбору



По результатам конкурсного отбора количество претендентов с казахским языком обучения в 2018-2019 учебном году составило 7 претендентов на одно место, в 2019-2020 учебном году-12 претендентов, в 2020-2021 учебном году-8 претендентов, в 2021-2022 учебном году-9 претендентов. Количество претендентов с русским языком обучения в 2018-2019 учебном году составило 6 претендентов на одно место, в 2019-2020 учебном году-7 претендентов, в 2020-2021 учебном году было 5 претендентов, а в 2021-2022 учебном году-7 претендентов. Таким образом, количество претендентов, обучающихся на казахском языке, в 2,5 раза больше, чем количество обучающихся на русском языке.

Таблица 3. Результаты кандидатов по предметам

| Учебный год | Наивысший балл | Кандидаты, участвовавшие в тесте | Кандидаты, допущенные к заседанию РК | Обладатели грантов |
|-------------|----------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| | | Средний балл | Средний балл | Средний балл |
| 2018-2019 | 957 | 577 | 642,9 | 780,7 |
| 2019-2020 | 1239 | 673 | 853 | 1043 |
| 2020-2021 | 1242 | 752 | 840 | 964 |
| 2021-2022 | 1414 | 853 | 937 | 1116 |

По результатам конкурсного отбора, проведенного в апреле 2022 года, среди претендентов были кандидаты, набравшие наивысшие баллы по математике (397 б), русскому языку (200 б), казахскому языку (198 б), английскому языку (200 б), количественному описанию (293 б) и естествознанию (200 б).

В рамках проекта «Служение обществу-200 часов» каждую субботу учащиеся 11 класса проводили онлайн занятия для учащихся сельской местности и малообеспеченных семей с целью подготовки к конкурсному отбору.

1.3 ВИРТУАЛЬНАЯ И КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

Участие в виртуальной школе позволит учащимся общеобразовательных школ подготовиться к прохождению конкурса на присуждение образовательного гранта «Өркен». С этой целью в нашей школе продолжает работать проект «Виртуальная школа» для выявления и отбора детей, способных изучать естественно-математические науки.

В целях обеспечения зачисления учащихся в «виртуальную школу» коллектив школы провел разъяснительную работу в школах области, а учителя математики, казахского, русского и английского языков нашей школы составили «Тестовый набор для поступающих в Назарбаев Интеллектуальную школу» на двух языках и бесплатно раздали всем участникам каникулярных школ и школьникам сельской местности. 38 учащихся, которые посещали каникулярную Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

школу в январе 2022 года, в настоящее время являются учениками 7 классов нашей школы.

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

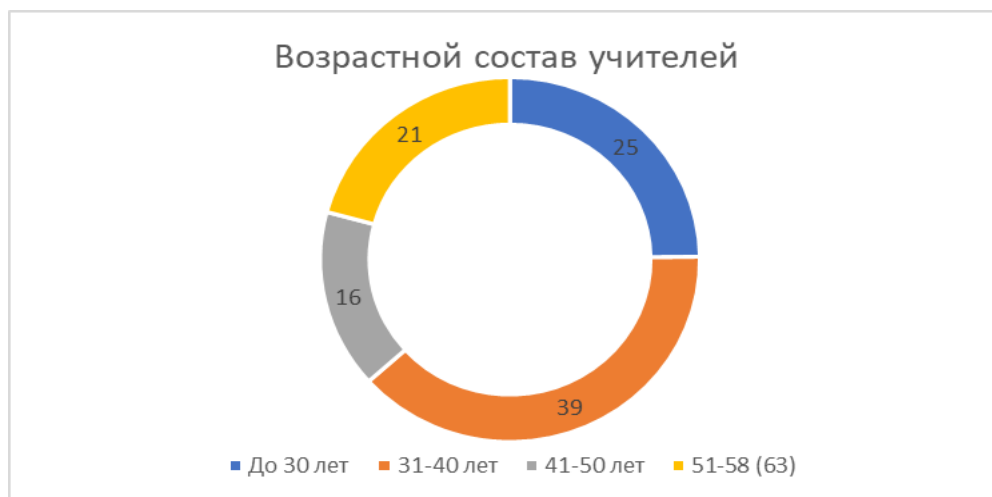


*Касым Мухаммед
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического
направления г. Актобе*

2.1 КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Для реализации миссии школы *«Содействие раскрытию интеллектуального потенциала школьного сообщества через интеграцию национальных и международных достижений в образовании и науке»* профессиональное развитие в 2020-2021 учебном году было организовано в соответствии со Стратегией развития АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» до 2030 года и стандартами CIS. Был определен в плане развития школы приоритет: разработать эффективную систему поддержки и профессиональной оценки педагогов.

Качественный состав педагогов в 2021-2022 учебном году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, коллектив педагогических работников составляет 101 учителей:



Анализ возрастного состава показывает, что количество учителей до 40 лет составляет 64%. В коллективе есть баланс опытных учителей и молодых перспективных учителей.

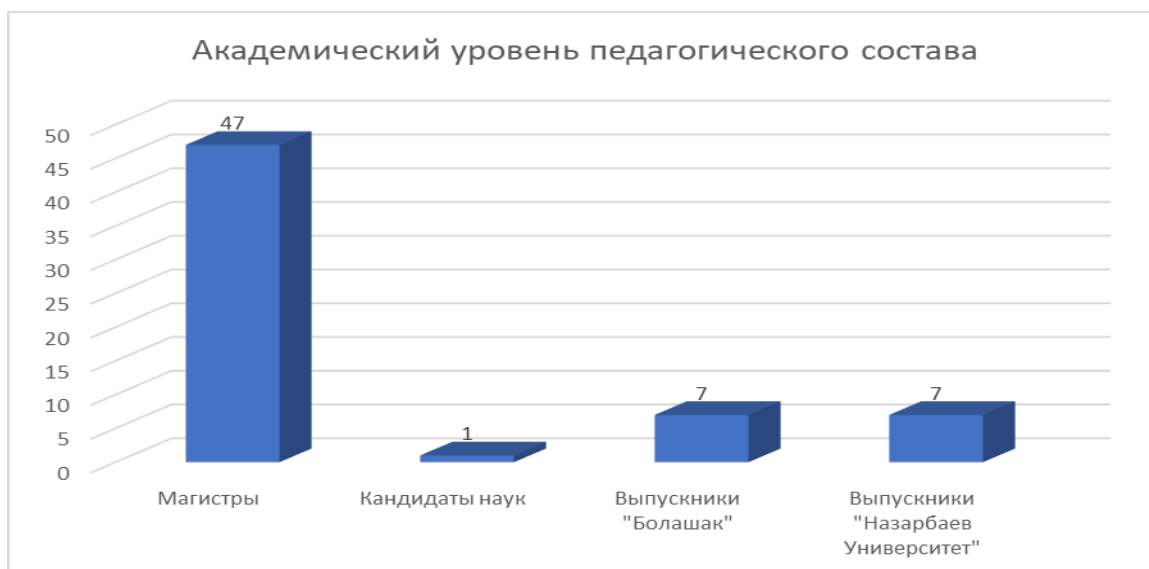


В целом 50 % учителей имеют стаж до 10 лет и 50% свыше 10 лет, что говорит о сбалансированном составе учителей, сохранении традиций менторства и профессионального коучинга.

Состав педагогического коллектива по педагогическим уровням, показывает выполнение стратегического показателя по учителям- модераторам (49%) и не выполнения показателя по учителям-экспертам (3% и рост 7% по итогам аттестации). Анализ языковых компетенций учителей и выполнения индивидуальных планов развития учителей, показывает, что в 2021-2022 гг. школа достигла количества учителей-экспертов.



В 2021-2022 учебном году в НИШ ФМН г.Актобе имеют степень магистра 47% работников: 47 магистров (из них 7 выпускники Назарбаев Университета). Учатся в магистратуре -10, по программе Phd -3.



2.2 МОНИТОРИНГ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

Были организованы курсы по английскому языку для начинающего уровня и сдачи АПТИСа, тренер Койшигарина А.Т. Для продвинутого уровня и сдачи IELTS учителями ЕНД цикла, тренер Бижанова Л.Р. 4 международных учителя работали в тим-тинге с 16 местными учителями. Международные и местные учителя присутствуют в классе для непосредственного обучения учеников и содействия практической деятельности. Международные учителя участвуют в процессе планирования обучения, что включает в себя обеспечение того, чтобы учебные материалы надлежащим образом поддерживали обучение CLIL и делали содержание английского языка доступным для изучающих язык. Основное внимание уделяется овладению учащимися академической лексики в предметных областях. Педагоги помогают в подготовке к внешним итоговым экзаменам, что включает в себя подготовку и проведение пробных экзаменов, предоставление обратной связи и разработку задач для работы над зонами развития учеников. Международные учителя ставят формирующие задания и помогают

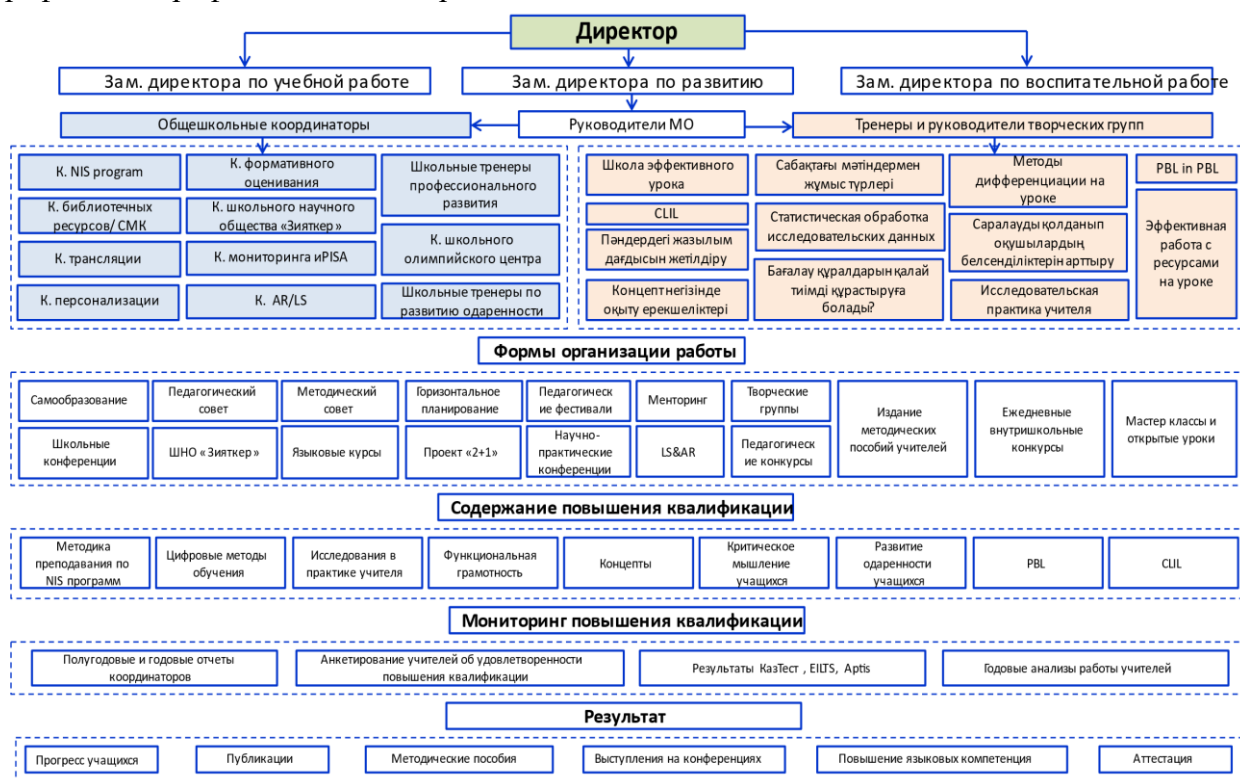
национальным педагогам в процессе модерации. Неотъемлемой частью процесса командного обучения является помощь национальным учителям в развитии языка, во время планирования и анализа уроков международные учителя участвуют в языковом профессиональном развитии

2.3 СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Профессиональное развитие учителей основывается на Индивидуальном плане развития учителя и приравненных работников, который составляется как перспективный на 3 года. При составлении ИПР педагоги основываются на своей ЦПР, а также планируемом уровне педагогического мастерства, что и определяет тему AR/LS и иные виды методической деятельности.

Системная работа по профессиональному развитию идет в следующих направлениях:

- развитие профессиональных знаний и навыков
- развитие профессиональной практики
- рефлексия профессиональной практики.



Задача развития профессиональных знаний и навыков включает организацию курсов повышения квалификации (организованных ДРЧР, ЦОП), организацию курсов «Равный- Равному», каскадное посткурсовое обучение коллег, мониторинг результативности курсов (анкетирование, анализ уроков, посещение занятий, экспертиза методических разработок). Тематика внутришкольных курсов направлена на методическую поддержку инновационных образовательных процессов («Цифровая грамотность», «Креативное мышление», «Концепты»); развитие языковых компетенций (IELTS, CLIL); психологическое сопровождение образовательного процесса («Эмоциональный интеллект»). Кроме того, совместный с заместителем директора по учебной работе анализ результатов ВСО 10-12 классов дает темы, по которым учащиеся показали низкие результаты. По этим темам выстраивается тематика внутришкольных

курсов и коучингов. С целью оказания методической поддержки и коучинга в ходе планирования уроков проводилось горизонтальное планирование учителями-предметниками по параллелям. В связи с сокращением курсов повышения квалификации проводимых АОО, увеличилось количество курсов, пройденных учителями самостоятельно в онлайн режиме, что в целом отражает мировую тенденцию в увеличении доли и значимости дистанционного образования.

Школьное сообщество формируется на основе ЦПР учителей, с которыми вели работу школьные тренеры. Работало активно сообщество СТУ, CLIL, PBL. Тренеры СТУ основную работу провели через наблюдение уроков по внедрению стратегий СТУ и взаимодействуя с учителями, работающими по персонализации, используя стратегии на углубление и усложнение. Творческая лаборатория «Организация и методическая помощь в применении стратегий дифференциации на уроках» опыт работы представила через методические пособия: учителя Успанова Г.Б. «Биология пәнінен олимпиада тапсырмалары», Құлшымбаева Н.Е., Жубатырова А.Ш., Арыстанғалиқызы А.А., Төремұратова Г.С. «Саралауды математика және физика сабақтарында жүргізудің тәсілдері».

Учителя-эксперты распространяли свой методический опыт через творческие лаборатории. Творческие лаборатории вели Трубникова Л.В. «Развитие креативности у учащихся посредством приемов ТРИЗ-педагогика», Хайбулина Ж.А. «PBL in PBL (Проектное обучение как часть проблемного обучения)», Ахметова М.Ж. «Школа молодого учителя», Медведева А.З. «Статистическая обработка исследовательских данных», Димисанова А.Б. «ПӘНДЕРДЕГІ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ», Құлшымбаева Н.Е. «Саралауды қолданып оқушылардың белсенділіктерін арттыру», Тоганакова Р.С. «Концепт негізінде оқыту ерекшеліктері». Взаимодействие учителей в творческих лабораториях прошло через семинары, взаимопосещение уроков, разработка заданий и изобретательских задач.

Учителя - эксперты выступили на школьной конференции «Жанғырық - 2022» 14 мая 2022 года Құлшымбаева Н.Е., Кужакова С.Ж. «Алгоритмдік әдістің оқушылардың талдау және жинақтау дағдыларын дамытуға әсері», Медведева А.З. «Метод парного сравнения в исследовании корреляции результатов оценивания по математике и физике», Трубникова Л.В., Хайбулина Ж.А. «Как развить у учащихся навыки системного мышления?», Трубникова Л.В., Байдирахманова Б.С. «Способы развития креативного мышления на уроке», Дузбаева Р.С., Карамурзина Ш.О. «Эффективность использования ресурсов на уроке». Приняли участие в работе II Онлайн Конференции учителей Назарбаев Интеллектуальных школ Западного Казахстана по исследованию на тему "Проектирование новой образовательной практики" в марте 2022 года 3 учителя эксперта.

Учителя эксперты провели школьные исследования по актуальным темам для школы и выступили на Методических и Педагогических советах. Были заслушаны на Методическом совете в марте 2022 года Дузбаева Р.С. «Эффективность использования ресурсов на уроке», в апреле 2022 года Тоганакова Р.С. с отчетом по результатам авторской программы «ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫ НЕГІЗДЕРІ». Выступили на Педагогическом совете в январе 2022 года Әлжанова Б.Қ. «Бағалау құралдарын қалай тиімді құрастыруға болады?», в апреле 2022 года Хайбулина Ж.А. «Плюсы и минусы проектного обучения», Медведева А.З. «Педагогические исследований через применение математических методов в обработке статистических данных»,

Құлшымбаева Н.Е. «Саралап оқытуды қолдану арқылы оқушылардың белсенділіктерін арттыру».

На методическом фестивале «Функциональная грамотность 2022» 28 мая 2022 года провели мастер классы учителя-эксперты “Тест тапсырмаларын құрастырудың тиімділігі” Әлжанова Б.Қ., «Мәтінмен жұмыс арқылы креативті ойлауды дамыту» Орақова М.С., Хайбулина Ж.А. и Ахметова М.Ж выступили модераторами секций.

Учителя эксперты провели вебинары в Академическая школе для учителей общеобразовательных школ в феврале 2022 года: «Статистические методы для анализа достоверности наследования признаков (X² критерий, t-критерий)» Трубникова Л.В., «Теории кислот и оснований (K_a, K_b, pK_a, pK_b)» Хайбулина Ж.А, «Магнит өрісіндегі тогы бар контур. Магнит ағыны. Электромагниттік индукция» Шарипов С.У., «Көркем және көркем емес мәтіндердің жанрлық ерекшеліктері» Тоганакова Р.С., «Стиль түрлері. Стильдік ерекшеліктер» Орақова М.С., «Айқас түзулердің арақашықтығын табудың алгебралық әдісі» Құлшымбаева Н.Е. В Академической школе для учителей ОШ в апреле 2022 года учителя -эксперты провели темы «Фотоэффект құбылысын зерттеу (виртуалды зертхана)» Шарипов С.У., "Ықтималдықтар теориясы мен комбинаторика бойынша практикалық есептер шығару" Әлжанова Б.Қ.

В 2021-2022 году работала творческая лаборатория по развитию исследовательской деятельности учителей, в которой приняли участие 15 учителей. 18 мая 2021 года Утеулина А.А. приняла участие в Европейской Конференции исследователей в области Образования «ECER 2021». Учителя английского языка Утегенова А.А., Бижанова Л.Р., Уразалина А.А. приняли участие 29.11-2.12.2021г. в конференции Всемирной ассоциации исследования урока «WALS 2021».

Школьными тренерами по AR/LS было проведено исследование и рассмотрено на Методсовете «Research Culture: понимание и практика исследования учителей». Наряду с тем, что многие учителя понимают цель исследования и этапы проведения, есть учителя, не занимающиеся исследованиями. Причины отсутствия исследовательской практики: занятость, нехватка времени в связи с дополнительной подготовкой учащихся к экзаменам; отсутствие опыта в LS/AR; неверное понимание цели проведения исследования; трудности в определении узкой проблемы. Рекомендации на следующий учебный год: установить определенное время для работы над LS/AR; определить начало работы над LS / AR - по окончанию первой четверти; уйти от массовых курсов к формату наставничества в небольших группах; развивать базу исследовательских работ; установить количественный показатель исследовательских работ в плане работы МО на год. С целью обучить учителей методам математической статистики при обработке данных Медведева А.З. организовала творческую лабораторию.

Школьная конференция «Жанғырық - 2022» прошла 14 мая 2022 года приняли участие 34 учителя. Основные темы выступлений посвящены аспектам развития функциональной грамотности. Все материалы конференций аккумулированы на школьном сайте.

Рекомендованы для издания в сетевом журнале «Мұғалім-зерттеуші 2022» следующие работы: Утеулина А., Бижанова Л, Уразалина А.«Развитие навыков аргументации учащихся с помощью различных методов для говорения»; Карамурзина Ш «How to combine the principle of biology with other disciplines?», Адаева А. «The Effectiveness of Distributed School Leadership within Two Kazakhstani Secondary Schools»; Кужакова С.Ж., Құлшымбаева Н.Е. «Оқушылардың талдау және жинақтау дағдыларын «алгоритмдеу»

әдісі арқылы дамыту»; Уразалина А., Утегенова А. «The Impact of Assessment Model on Students' Academic Performance», Жүгініс А. "Оқу процесіндегі кері байланыстың маңызы қандай?".

С целью развитие навыков функциональной грамотности учителей проведено обучение по развитию навыков функционального чтения для всех учителей проведены тренинги «Способы и приемы развития читательской грамотности учащихся через решение ситуационных заданий» Утеубаева Г.У, " От Говорения к Письму" (приемы и методы создания творческого письма) Айткулова А.Б., «Цели урока как определение образовательного продукта» Усенбаева Г.К., семинар «Концепты на уроке» Трубникова Л.В. Учителя сотрудничали через работу творческих лабораторий учителей-экспертов «Развитие креативности у учащихся посредством приемов ТРИЗ», «ПЭНДЕРДЕГІ ЖАЗЫЛЫМ ДАҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ», «Концепт негізінде оқыту ерекшеліктері», «Сабақтағы мәтіндермен жұмыс түрлері», «PBL in PBL (Проектное обучение как часть проблемного обучения)», «Оқушылардың өз ұстанымын (тапсырма жауабын) негіздеу және аргументтеу дағдыларын дамыту (Тілдік пәндерде емес)», «Жағдаяттық тапсырмалар арқылы оқушылардың жазылым дағдысын дамыту», «Жағдаятқа негізделген жазылым тапсырмалары арқылы оқушылардың дәлелдеу дағдыларын дамыту».

Проведены школьные исследования «Эффективность использования ресурсов на уроке», «Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар мен онлайн ресурстардың тиімді қолданылуы», «Создание условий для творческого развития учащихся с высоким потенциалом на уроках русского языка и литературы» которые были заслушаны на Методическом и Педагогическом совете.

По итогам практики развития навыков функциональной грамотности учителями подготовлены методические разработки и утверждены на методическом совете «Универсальные дидактические карточки матричного типа - как средство интенсификации образовательного процесса» Кисанова А.Б., «Саралауды математика және физика сабақтарында жүргізудің тәсілдері Құлшымбаева Н.Е., Жубатырова А.Ш., Арыстанғалиқызы А.А., Төремұратова Г.С., «Кеңістіктегі векторлар» Түйебаева Р.К., Есентаева Г.К., Арыстанғали А., Планиметриялық есептердегі “көмекші шеңбер” әдісі» Есентаева Г.К., «Комбинаторика» Әлжанова Б.К., «Квадраттық функция» тарауына арналған жұмыс дәптері» Оспанов Е.Е., «Methodological Recommendations for 10th grade teachers on preparing learners to the writing part of the external summative assessment» Утеулина А.А., «Writing Practice / Практика письма» Утеулина А.А., «Руководство для учителя: методы совместного письма в обучении языку» Аманбаева А.Т., «ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ C++» Гайсагалеева Б.М. Изданы в ЦПМ Кашкинбаева Г.С., Укасов Р.А. «МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ на уроках биологии», Ахметова М.Ж. «Секреты совершенствования письменной речи».

Проведены внутришкольные семинары/тренинги по овладению цифровыми инструментами в цифровой среде позволили учителям повысить профессиональную компетентность по использованию возможностей ресурсов MICROSOFT SWAY, NEARPOD, FORMS, LEARNINGAP, JAMBOARD и др. в рамках традиционного урока. Тематика цифровых навыков была рассмотрена на академическом часе в рамках методических объединений. Цифровые навыки учителя демонстрировали через 28 открытых уроков в 3 четверти.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виртуальная реальность на уроке применяли учителя ЕНД цикла в процессе работы с виртуальными лабораториями. Методику смешанного урока использовали многие учителя.

С целью повышения престижа кураторской и воспитательской службы, выявления талантливых педагогов, лучших примеров профессиональной педагогической практики был проведен **«Педагог года 2022»** в феврале 2022 года. В конкурсе приняли участие 6 конкурсантов (из них 1 воспитатель). Конкурсанты приняли участие в 5 конкурсных заданиях:

1 «Педагогический кейс» на выставке должны быть представлены методические наработки и достижения педагога в работе с детьми, достижения шанырака, методы и формы работы с учащимися и родителями, новые методы работы, которые педагог начинает внедрять в свою практику в форме Инстаграмм.

2.«Soft skills» (Открытый урок/занятие).

3.«Визитка» (Выступление участника) Участник должен представить себя как интересную и многогранную личность, возможно привлечь учащихся, коллег, родителей.

4.«Open eyes» (Видеоролик учащихся о соцпроекте).

5.«TedX – Люди меняющие мир» (Выступление участников). Участник должен представить личность, деятельность, идеи и образ которого можно использовать в воспитательном процессе.



По итогам конкурса «Педагог года - 2022» определились следующие победители: Шиянюк А.И.- 1 место, Татимова А.У.- 2 место, Толенды М.К.-3 место. Сертификаты за участие были вручены Исакаеву Ж.А., Қайыржан Г., Жолдыгуловой Г.Ж.

Организация внутришкольных курсов прошла в рамках РД. На всех МО по субботам прошел модуль «Повышение академического уровня», где основные темы

были направлены на изучение вопросов функциональной грамотности. Непрерывное профразвитие шло через творческие лаборатории учителей-экспертов и сообщество по ЦПР. Основная цель PD в 3 и 4 четверти – развитие социального капитала учителей через командную работу. Был проведен семинар «Социальный компонент в школе».

СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ 2021-2022 г.

| | |
|-------------------------------------|--|
| 08.30-09.00 | Заседание методических объединений |
| 09.00-10.00 | Модуль «Повышение академического уровня» на МО |
| 10.00-11.30 | Модуль «Горизонтальное планирование» |
| 11.40-12.30 | Модуль «Педагогические знания» для всех |
| 1 и 3 суббота месяца 11.40-12.30 | Модуль «Творческие лаборатории» по выбору |
| 2 и 4 суббота месяца | |
| 12.20-13.10 | Час чтения / Час коучинга/ Час творчества/ Час спорта |

Развитие профессиональных навыков учителей прошло в рамках трансляции опыта в общеобразовательные школы. В 2021-2022 учебном году по запросу учителей ОШ в сотрудничестве с ЦПМ Актюбинской области были организованы зимняя и весенняя «Академическая школа». Тематика «Академической школы» касалась углубления и усложнения тем учебной программы по всем предметам. В феврале 2022 года в рамках зимней «Академической школы» было проведено 17 вебинаров, на которых было 453 слушателей. В апреле месяце в рамках весенней «Академической школы» было проведено 10 вебинаров, на которых было 122 слушателей.

Семинар для учителей английского языка на базе АРГУ им.К.Жубанова 14 февраля 2022 года по теме Model United Nations провели МО английского языка с целью заинтересовать участников семинара в продвижении развития Модели ООН в г.Актобе, посредством привлечения учащихся к конференциям, организации кружков в своих школах.

22 апреля 2022 года 4 учителя школы выступили спикерами в форуме молодых ученых «Network 2022», организованным АРГУ им.К.Жубанова. Уразалина А.А. «Роль Action Research и Lesson Study в практике учителя», Кауысова А.М. «Зерттеу жұмысын жүргізу барысында қажетті онлайн ресурстар», Оспанов М.К. «Ингредиенты развития одаренности у учащихся», Шоканов Б. «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ». С темой «Creating CLIL lessons» выступил 22 июня 2022 года перед преподавателями АРГУ им.К.Жубанова учитель химии Келмұханов К.Б. 22.04.2022 года Оспанов М.К. принял участие в лектории «Наши знания -нашей стране», где выступили с другими выпускниками Болашака перед студентами Актобе. 27 апреля 2022 года учителя информатики провели областные соревнования «ICT Skills 2022», где 21 учитель ОШ показали свои навыки по следующим компетенциям “Базы данных”, “Робототехника”, “Спортивное программирование”, “Сетевые технологии”.

Учителя дали хорошие отзывы и предложили сделать конкурс традиционным. Учитель биологии Успанова Г.Б. выступила спикером по теме «Дарынды балалар және олармен жұмыс жасау ерекшеліктері» в областном методическом вебинаре

«Жаңартылған білім беру бағдарламалары аясында дарындылықты дамыту технологиясының әдістемелері», организованным «Өрлеу».

В апреле 2022 года учащиеся с лучшими проектами участвовали в областном форуме одаренных детей. 20 мая 2022 года был проведен семинар по воспитательной работе для учителей и заместителей директоров, слушателей курсов «Өрлеу». Слушателям провели экскурсию по школе, в ходе которой ознакомили с работой дополнительного образования и спортивных кружков, выставочной стеной ТЕТ, организацией работы в общежитии школы.

В работе IV Международной научно-практической конференции «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ» 12 марта 2022 г. принял участие Нейтон Лаулер.

Учителя с результатами своих исследований приняли участие в региональных, республиканских и международных научно-практических конференциях. В VIII Международном форуме по педагогическому образованию «Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке» 25-27 мая 2022 года на базе Казанского Федерального Университета приняли участие Абдирова Б.Н., Трубникова Л.В., Хайбулина Ж.А.

24 учителя приняли участие в работе II Онлайн Конференции учителей Назарбаев Интеллектуальных школ Западного Казахстана по исследованию на тему "Проектирование новой образовательной практики", которая состоялась 25 марта 2022 года, организованной НИШ ХБН г.Атырау. Корганбекова Г.С. выступила в VI Региональной научно-практической конференции «ГОЛОС УЧЕНИКА В НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ» 24 марта 2022 года в режиме онлайн.

В информационно-методическом журнале «Педагогический диалог» опубликована работа Утеубаевой Г.У. «Читательская грамотность на уроках истории».

В летний период учителя Кисанова А.Б., Шанауов Р.А., Назаров А.С. проводят обучение учителей по содержанию обновленной программы

2.4 СЛУЖЕБНАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Профессиональные навыки педагогических работников получили профессиональную оценку в рамках аттестации педагогических работников в соответствии с Правилами аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц в филиалах АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 15 и 17 июня 2022г.

Подали заявления на участие в аттестации 40 педагогический работник и приравненные к ним лица на повышение и подтверждение квалификационного уровня:

- 9 учителей на уровень учитель – модератор NIS, из них на повышение 8.
- 8 учителей на уровень учитель – эксперт NIS, из них на повышение 8.
- 7 учителей на уровень учитель NIS, из них на повышение 3.
- 10 педагогических работников и приравненных к ним лиц на базовый уровень, из них на повышение 8.
- 6 педагогических работников и приравненных к ним лиц на первый уровень, из них на повышение 2.

Из 40 педагогических работников подавших заявление на аттестацию, подали на досрочную аттестацию 15 (12 учителей и 3 пед. работников). Из 40 педагогических работников, подавших заявление на аттестацию, 2 подали заявление без соблюдения последовательности (учитель на учителя-эксперта NIS, без уровня на 1 уровень).

По итогам 1 этапа было проведено заседание Методического совета школы, решением Методического совета протокол № 5 от 05.04.2022г. 23 учителя, педагогических работника и приравненных к ним лиц рекомендованы на заявляемый уровень. Для учителей, претендующих на педагогический уровень модератора/эксперта было проведено заседание Аттестационной комиссии школы на соответствие учителей квалификационным требованиям. АК школы вынесла решение (протокол № 1 от 11.04.2022г.) рекомендовать на повышение заявленного уровня 16 учителей.

По итогам 2 этапа – оценивание рефлексивных отчетов ЦПИ получены следующие результаты: рекомендованы РО 14 учителей, не рекомендованы РО 9 учителей.

В целом по итогам аттестации количество учителей по педагогическим уровням следующее: 8 учителей NIS, 9 учителей – модераторов NIS, 7 учителей – экспертов NIS, 5 педагогов первый уровень, 4 педагога базовый уровень.

В 2022 году в НИШ ФМН г.Актобе имеют степень магистра 35%: 48 магистров (из них 7 выпускники НУ). Учатся в магистратуре - 8, обучается по программе Phd - 1. Завершили обучение по программе Phd -3.

2.5 МЕНТОРСТВО

С целью сохранения и воспитания педагогического состава в школе реализуется комплексная система формирования компетентного учителя НИШ Актобе, включающая в себя три последовательных этапа: Адаптация – Менторинг – Коучинг. Адаптационная программа включает в себя как изучение Стратегии развития АОО NIS 2020, Кодекса этики и тестирование по ним, а также знакомство с основными принципами работы школы NIS Programm, критериальное оценивание, система PD и оценивания педагогов, система воспитательной работы и система безопасности в школе. Каждому новому учителю закрепляется ментор, который работает с ним по индивидуальному плану в течение года. Кроме того, поддержка нового учителя в течение года идет через коучинги и семинары, проводимые другими учителями. В течение года идет мониторинг деятельности ментора и менти, через проведение опросов менти, отчетов ментора и наблюдение уроков менти. Эта система эффективна, т.к. во всех опросах новые учителя пишут, что поддержка оказанная школой позволила им принять миссию и ценности школы и овладеть основными методиками преподавания.

В 2021-2022 гг. были определены 16 менторов для оказания методической поддержки 16 педагогическим работникам. Для обучения молодых учителей была организована «Школа молодого учителя» во главе с учителем-экспертом Ахметовой М.Ж., где проведены занятия по обучению методике преподавания и оценивания. С целью оказания методической поддержки молодым учителям в 3 - 4 четверти были привлечены 15 методически сильных учителей (Енсепова А.С, Карамурзина Ш.О, Кашкинбаева Г.С., Трубникова Л.В., Хайбулина Ж.А, Құлшынбаева Н.Е., Корганбекова Г.С., Элжанова Б.К, Шарипов С.У., Оракова М.С, Медведева А.З, Дузбаева Р.С., Ахметова М.Ж, Димисанова А.Б., Кисанова А.Б.) для планирования уроков с молодыми учителями.



Впервые было применено менторство учителя-эксперта Трубниковой Л.В. в течение 3 и 4 четверти над МО информатики по итогам наблюдения уроков. Цель менторства - оказание методической помощи при планировании и проведении уроков учителям МО и проведение исследования - Lesson study с учителями МО.

Традиционный конкурс «Педагогический дебют-2022» прошел 2 апреля 2022 года с целью раскрытия творческого потенциала и создание условий для самореализации и самоутверждения молодых педагогических работников, формирование активного профессионального отношения к совершенствованию системы обучения.



В конкурсе приняли участие 9 молодых учителей, которые демонстрировали свой опыт в следующих конкурсах: «Открытый урок»; «Точки роста» визитка ментора о менти;

«TED-x «Идея меняющая мир» отражение в выступлении участника социокультурной основы современного образования и тенденций его развития, нестандартность, оригинальность идей и предложений; «Педагогический арсенал»- участник должен аргументировать выбор педагогических стратегий обучения в зависимости от выбранной ситуации; «Тик ток» задание продемонстрировало коммуникативные навыки учителя, творческий потенциал во взаимодействии с учащимися.

Призерами конкурса стали - 1 место Турсынбаев Р.У., 2 место Мурзабекова М., 3 место-Тажгуразов Ш.К.

По итогам профессионального развития в 2021 -2022гг:

Сильные стороны:

- В школе работает эффективная система поддержки и профессионального развития педагогов;
- В школе функционирует система профессионального оценивания, создана электронная система наблюдения уроков;
- Учителя школы являются авторами - разработчиками УМК NIS-Programme и для ОШ РК;

Стороны для развития:

- Развитие навыков рефлексии учителя для качественного планирования своего профессионального развития;
- Повышение уровня владения английским языком учителей ЕНД дисциплин;
- Развитие навыков цифровой компетентности учителя;
- Развитие навыков креативности учителя.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Умбетырза Кыргызбек
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического
направления г. Актобе

3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» 2021-2022 учебного года «NIS – Programme» направлена на формирование широкого спектра навыков, позволяющих учащимся добиться успеха в жизни, быть здоровыми, строить прочные отношения, ответственно и активно участвовать в жизни общества.

Систематический мониторинг реализации NIS-Programme позволит сохранить гибкость образовательной программы, баланс между теоретической и практической частями, адаптировать цели обучения, а также интегрировать новые элементы (ценности, знания и навыки) в учебные программы, чтобы быть готовыми к новым социальным и глобальным вызовам. При этом темпы быстро меняющегося мира, технологические инновации, изменение потребительских привычек и подходов нового поколения рынка труда оказывают существенное влияние на систему подготовки школьников. В условиях неопределенности необходимо развивать новые навыки, чтобы максимально адаптироваться к изменениям и жизни, а также иметь ценности, которые позволят вам сделать ответственный выбор и положительно повлиять на будущее. По этой причине очень важно своевременно совершенствовать образовательную программу. Поэтому на педагогическом совете, состоявшемся в августе 2022 года, было обсуждено письмо-методическое пособие, отобран и включен в краткосрочный план перечень ценностей, которые должны быть сформированы в системе обучения школы.

Круг ключевых компетенций NIS-Programme



Учитывая, что в исследовании PISA оценивались способности учащихся мыслить, аргументировать, задавать и решать проблемы (вопросы), моделировать, использовать различные методы представления результатов, результаты конкурсных испытаний PISA, проведенных в школе, рассматривались для внесения изменений в работу в системе обучения.

Игнорирование результатов тестов является безграмотностью, поскольку первоначально исследования PISA были направлены не только на оценку достижений учащихся, но и на выявление недостатков школьной системы страны.

Результаты PISA-это не только международный образовательный процесс, но и результаты освоения новых важных компетенций, которые являются основными навыками современного человека, от которых зависит успех, реализация творческого потенциала и полноценные отношения с обществом.

PISA - 2022-это международное исследование не только знаний учащихся, но и их связи с современной жизнью, а также возможностей для практического применения навыков и умений в жизни.

Международное исследование PISA было проведено в апреле 2022 года, в котором приняли участие 148 учащихся из пяти классов нашей школы. Каждую субботу для учащихся основной школы проводились курсы по чтению, математике и естествознанию. Программа SD включала краткосрочные онлайн-и офлайн-курсы, направленные на развитие навыков функциональной грамотности посредством внеклассных мероприятий.

Накоплена база заданий по каждому предмету, организованы элективные курсы по грамотности учащихся.

В течение учебного года координаторами NIS-Programme были подготовлены этапы формирования навыков по всем предметам по классам. Руководствовались на этапе краткосрочного планирования. В августе было проведено вертикальное планирование по дисциплинам, в течение года в каждом полугодии это планирование пересматривается. Исходя из этого вертикального планирования, было проведено горизонтальное планирование по классам каждую неделю в соответствии с утвержденным графиком каждого предмета. Разработан график межпредметного планирования по вертикали и горизонтали.

Координаторы NIS-Programme своевременно осуществляли горизонтальное планирование по дисциплине. По результатам четвертной оценки были организованы соответствующие виды работ и предложены пути решения проблем.

В течение учебного года было проведено междисциплинарное горизонтальное планирование для каждого класса, которое было дано в виде таблицы для использования при составлении краткосрочного плана. По каждой параллели были назначены учителя, ответственные за выбор ресурсов (видео, теоретическая информация) для занятий, составление заданий для формирующего оценивания, критериев оценивания и дескрипторов к ним. Такой подход к планированию урока показал, что учителя имеют возможность делиться опытом преподавания, обмениваться мнениями, выявлять трудности, с которыми сталкиваются учащиеся во время урока, находить эффективные способы и методы обучения. Также в ходе планирования была оказана методическая

помощь молодым учителям. Это было полезно для всех учителей-предметников, работающих друг с другом, и эффективно для экономии времени.

В дисциплинах определены макро и микро понятия. На основе концепций сформирована встроенная база заданий в соответствии с целями обучения. Координаторы NIS-Programme организовали мастер-классы, учителям-предметникам на основе междисциплинарных заключений были организованы тренинги с целью развития способности учащихся к профессиональной ориентации в выборе заданий, выполняемых в соответствии с учебной целью. С января в краткосрочный план занятий включены макро и микроконцепты, вопросы, основанные на понятиях, и вопросы по предметам. Это тема семинаров-тренингов, способствующих внедрению концептуального обучения на сегодняшний день.

В 2022 году посещено 124 занятия. Установлено, что в целом в стенах школы методы формирующего оценивания и определения успеваемости учащихся используются наиболее эффективно в учебно-воспитательном процессе. При этом в ходе занятий редко появлялись активные формы обучения и поощрения ученика. В следующем учебном году планируется организовать мастер-классы по активным формам обучения.



- Q1- Связь ЦО, задания и критериев успеха (дескрипторы в 7-х классах)
- Q2- Обратная связь
- Q3- Формирующее оценивание. Применение различных методов для определения прогресса учащихся
- Q4- Применение активных форм обучения
- Q5- Дифференциация - использует занимательные, сложные и индивидуальные задания
- Q6- Вовлеченность учащихся в процесс обучения
- Q7- Воспитательный аспект: Ценности, глобальное гражданство, соблюдение правил и политик школы.
- Q8- Эффективное управление временем
- Q9- Эффективное управление ресурсами
- Q10- Использование похвалы и поощрения
- Q11- Успешное завершение / Успешное начало

По предметам естественно-математического цикла, т. е. по биологии, химии, физике, информатике и математике активные формы обучения и поощрения учащихся были на очень низком уровне. Но вовлеченность учащихся в учебный процесс оказалась на высоком уровне. Поэтому в качестве методической помощи учителям данного предмета тренерами Центра педагогического мастерства был организован краткосрочный курс.

For the subject ICT / Informatics
 Details from 2021-09-01 to 2022-05-25
 Total number of Observations for the selected time period 8



2021-2022 учебный год стал годом «адаптации» как для школьников, так и для преподавателей, пришедших с полуторагодичного дистанционного обучения. Был

период возрождения ранее сложившихся навыков. Выделены три переходные, взаимосвязанные компетенции, выделенные в рамках «Основы обучения -2030»: 1) создание новой ценности; 2) принятие на себя ответственности; 3) урегулирование спорных ситуаций и решение сложных вопросов. Когда учащиеся принимают активную роль в принятии решений о том, что и как читать, их мотивация к обучению повышается, и они также начинают определять цели обучения. Таким образом, учащиеся «тоже учатся читать», что впоследствии становится бесценным навыком, который они могут использовать на протяжении всей своей жизни. С учетом этого была создана система SD, которая формирует у школьников необходимые навыки. В рамках проекта циклограммы «Развитие студентов» в целях развития академического языка, функциональной грамотности и творческого воображения студентов в соответствии с графиком проведен ряд запланированных офлайн и онлайн мероприятий.

| Предметы | Смотреть фильмы и интеллектуальные игры на его основе | Публичная речь | Словесная игра | Написание эссе | Просмотр научно-популярных фильмов | Показ и обсуждение художественных фильмов | Обсуждение литературных произведений |
|-------------|---|----------------|----------------|----------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Английский | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | 1 | | | 1 | 5 | 4 | |
| Физика | 1 | | | | 7 | 5 | |
| Химия | 1 | 1 | | 1 | 4 | 4 | |
| Информатика | 2 | | | | 3 | 3 | |
| История | 1 | 1 | | | 3 | 4 | 1 |
| География | 2 | 1 | | 1 | 4 | 3 | |
| T1, T2 | | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4 |
| Я1, Я2 | | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 |
| Биология | 3 | | | | 4 | 2 | |
| Всего | 13 | 7 | 6 | 13 | 33 | 29 | 10 |

В соответствии с системой SD каждый месяц были организованы различные внеклассные мероприятия в рамках конкретных курсов и содержания книг для чтения или просмотра художественных, научно-познавательных фильмов. А именно:

- количество курсов с иностранными учителями -10
- ТЕТ (дебаты) количество дискуссий по классам-15
- количество художественных фильмов -29
- количество научно-документальных фильмов по дисциплинам -33
- количество проанализированных книг -10
- количество написанных эссе по темам -13
- количество виртуальных поездок -13
- количество онлайн курсов составило -32.

Зарубежные учителя организовали для учащихся 7-12 классов 10 различных курсов, направленных на развитие навыков учащихся 21 века, а именно: критическое чтение (10 дней) 11 класс, грамматика IELTS (10 дней), академическая лексика (10 дней) 7-9 классы, практические навыки (10 дней) все занятия, укрепление иммунной системы (7 дней) все занятия, «Биология и реальная жизнь» (7 дней) - все классы, Практические работы Лабораторные навыки (7 дней) - 10-12 классы, Термодинамика (7 дней) - 10-12 классы, Устойчивая среда (10 дней) 9-12 классы, NUFYP критическое мышление - 12 класс.

Студенты также посещали онлайн-курсы:

7 класс - 4 курса, 8 класс – 5 курсов, 9 класс – 7 курсов, 10-11 класс – 8 курсов, 12 класс- 8 курсов.

На основании заявления в июне 2022 года в рамках Летней школы были организованы элективные курсы по биологии и информатике для учащихся 7-9,11 классов.

В целом цель данного проекта: формирование у детей целостной картины мира; знакомство с художественной литературой; знакомство с социально-нравственными нормами в процессе просмотра фильма.

Учителя стремились обогатить читательский опыт учащихся, углубить интерес к чтению, обогатить представления о многообразии жанров и видов литературы.

При выборе фильма педагоги руководствовались следующими правилами:

- 1) содержание фильма должно соответствовать разделу учебной программы, и учитель должен четко понимать, какой урок он представляет;
- 2) фильм должен соответствовать возрасту учащихся, быть понятным классу; не должно быть сцен, не соответствующих возрасту детей;
- 3) фильм должен быть интересным для школьников.

Перед просмотром фильма учителя четко объяснили учащимся какое содержание фильма соответствует учебной теме, рассказали, где, когда и с кем был снят фильм, объяснили фрагменты, которые могут вызвать недопонимание среди учащихся, рассказали, на какие сцены следует обратить особое внимание.

Большое значение сыграло проведение мероприятия по приобщению учащихся к чтению художественных произведений, привитию навыков чтения в свободное время, развитию языковых навыков, академического языка, привитию интереса, любви к казахской литературе.

Во внеклассных мероприятиях были задействованы все школьники. Большинство учащихся проявили большой интерес, самостоятельно искали и собирали дополнительную информацию, а также задавали друг другу вопросы по мотивам произведения, отвечали на вопросы викторины в игровой форме. Многие ученики оттачивали свои навыки рисования, записывали понравившиеся им эпизоды на листе бумаги, рассказывали другим ученикам ту же историю и проявляли активность. Учащиеся дали обратную связь по произведениям, просмотренным фильмам, развили навыки анализа и оценки.

С сентября 2022 года в проект SD были добавлены предметные экскурсии:

| Предмет | Математика | Физика | Химия | Биология | История | T1, T2 | Я1, Я2 | География | Английский | Физкультура | Информатика |
|----------------------|------------|--------|-------|----------|---------|--------|--------|-----------|------------|-------------|-------------|
| Количество экскурсий | 15 | 7 | 12 | 8 | 6 | 6 | 8 | 7 | 4 | 3 | 6 |

На основе концептов по всем предметам были составлены исследовательские задания, направленные на обучение, обобщена база заданий. Анализ контроля урока-показал, что концептуальное обучение способствует глубокому пониманию предмета, создает междисциплинарные связи и исключает поверхностное понимание цели и темы урока. Было замечено, что «вопросы, требующие обсуждения» занимают много времени во время урока, поэтому было решено, что лучше использовать время, пересмотрев часы КТП и разделив цели обучения на оптимальные часы.

Также преподавались по выбору учащихся несколько элективных курсов, направленных на углубление академических знаний и развитие исследовательских навыков учащегося. Для учащихся 7-12 классов были организованы элективные курсы по второму иностранному языку-немецкому, корейскому, китайскому. Наряду с элективными курсами были проведены различные кружки по шахматам, домбре и спорту. Для того чтобы учащиеся могли грамотно использовать ресурсы, библиотекарями школы один раз в месяц проводились занятия с каждым классом.

С первого полугодия был организован курс AP для учащихся 10 и 11 классов, в конце года 5 учащихся сдавали экзамены по 12 предметам. Для поступления в большинство

университетов необходимо получить оценку 3 и выше. Для поступления в престижные университеты, такие как университеты Лиги Плюща, требуется оценка 4 или 5.

По итогам проведенного экзамена:

1. Как показывает практика, учащиеся 11 классов могут получить высокие оценки на экзаменах.
2. Многие темы программы NIS совпадают с темами, с которыми встречаются во время экзамена.
3. С эффективной профессиональной ориентацией AP помогает нам размещать наших учеников в престижных университетах Лиги Плюща.
4. Подготовка учащихся с программой AP позволяет нашим учителям стать экспертами в программе AP.

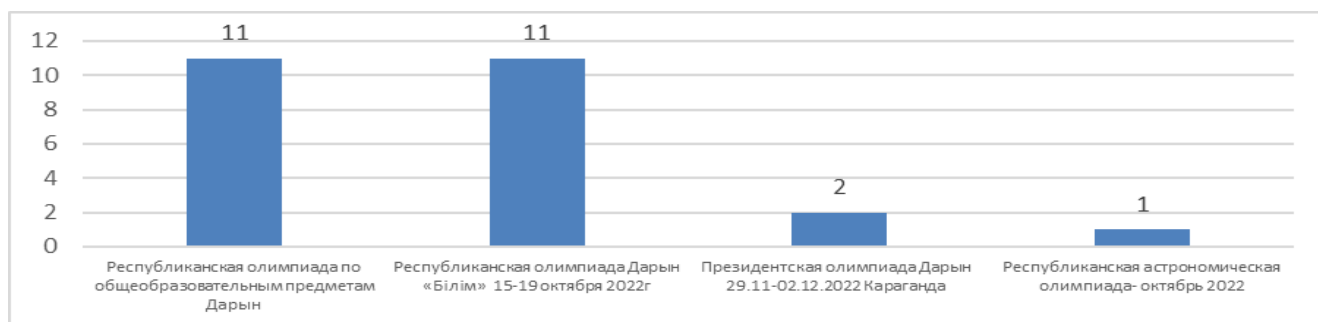
В результате проведенных в течение года элективных курсов учащиеся создали проектные работы по выбранным темам в междисциплинарных связях. Большинство учащихся приняли участие в конкурсах проектов, проведенных в 2022 году и оценили свои возможности. Практически все элективные курсы, проводимые в рамках типового учебного плана, отбираются на основе потребностей и запросов учащихся.

| Учебный год | Количество элективных курсов | | Количество вовлеченных учащихся | | Качественный состав учителей |
|-------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|--|
| | Приравненные к аудиторной нагрузке | По интересам учащихся | Приравненные к аудиторной нагрузке | По интересам учащихся | |
| 2018-2019 | 39 | 22 | 421 | 689 | PhD-2% Кандидат физико-математических наук-2% Учитель-62% Учитель-модератор-31% Учитель-эксперт-3% |
| 2019-2020 | 41 | 24 | 744 | 353 | Учитель-45% Учитель-модератор-49% Учитель-эксперт-3% Учитель-стажер-3% |
| 2020-2021 | 21 | 39 | 492 | 639 | Учитель-48% Учитель-модератор-42% Учитель-эксперт-5% Учитель-стажер-5% |
| 2021-2022 | 21 | 32 | 676 | 632 | Учитель-17% Учитель-модератор-43% Учитель-эксперт-26% Учитель-стажер-9% Тьютор-5% |

Результаты элективных курсов, проведенных за последние четыре года:

| Название электива | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| IELTS/ 12 класс | 6,5 | 6,5 | 6,8 | 6,96 |

Результаты республиканской предметной олимпиады



Результаты международной предметной олимпиады

| | | | | | | | |
|--------------------|---|--|---|---|---|---|--|
| Название олимпиады | Азиатская олимпиада по физике 24-29 мая 2022г. в г. Алматы. | Европейская олимпиада по географии EGEO-2022 июнь 2022 | "XXIX Международная Олимпиада «Туймаада» 02.07.2022г. " | Международная олимпиада по географии IGEO-2022 с 12 по 16 июля 2022 | Международная Иранская олимпиада по геометрии 14.10.2022г | Международная олимпиада по физике среди юниоров (IJSO) с 02-14.12.2022г. в г Богота (Колумбия). | "XVIII Международная Жаутыковская олимпиада 15-23.02.2022г . " |
| Количество призов | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |

Помимо предметной олимпиады, призерами различных республиканских научных конкурсов и соревнований стали 14 учащихся, а в международных научных конкурсах и соревнованиях 8 учащихся.

Плюсы элективного курса:

- ✓ учащиеся систематически обучались работе над проектом;
- ✓ систематизирована подготовительная работа к предметным олимпиадам;
- ✓ совершенствуются исследовательские способности у учащихся;
- ✓ учащиеся углубили связь между предметами по теме исследования;
- ✓ ребята самостоятельно работали с различными ресурсами;
- ✓ в ходе работы с литературой учащиеся реализовали политику академической справедливости;
- ✓ развили коммуникативные способности, усвоив информацию методом интервьюирования;
- ✓ научились работать с экономической оценкой эффективности своей исследовательской работы для населения;
- ✓ освоили оценку, проверив свои исследовательские работы;
- ✓ смогли дать обратную связь по своей работе;

Минусы элективного курса:

- ✓ не у всех учащихся был постоянный интерес к курсу;
- ✓ школьники не смогли своевременно завершить исследовательскую работу.

На наличие неэффективных моментов курса повлияло несколько факторов. Это: мониторинг, конкурсный отбор, после которого началась подготовка учащихся к СОЧ, что препятствовало систематическому прохождению работы. Неспособность учащихся систематически использовать свое время, снизил интерес и препятствовал полному изучению темы.

Некоторые ученики высказали мнение о том, что в следующем году они продолжат обучение. Было замечено, что учащиеся не боятся пробовать свои возможности. В итоге у учащихся повысилась уверенность в себе и сформировалась ответственность за свою работу. Через участие в проектных конкурсах и приобщение к проведению собственных исследовательских работ нужно интегрировать в план на следующий год необходимость привязки его к будущей профессии.

В заключение учителям-предметникам были даны следующие рекомендации:

- систематизировать методы и подходы к удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся и развитию исследовательских способностей;

- в курсе «работа с одаренными детьми» учителя-предметники принимали постоянное участие, на уроках дифференцированные задания были представлены в соответствии с программой.
- переосмысление видов эффективной оценки в онлайн формате;
- требовать, чтобы все учителя в партнерском объединении работали с LS, и контролировать публикацию результатов исследовательской работы;
- учитывать, что цели устойчивого развития и понятие глобального гражданства отражаются в содержании урока;
- углубление навыков исследовательского, критического мышления учащихся с систематическим составлением заданий, соответствующих цели урока;
- систематизировать методы и приемы составления интегрированных заданий в классах, где казахский язык преподается как второй язык.



Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



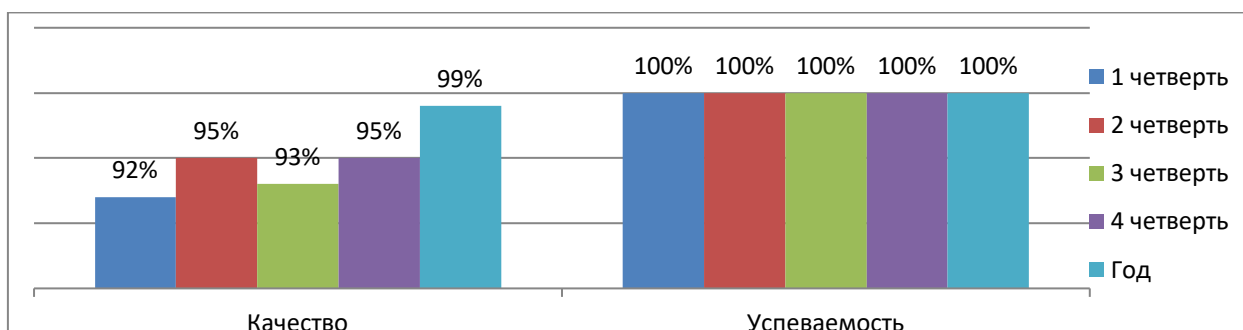
Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

4.1 УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО

Таблица 6. Качество образования (25 мая 2022 г.).

| Учебный год | Качество | Успеваемость |
|-------------|----------|--------------|
| 2018-2019 | 86 % | 100 % |
| 2019-2020 | 97% | 100 % |
| 2020-2021 | 99% | 100% |
| 2021-2022 | 93,7% | 100% |

По сравнению с 2018-2019 учебным годом качество образования во всех четвертях 2019-2020 учебного года было выше в пределах 1% -11%, а в 2020-2021 году-до 1-7%. Качество образования в 2021-2022 годах повысилось до +7,7% по сравнению с 2018-2019 годами.



Количество выпускников, окончивших Старшую школу за последние четыре года и получивших «Алтын Белгі» и аттестат с отличием:

| Учебный год | Количество выпускников | «Алтын Белгі» | Аттестат с отличием |
|-------------|------------------------|---------------|---------------------|
| 2018-2019 | 76 | 3 | 7 |
| 2019-2020 | 88 | 1 | 4 |
| 2020-2021 | 113 | 3 | 2 |
| 2021-2022 | 158 | 3 | 7 |

Исследования показывают, что традиционное обучение, основанное на целостном обучении учащихся, не дает значительных результатов. В настоящее время многие образовательные организации используют цифровые технологии, модель «персонализированного обучения», которые позволяют учащимся приобретать навыки, исходя из своих интересов.

Персонализированное обучение - это образовательная модель, в которой учебная программа, академические стратегии и методы обучения адаптированы к индивидуальным потребностям, интересам и социокультурному контексту учащегося. Персонализированное обучение позволяет обучать отдельного учащегося при помощи нескольких методов, подходов и моделей.

Со второго полугодия 2019-2020 учебного года 21 учащийся переведен на обучение по индивидуальному образовательному маршруту по отдельным предметам, в 2020-2021 году - 42 учащихся, в 2021-2022 году - 63 учащихся. Учителями-предметниками были разработаны индивидуальные планы обучения, составлен оптимальный график посещения занятий с онлайн и дистанционным обучением при условии обязательного посещения лабораторных и практических занятий. Индивидуальное обучение проводилось в классе, лаборатории, на «тихих» территориях школы (холл, кабинет, оранжерея, библиотека, доступная для компьютера, интернета, принтера), сдача СОР, СОЧ по индивидуальному графику; также было скоординировано свободное время учащегося: подготовка к олимпиадам и научным конкурсам, посещение дополнительных курсов/занятий по интересам, «продвижение» знаний по специальным дисциплинам и т.д.

Эффективность персонализированного обучения можно увидеть в отзывах учащихся, которые отметили:

- систематизацию подготовки к Олимпиаде;
- увеличение времени самостоятельной работы;
- более длительное время подготовки к внешнему суммативному оцениванию;
- систематизацию проектных работ;
- предоставление возможности для чтения дополнительной литературы;
- эффективность углубленного получения знаний;
- возможность сбора документов в вузы.

Средний балл экзамена IELTS, который сдавали выпускники в 2018-2019 учебном году, составил 6,5, в 2019-2020 учебном году-6,6, в 2020-2021 учебном году-6,8, а в 2021-2022 учебном году-6,96. Наблюдается рост +0,16 по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году низкие баллы выпускники получили по таким навыкам, как «Произношение» и «Письмо».

С учетом результатов экзамена IELTS, для 374 учащихся 10-12 классов школы с 1 января по 23 декабря 2022 года были организованы дополнительные индивидуальные речевые занятия IELTS. Целью этих дополнительных занятий было повысить уверенность в произношении английского языка, развить языковые навыки. Конкретные навыки: уверенность, беглость речи, лексика, грамматика и структура.

Поскольку уроки были взаимосвязаны, учителя могли эффективно оценивать текущие языковые способности и потребности ученика. Основное внимание было уделено структуре речевого экзамена учащихся 10-х классов. Для учащихся 11-х и 12-х классов основной упор был сделан на выявление и исправление типичных грамматических ошибок. Во время реализации данной программы учащиеся находились с учителем-предметником согласно расписанию уроков.

В результате студенты смогли эффективно использовать разговорный английский и получили обратную связь.

Этот тип частной практики ценен, потому что студенты часто не получают такой возможности, так как их дневное расписание заполнено другими занятиями и мероприятиями. Если учащиеся продолжают уделять такое внимание, их речевые навыки значительно улучшатся, они могут сосредоточиться на своих потребностях.

В результате:

- 1) развились языковые навыки;
- 2) усвоили структуру речи;
- 3) увеличен словарный запас;
- 4) развита уверенность, беглость речи, лексика и грамматика.

Необходимость организации дополнительных занятий в таком формате в следующем учебном году также была очевидна из обратной связи, предоставленной учащимися.

В рамках запланированных мероприятий будут проведены уроки информационной грамотности с учащимися 7–10 классов:

- Знакомство с ресурсами компании BMG; (BilimLand, Twig-bilim, I-Test)
- Тренинги по использованию базы данных EBSCO;
- Знакомство с ресурсами открытого доступа и практическая работа;
- Уроки развития навыков критического мышления (ментальные карты, анализ» SOAPS")
- Принципы академической честности;
- Составление библиографического списка.

Тренинг «Мировое кафе» с координаторами библиотечных фондов и координаторами проектов - решение проблем использования информационных ресурсов студентами в ходе проектной работы.

Дополнение LibGuides выбором бесплатных ресурсов, которые помогут студентам в их научных исследованиях. <https://nis-kz.libguides.com/c.php?g=691468>

Пополнение системы LibGuides путем подбора краеведческих материалов для помощи студентам в научно-исследовательской работе в рамках проекта «Туған елге тауысым». <https://nis-kz.libguides.com/c.php?g=691539>

В рамках празднования Всемирного дня книги и авторского права был проведен ряд мероприятий:

- Интеллектуальная игра «Книжный мир»;
- Конкурс стихов «Әлек сөздің патшасы, сөз сарасы»;
- Видеоматериалы студентов «Книга, которая меня удивила»;
- Фотоконкурс «Моя домашняя библиотека»;
- Проект онлайн-обучения «Мы увлечены чтением».

Международные и местные учителя проводят учебный процесс вместе, чтобы облегчить ученикам академическое образование и практическую работу. Они участвуют в обеспечении адекватной реализации интегрированной образовательной программы. Поэтому с целью развития английского языка местными учителями был организован 2 + 1 курс. В курсе 2+1 участвуют 23 учителя, из них 4 учителя информатики, 6 учителей физики, 6 учителей химии, 7 учителей биологии.

В процессе планирования обучения участвуют международные учителя, цель которых-обеспечить надлежащую поддержку обучения CLIL в учебных материалах и доступность содержания английского языка для изучающих язык. Иностранцы делают упор на усвоение учащимися академической лексики по предметным областям, что помогает учащимся подготовиться к внешнему суммативному оцениванию, помогает разрабатывать задания для подготовки и проведения зачетных экзаменов, установления обратной связи и работы в областях развития учащихся. Международные учителя создают формирующие задания и помогают местным учителям в работе по модерации.

Коллективное обучение является неотъемлемой частью учебного процесса-местные учителя участвуют в развитии языка при планировании и анализе уроков.

В этом учебном году внешнее суммативное оценивание проводилось по основным предметам. Результаты представлены в таблице:

| предмет | качество | успеваемость | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
|----------------------------|----------|--------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|--|
| | | | U | E | D | C | B | A | A* | |
| Математика(10) | 81,5% | 100% | 0 | 11 | 10 | 17 | 26 | 22 | 27 | |
| Математика(7) | 57% | 93% | 8 | 18 | 22 | 26 | 17 | 9 | 11 | |
| Қазіргі Әлемдегі Қазақстан | 91% | 100% | 0 | 0 | 11 | 26 | 42 | 50 | 29 | |
| Бірінші тіл | 97,5% | 100% | 0 | 1 | 2 | 32 | 54 | 30 | 2 | |
| Первый язык | 89,2% | 100% | 0 | 0 | 4 | 12 | 15 | 4 | 2 | |
| Физика | 91% | 99% | 1 | 1 | 9 | 17 | 38 | 18 | 45 | |
| Биология | 78,2% | 93,7% | 2 | 3 | 2 | 7 | 6 | 6 | 6 | |
| Химия | 85,2% | 93,3% | 4 | 1 | 4 | 14 | 11 | 11 | 15 | |
| Информатика | 88,5% | 100% | 0 | 2 | 9 | 25 | 28 | 15 | 16 | |
| География | 89% | 98% | 1 | 1 | 3 | 9 | 19 | 8 | 3 | |

Разрыв между качеством внешнего суммативного оценивания и годовым качеством в целом по школе составил -36%, это большая разница. Выпускники успешно сдали внешнее суммативное оценивание в конце средней школы. Особо хотелось бы отметить следующие результаты внешнего итогового оценивания: по всем пяти предметам внешнего итогового оценивания 2 (два) ученика получили звездочку «а», 9 учащихся получили 4 звезды «А» и 16 выпускников получили 3 звезды «А». Можно отметить результаты следующих выпускников по предметам: Санязов Диас набрал 219 баллов из 230 по математике, Болат Сұңқар набрал 218 баллов из 230 по математике. Средний балл Единого национального теста составил 127 баллов.

| Учебный год | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл ЕНТ | 118 | 115 | 132 | 127 |

В период с 16 по 29 сентября 2022 года в соответствии с аналитическим отчетом внешнего суммативного оценивания учащихся 10 и 12 классов и итогами проведенного мониторинга по предметам все учителя предметных объединений провели анализ. На основании результатов анализа были определены план работы объединения на предстоящий учебный год, цели профессионального развития учителей-предметников. В итоге были выявлены следующие проблемы:

*** Выявленные проблемы:**

1. Слабая передача взаимосвязи аргументов и доказательств
2. Предоставление фактов и сведений, не относящихся к теме
3. Неправильное цитирование конкретных фактов
4. Недостаточное принятие четко аргументированных решений
5. Отсутствие или неправильное построение прогноза исследования
6. Отсутствие написания итоговых решений
7. Не смог обосновать свое мнение аргументами и доказательствами
8. Показывает, что еще нужно совершенствовать навыки проведения одностороннего анализа, аргументации, формулирования, подведения итогов, принятия решений.

Развитие исследовательских умений

*** Выявленные проблемы:**

1. Невнимательность к ключевым словам
2. Неправильное использование предметной терминологии

Развитие функциональной грамотности

Выявленные проблемы:

1. Несоблюдение требований структуры Эссе
2. Отсутствие соблюдения академических языковых требований к ответам учащихся при написании Эссе

Развитие навыков аналитического письма

*** Выявленные проблемы:**

1. Недостаточное использование заданий, необходимых для творческого мышления учащихся
2. Неэффективное использование современных ресурсов в ходе занятий

Совершенствование структуры задания

В период осенних каникул с 31 октября по 4 ноября 2022 года по утвержденному плану была проведена встреча с объединениями. Во время встречи были подробно обсуждены расхождения между Внешним суммативным оцениванием, мониторингом, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

Суммативным оцениванием за четверть, Суммативным оцениванием за раздел, причины расхождений и пути их решения. На основе анализа были выработаны следующие рекомендации по предметам, внесены изменения в план работы за вторую учебную четверть:

По математике

- ✓ Организация краткосрочных курсов для учащихся 7-8-9 классов.
- ✓ Конструирование тренажера по главам.
- ✓ Повесить таблицу прогресса в классной комнате, чтобы создать конкуренцию среди учащихся.
- ✓ Продолжить организацию недели адаптации в августе для учащихся 7 класса.
- ✓ Создание возможности для взаимного обучения учащихся на уроках.
- ✓ Использовать инструменты, которые дают учащимся мгновенную обратную связь во время урока.
- ✓ Продолжить организацию устного СОР.

Английский язык

- ✓ Совершенствовать навыки чтения оригинальных текстов в линейном и нелинейном форматах;
- ✓ Выполнять упражнения по правописанию перед каждым уроком, чтобы улучшить орфографическую грамотность учащихся;
- ✓ Развивать умение учащихся анализировать основную информацию прочитанных текстов, а также распознавать данные в тексте при заполнении таблиц и предложений;
- ✓ Привлечение внимания учащихся к чтению указаний заданий и четкому соблюдению условий и требований их выполнения.
- ✓ Усиление междисциплинарной интеграции в планировании и проведении уроков;
- ✓ Выявление студентов группы риска после мониторинга СИО, индивидуальная работа с ними;
- ✓ Обсуждение активных форм обучения и выбор каждым учителем эффективных методов обучения по мере необходимости;
- ✓ Работа с онлайн-ресурсами и сайтами для подготовки к ВСО;

Биология

- ✓ Снижение роли учителя (разъяснение темы), содействие развитию навыков саморегуляции.
- ✓ Проведение дополнительной работы по ошибкам с учащимися, набравшими низкие баллы.
- ✓ Работа с глоссарием на каждом уроке.
- ✓ Устный тест / СОР после каждой темы или после каждой части (с учащимися, выбравшими биологию в 10–12 классах).
- ✓ Проведение вводного инструктажа по правилам и требованиям выполнения работы в формате внешнего экзамена по дисциплине.

- ✓ Использование опорных фраз и терминов на уроках (окончание предложения, ввод опорных слов и т. д.) для развития академических языковых навыков
- ✓ Продолжать использовать задания с графическим органайзером на занятиях с целью развития навыков определения переменных, описания фигур, обработки данных в таблицах и рисунках.
- ✓ Выполнять задания для внимательного чтения текста и выполнения заданий в соответствии с текстом (использование заданий в формате PISA на уроке).
- ✓ Работа по плану по индивидуальной траектории учащихся в самостоятельном обучении.
- ✓ Развивать навыки творческого, логического мышления, усиливать применение принципов дифференциации на каждом занятии для выявления причинно-следственных связей.

История Казахстана

- ✓ Разделы, по которым проводится дополнительная работа :

В 8 классах :

- ✓ Казахстан X–XII вв.
- ✓ Создание единого Казахского государства
- ✓ Развитие казахского ханства В XVI–XVII веках
- ✓ XIII–XV вв. I ж. Казахстан.

В 9 классах:

- ✓ Отечественная война
- ✓ Колонизация и национально-освободительная борьба
- ✓ Казахстан в составе Российской империи

В 10 классах:

- ✓ Установление советской власти в Казахстане
- ✓ Казахстан начала XX века
- ✓ Казахстан в годы Великой Отечественной войны
- ✓ Казахстан находится в стадии укрепления тоталитарной системы

В 11–12 классах:

- ✓ Организация курсов со стороны некоммерческой организации – Союза субъектов предпринимательства Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» с целью развития навыков мышления на высоком уровне по разделам геополитики, экономики Республики Казахстан.

По химии

- ✓ Усиление междисциплинарной и внутрипредметной интеграции в процессе планирования и проведения соответствующих занятий;
- ✓ Выявление учащихся группы риска после зачетного тестирования в 12 классе, индивидуальная работа с ними;
- ✓ Со 2 четверти устное получение 50 процентов заданий СОР по 11 классу.
- ✓ Продолжить работу по совершенствованию технологии CLIL;

- ✓ Обсуждение единого алгоритма предметной терминологии на уроках (с глоссарием в слайдовых презентациях);
- ✓ Обсуждение активных форм обучения на МО;
- ✓ Работа с онлайн ресурсами (NIS lab, NIS online) (7,8 класс).

Русский язык и литература

- ✓ Улучшение работы по анализу текста, более активное использование разработанного алгоритма
- ✓ Проведение работ по совершенствованию структуры письменных работ различных жанров
- ✓ Проведение регулярных семинаров по грамотному письму.
- ✓ Составление дифференцированных заданий в зависимости от потребностей учащихся при планировании урока
- ✓ Руководствоваться схемой оценки задач КС при разработке КС.

География

- ✓ 1.Комплектование ОМ по 7–8 классам, закрытие целей урока по принципу усложнения на ежедневном занятии;
- ✓ 2. усиление индивидуальной работы через анализ работ СОР
- ✓ 3. уделять больше внимания формативным оценочным заданиям на уроке
- ✓ 4. проведение перерыва "картографическая грамотность" для устранения трудностей в заданиях, выполняемых в работе с несплошными текстами.

4.2 ПАРТНЕРСКАЯ ШКОЛА

На основе проекта школ-партнеров школьники получают возможности для обмена опытом, культурой и знаниями, развитие и укрепление сотрудничества с зарубежными странами. В 2022 году наша школа провела десятки встреч в онлайн-формате со школами-партнерами в таких странах, как Уганда и Америка (Массачусетс и Миссисипи). Эта динамика превзошла предыдущий год по количеству проведенных конференций из-за постепенного ослабления карантина. Координатор Лоулер предложил Дэвиду Натану найти, договориться и организовать сотрудничество со школами Уганды, Бостонским университетом, Массачусетским университетом и школой Руперта Нока, а также со школой Миссисипи.

Первым этапом Онлайн-конференций стало проведение 5 занятий со студентами Школы Руперт Кнок в Бостоне, штат Миссисипи, посвященных 30-летию Независимости Казахстана. Кайл Будро, учитель социальных наук, отметил, что 90% информации, предоставленной нашими студентами, является новой для его студентов и, что наиболее важно, имеет связь с американской историей в контексте участия в восприятии безъядерного мира. Уроки транслировались на Youtube, и все они работали непрерывно в течение 5 дней.

Вместе с профессором истории Одри л. Альтстад из зарубежных университетов в числе наших партнерских школ появился и Массачусетский университет, где был организован круглый стол на тему «Развитие возобновляемых источников энергии в Казахстане». Всего было проведено 6 встреч по сотрудничеству со школой Упендо в Уганде. Первые две небольшие научно-исследовательские конференции были организованы среди студентов, проживающих в общежитии НИШ и старшеклассников из Уганды. Третья встреча прошла с учащимися 7 класса нашей школы на тему «История традиций двух стран», еще 3 встречи со школой Упендо в формате мини-курса для учащихся школ-партнеров на тему «Агроэкология». Последнее заседание года состоялось на лекционном семинаре профессора Университета Миссисипи Джуди

Душку. Учащиеся 11-х классов активно участвовали в вопросно-ответной сессии на тему "Гендерное насилие", в ходе лекции задавали вопросы и профессору.

На основе анализа занятий, проведенном в течение года, установлено, что необходимо проводить следующие виды работ:

1. активное использование системно-деятельностного метода в процессе обучения: использование на уроке различных ресурсов (более двух) для оценки достижений и обучения учащихся, изучение аргументации собственных взглядов учащихся, использование заданий профориентационной направленности.

2. использование стратегий в планировании урока, которые развивают критическое и рефлексивное мышление, навыки исследования и оценки, которые помогают учащимся защитить свое здоровье, благополучие и безопасность себя и других.

3. изучение существующих концепций для развития у учащихся аналитических и мыслительных способностей, памяти.

4. разработка программ элективных курсов, направленных на развитие проектной работы и функциональной грамотности.

5. систематизация смешанного формата обучения.

Проведя аналитическую работу в течение года, мы пришли к следующим выводам:

1. во всех дисциплинах должна проводиться работа, направленная на улучшение 'читательской грамотности', в ответе учащегося должна быть показана работа по аргументации, структурированию (интерпретации) исследовательских навыков и записи конкретных фактов. По естественным дисциплинам надо развивать научный язык, особенно работу с ключевыми словами, терминологией. Делать это на уроке и организовывать внеклассные мероприятия.

2. за основу могут быть положены методы повышения качества задания, в частности, ПИЗА, ТРИЗ и др., побуждающие учащегося к творческому и креативному мышлению. В дальнейшем на основании этого следует предусмотреть включение в состав СОР и СОЧ. Учитель должен быть знаком с современными ресурсами, используемыми в современном образовании.

3. Необходимо правильно и вовремя давать конструктивную обратную связь, хвалить учащегося. Публикуя работы учащегося, прививать чувство гордости, повышать интерес других учащихся к предмету. Не только учащиеся, но и учителя в объединении должны рассмотреть возможность повышения академического образования в объединении через интересные задания, внеурочную деятельность.

4.3 МЕЖДУНАРОДНЫЕ И РЕСПУБЛИКАНСКИЕ ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ

Приоритетная задача НИШ ФМН г. Актобе организация научно - исследовательской среды, развивающей способности одаренных учащихся. Для решения этой задачи в школе функционирует школьное научное общество «Зияткер» и центр олимпийской подготовки.



Качество научных проектов учащихся подтверждают полученные в 2021-2022 гг, **9 авторских свидетельств учащихся:**

| № | ФИО учащихся | Авт свидетельство | Проект |
|---|--|-------------------------|--|
| 1 | Амангелдиева Жадыра | № 19907 от 25.08.2021 | Произведение науки «Биоразлагаемая посуда из скорлупы грецкого ореха» |
| 2 | Курманалина Сая | № 20322 от 20.09.2021 | Произведение науки «Мобилизация процесса выбора продуктов – мобильное приложение «Tagam» |
| 3 | Жұбаныш Нұршат | № 20727 от 07.10.2021 | Произведение науки «Автоматтандырылған гидропоника» |
| 4 | Жанғалиев Ернұр, Айтени Төлеген Абылханұлы Мұстафа | № 21231 от 28.10.2021 | Произведение науки «AR Zerthana» |
| 5 | Жалгасбаев Арман | № 22005 от 26.11.2021г. | Произведение науки «Omen_Flight_V1.0» (Птицезащитное устройство на базе компьютерного зрения)» |
| 6 | Қайырбек Аян | № 23623 от 15.02.2022г. | Программа для ЭВМ «Мобильное приложение для жертв гендерного насилия «Umai Asar» |
| 7 | Жалгасбаев Арман | № 24503 от 24.03.2022г. | Произведение литературы «Dioth.tech (Digital Identification of THings)» |
| 8 | Баширов Даниал | № 24899 от 08.04.2022 | Произведение науки «Человек и жидкостное дыхание» |

Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми:

- Проведены для учителей курсы «Равный-равному» сертифицированными тренерами программы СТУ «Развитие одаренности детей».
- Работают 3 тренера по робототехнике – Шоканов Б, Назаров А.С., Узакбаев Н.
- Сформирован тренерский состав по подготовке к олимпиадам по математике, физике, химии, информатике из числа учителей школы. Приглашен тренером победитель Международных олимпиад по географии, наш выпускник Валеев Р.

В настоящий момент в школе работает **следующая система работы** с одаренными детьми:

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Отбор учащихся через школьную олимпиаду в «Олимпийский резерв» школы.
2. Индивидуальная работа по проекту Персонализация обучения с 63 учащимися.
3. Работа школьного научного общества «Зияткер»: подготовка научно-исследовательских проектов учащимися и подготовка к участию в конкурсах.
4. Индивидуальная работа с одаренными детьми по математике, физике, химии, робототехнике, информатике в рамках элективных курсов.
5. Участие одаренных детей в учебно-тренировочных сборах, организованных АОО;
6. Проведение Летней школы для олимпийского резерва, привлечение учащихся старших классов как тренеров;
7. Проведение ежегодного школьного конкурса научных проектов, школьного конкурса мини проектов, школьной научной выставки и др. конкурсов;
9. Организованы кабинеты для олимпиадной подготовки по математике, физике, химии и биологии, где собрана литература и банк олимпиадных заданий.
10. Составлены олимпийские программы для каждого класса по предметам.

В 2021-2022гг в школе организована олимпийская подготовка через работу олимпийского центра каждого МО и закрепление координатора. По итогам школьной олимпиады определен Олимпийский резерв школы, который включает 177 учащихся 7-12 классов, из них 63 на персонализации обучения.



По итогам участия в ночь 2021 года в XIV Президентской олимпиаде Төлеген Мәлік, Болат Сункар – награждены Дипломом 1 степени и сертификат на 100% грант на обучение в Казахстанско–Британском техническом университете по любой образовательной программе, школа признана «Лучшей олимпийской школой».



В сетевой олимпиаде АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в марте 2022 года в 6 городах Республики Казахстан приняли участие 34 учащихся. По итогам количество 3-х мест – 9 (4 ЕНД, 5 ОГН); 2-е места – 7 (5 ЕНД, 2 ОГН); 1-е места – 3 (3 ЕНД), качество: 56%. ЕНД: 12 призеров, 60% (математики – 3, физики – 3, география – 3, биологи – 2, информатики – 1) ОГН: 7 призеров, 50% (английский язык – 3, казахский язык – 1, русский язык – 1, право – 1, история Казахстана – 1).

В IV этапе Республиканской олимпиаде «Дарын» РК в 04.2022г. приняли участие – 11 (9 ЕНД, 2 ОГН) учащихся. По итогам количество бронзовых медалей – 3 (2 ЕНД, 1 ОГН); серебряных медалей – 5 (4 ЕНД, 1 ОГН); золотых медалей – 3 (3 ЕНД). 100% качества участия в РОО.

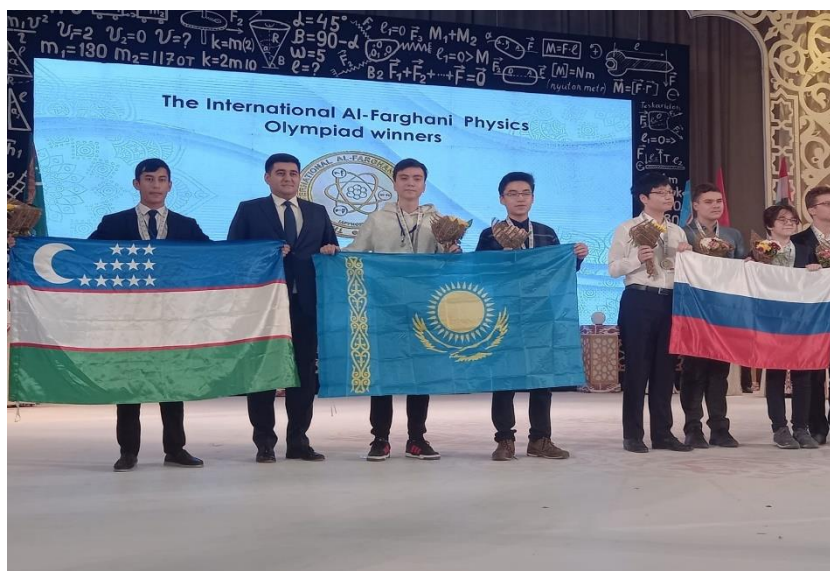
НИШ ФМН г. Актобе награжден дипломом 2 степени «Лучшая олимпийская школа 2022».



Ученик 12 класса Валеев Рустама принял участие в Международной олимпиаде по географии IGEO-2021 в 08.2021г. и впервые в истории Казахстана завоевал золотую медаль. Президентом РК К.К. Токаевым было направлено Валееву Р. приветственное письмо.



По результатам РОО 2022 учащиеся 11 кл. Хамитов Санжар по географии и Еркебаев Алишер по физике вошли в олимпийскую сборную Республики Казахстан и защищали честь страны на Международных олимпиадах. Еркебаев Алишер: XVIII международная Жаутыковская олимпиада серебряная медаль, международная олимпиады им. Аль-Фергани золотая медаль, Международная олимпиада «Туймаада» - бронзовая медаль. Азиатская физическая олимпиада (АФО) – участие более 200 школьников из 27 Азиатских и гостевых стран. Еркебаев Алишер завоевал бронзовую медаль.



В феврале 2022 года прошла онлайн XVIII Международная Жаутыковская олимпиада, в которой приняли участие 3 учащихся: по физике Еркебаев А 11 кл, по математике - Төлеген М., Сұнқар Б. 12 кл. По итогам Еркебаев А. завоевал серебро по физике.

Из 16 участников сетевого этапа РЮО РК, в заключительном этапе Республиканской юниорской олимпиады в мае 2022г в г.Шымкент принял участие 1 учащийся 8 класса Сарсенгали Амир, но не занял призовое место.

По итогам Международной химической олимпиады им. Г.Гесса для учащихся 7-8 классов стали финалистами 2 учащихся, не смогли поехать на финал по уважительным причинам.

По итогам сетевого этапа Республиканской олимпиады по казахскому языку им К. Битебаевой в апреле 2022г. учащаяся 8 кл. Эптербек Жаннұр не прошла на республиканский этап.

Результативность в сетевой и республиканской олимпиаде показали предметы (математика, физика и биология), по которым есть комплексная работа на МО:

1. Школьный тренер понимает структуру подготовки к олимпиадам по классам
2. На мо есть специализация тренеров по разделам
3. Связь в работе тренера с учителем-предметником, через урочную и внеурочную деятельность
4. Эффективный план персонализации обучения учащегося с учетом опережения обучения
5. Правильный отбор учащихся по итогам школьной олимпиады
6. Создан банк ресурсов по предмету
7. Повышение академического уровня учителями самостоятельно

Для повышения качества подготовки к олимпиадам необходимо:

- определить структуру подготовки по предметам по каждому классу;
- откорректировать расписание в следующем учебном году для работы тренерам с учениками на персонализации (проработать алгоритм работы Учитель+Тренер+Ученик)
- определить на МО программу повышения квалификации учителей самостоятельно (решение задач, курсы ПК);
- сократить учебную нагрузку школьных тренеров;
- проводить педконсилиум по учащимся олимпийского резерва;
- проводить апелляции после каждой олимпиады;

- тренерам разрабатывать четкий маршрут олимпийца и дневник работы с ним;
- проводить консультации старших учащихся с младшими учащимися.

Приняли участие во внешних элективных курсах в дистанционном режиме в летней онлайн школе Университета Гонконга в период с 16.08. по 19.08. 2022г. призеры РОО по биологии Турсынбек Туран и Аманбаев Асылбек по программе «Нейронаука».

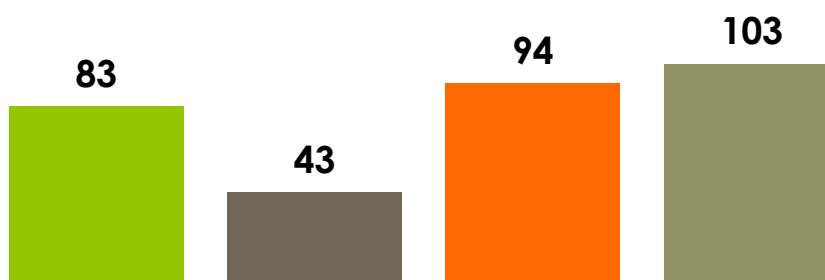
Деятельность научного общества учащихся «Зияткер» (далее - НОУ) в 2021-2022 году была направлена на решение следующих задач:

- разработка стартап-проектов в части экономических расчетов;
- готовить научные проекты по прикладной математике, экономике, космонавтике, искусственному интеллекту;
- проводить совместных исследовательских проектов с предприятиями региона.



Динамика участия в школьном конкурсе научных проектов 2019г. - 2022г.

■ 2019г ■ 2020г ■ 2021 ■ 2022



Количественный рост проектов связан с мероприятиями , проведенными в первом полугодии по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности. Это конкурсы мини проектов для 7-8 классов, конкурсы проектов на каждом МО, активизация мотивационных мероприятий.

Вместе с тем, по итогам защиты школьное жюри дало следующие рекомендации:

1. усилить экспериментально-практическую часть;
2. руководителям вести график выполнения проекта и доводить до конца;
3. включать в проекты себестоимость (экономическую часть);
4. при подготовке проекта обязательно включать обзор литературы по изучаемой теме;
5. выбирать актуальные темы для проектов на основе последних разработок;
7. проводить предварительную экспертизу проектов на МО и давать ФО на проект;
8. использовать моделирование как выполнение практической части проекта (если невозможно организовать другую практику).
9. развивать интегрированные проекты, автоматизировать /роботизировать процессы.

Для развития научного мышления и интереса продолжил издаваться школьный научный журнал «IZDENIS». Все научно популярные статьи написаны самими учащимися. Собрана редколлегия журнала, которая ведет отбор статей и делает дизайн журнала. Вышли 2 номера журнала в феврале и июне 2022г.



Ученик 11 класса Кайырбек Аян принял участие в Наурызовских встречах АОО в Туркестане, где представил свой проект Мобильное приложение “UmaiAsar”. В 1 полугодии 2022г. учащиеся участвовали в Международных конкурсах научно-исследовательских проектов:

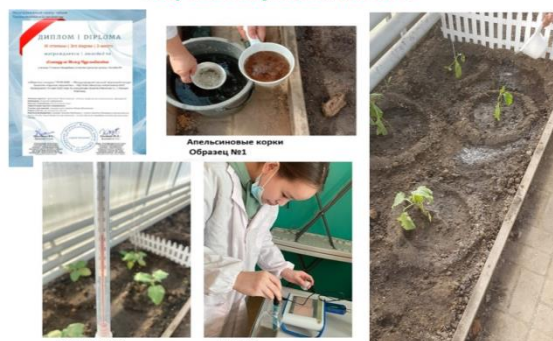
| № | Наименование конкурса | ФИ призера |
|---|--|---|
| 1 | МК «Математика и проектирование» г. Москва, Май, 2022 | Баширов Даниал сертификат |
| 2 | МК «Человек Земля Космос» г. Москва Апрель, 2022 | Эйп Жаннуур – 1 место Косов Максим – 2 место |
| 3 | МК исследовательских проектов. Дюссельдорф, Германия, Февраль 2022 | Рамазанов Тимур – 2 место |
| 4 | III МК научно-исследовательских работ «НАУКА 2021», Февраль 2022 | Рамазанов Тимур – 2 место Смагул Аян – 3 место |
| 5 | МК. "Наука глазами детей", Март 2022 | Шинтасова Камила – 1 место |
| 6 | МК «Инфоматрикс Азия», Июнь 2022 | Бакыт Аружан – 2 место |
| 7 | МК «WRO» Июнь 2022 | Серикбай Арсен, Нуралиев Мирас, Косов Максим, Сырлыбаев Даир, Чутенов Данияр, Айип Жаннур |

Продолжается научно-исследовательская работа в школьной теплице с учителями биологии и химии:

Научные проекты в теплице



Международный научный творческий конкурс проектов «Научное творчество», 3 место



В Алматы прошел 21.12.2021 г финал конкурса для старшеклассников «Solve for Tomorrow», организатором которого являются компания Samsung и Благотворительный фонд «AYALA». В финал, который состоялся в Алматы, попали 3 команды из НИШ г.Актобе и представили разработки, направленные на решение проблем в социальной сфере, улучшении экологии и защите животного мира. Второе место и вознаграждение в 2,5 млн тенге вручили команде Айкен Алтай, Айдана Кенжебаева, Асанали Амандыков за приспособление для окон Savvy Window, призванное предотвратить случайное выпадение детей из комнаты на улицу. Команда Толегена Айтени, Ернура Жангалиев и Мустафы Абылханулы удостоилась третьего места и получила миллион тенге за проект «AR Zerthana», позволяющий проводить полноценные лабораторные опыты в школах с недостаточным техническим оснащением. Дополнительно, в кабинеты каждого руководителя проектов будет куплено оборудование на 1,25 млн тенге по STEAM и 500000 тенге по информатике.



В 1 полугодии 2022 года учащиеся участвовали в Республиканском конкурсе научно-исследовательских проектов:

1. Чутенев Данияр и Әйіп Жаннұр – 2 место
2. Абылханұлы Мұстафа и Айтени Төлеген – 3 место
3. Калмагамбетова Назерке и Калмагамбетова Арайлым – 3 место
4. Косов Максим – грамота



Карагандинская областная спецбиблиотека для незрячих и слабовидящих граждан пригласила Чутенова Данияр и Айип Жаннур для выступления с презентацией своего проекта «BrailleBoard» - клавиатура для незрячих и слабовидящих в рамках международной онлайн-конференции «Использование проектной деятельности в работе с людьми, имеющими инвалидность» 26 мая 2022г.

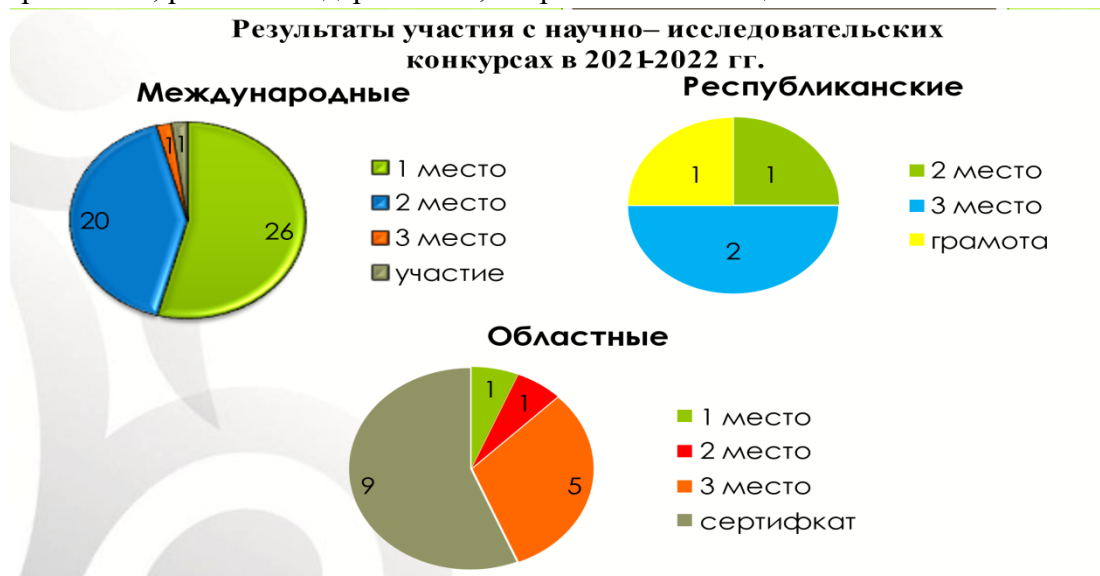
В целях углубления академических знаний, развития навыков креативного и творческого мышления, исследовательских, коммуникативных, и языковых навыков АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» в сотрудничестве с National Geographic Qazaqstan с 13 по 16 июня 2022 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г.Кокшетау организовала элективный курс «Young Explorers», в котором приняли участие Калмагамбетова Назерке и Калмагамбетова Арайлым.

В 2021 - 2022 учебном году отмечается значительное увеличение доли участия в проектной деятельности школьников среднего звена в сравнении с предыдущими учебными годами, количества победителей и призеров.

В целом по итогам года отмечается повышение результативности обучающихся в интеллектуальных мероприятиях разного уровня. Научное общество учащихся школы

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

охватывает все направления обучения, что способствует самообразованию, саморазвитию, развитию одаренности, творческого потенциала школьников



Рекомендации для НОУ на 2022 - 2023 учебный год:

1. Систематически проводить координатору МО мониторинг выполнения графика проекта учащимися;
2. Активизировать учащихся на участие в онлайн- конкурсах;
3. Повышение уровня проекта, качества исследования, ведение дневников наблюдения;
4. Включать экономический расчет при подготовке проекта;
5. Усложнять и интегрировать в старших классах тематику проектно-исследовательских работ;
6. Проработать создание прикладных проектов и их реализацией;
7. Провести экспертную встречу авторов проектов с экспертами из различных отраслей.

Сильные стороны системы работы с одаренными учащимися:

- деятельность школьного научного общества «Зияткер»
- организация школьного конкурса мини проектов для 7-8 кл
- олимпийский центр по математике
- получение авторских свидетельств по научным проектам
- школа становится олимпийским центром Актюбинской области

Зоны для развития:

- развитие тренеров по химии и информатике ;
- недостаточный уровень разработки стартап-проектов и получение грантов для реализации;
- недостаточный уровень совместных исследовательских проектов с предприятиями региона;
- недостаточно научных проектов по прикладной математике, валеологии, английской филологии.

Перспективы и задачи в работе с одаренными учащимися:

- Эффективно использовать элективные часы школьного куррикулума как части субъективного процесса образования при подготовке к олимпиадам;

- Углубить персонализацию в подготовке олимпийского резерва к олимпиадам;
- Продолжить работу с ВУЗами по олимпиадной подготовке, для углубления качества научных проектов учащихся определить научных руководителей из числа ученых ВУЗов;
- Мотивировать учащихся и учителей на разработку проектов, связанных с искусственным интеллектом, космосом, нано и биотехнологиями, робототехникой, STEAM проекты, включать экономические расчеты к проектам (мало проектов по дизайну, валеологии, инженерии);
- Направить деятельность библиотеки на организацию помощи в поиске информации учащимся;
- Продолжить подготовку исследовательских работ по всем предметам, активно вовлекая учащихся 7-8 классов;

4.4 ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

В этом году НИШ Актобе окончили 158 учащихся из них 150 поступили в ВУЗы на грант. Подавляющее большинство выпускников выбрали инженерную направленное специальностей (97), Экономику (26) и Науку (14). В зарубежные ВУЗы поступило 29 выпускников, из них 24 получили полный грант и 2 частичный. Наибольшее количество поступило в Гонконг, Турцию и Италию.

В Городском университете Гонконга будут учиться 6 выпускников. Абылханұлы Мұстафа, Айдарбеков Думан, Дәулеталена Дина, Саниязов Диас выбрали компьютерную инженерию, Кайырхан Мәди электроинженерию, а Ерсайын Ақгүл экономику и финансы. В Южной Корее у нас три выпускника – Нурлыбай Акмерей, поступившая в KAIST на биоинженера, и Егізбаев Жолан с Орынбасар Аяжан будут учиться в Пусанском национальном университете на компьютерные технологии и экономику соответственно. В Объединённых Арабских Эмиратах будет изучать экономику Атраубаева Нурила, поступившая в Synergy University Dubai.

Ахметжан Сабина решила изучать менеджмент в Университете Торонто, который занимает 34 место в мировом рейтинге. А также в США продолжит обучение две выпускницы. Аманжолова Гульназ, поступившая в Pitzer College на экономику, и Сагидуллаева Айжан, которая будет учить биохимическую инженерию в Саффолкском Университете Бостона. В Университет Восточной Англии поступила Сагидуллаева Гульжан по программе бизнес-менеджмент. В лучшем ВУЗе Польши, Варшавском университете, продолжит обучение Ахмет Сагадат по специальности международные отношения.

В Турцию поступило 5 выпускников. Это Тайжанова Асия и Майданова Акбота, поступившие в Ближневосточный технический университет по программе химической инженерии. Султангереев Олжас будет изучать медицину в Ankara Yildirim Beyazit University. На биотехнолога пошла учиться Киваш Жибек в Sabanci University, а Садуова Камила решила изучать мультипликацию в Dokuz Eylul University. Амангелдиева Гульжанат и Бақытжан Нұршат продолжит обучение по программе бизнес-менеджмент в Американском университете Гирне, что в Северном Кипре.

В Италию поступило 4 выпускника. Это Коптлеуова Аида, которая будет изучать механическую инженерию в Политехническом университете Турина, Карина Елемесова выбрала Римский университет Тор Вергата для изучения программы глобального управления, Шингис

Али поступил на медицину в Университете Павии и Аманжелова Амина продолжит обучение в старейшем ВУЗе Европы, в Болонском университете по специальности архитектура. В Россию поступили Алтынбекова Асель, которая будет учиться в СПбГУПТД на факультете химической технологии, Тимонин Андрей на радиотехнику в МФТИ и Шинбаева Аружан будет учить информатику и вычислительную технику в Университете Иннополиса.

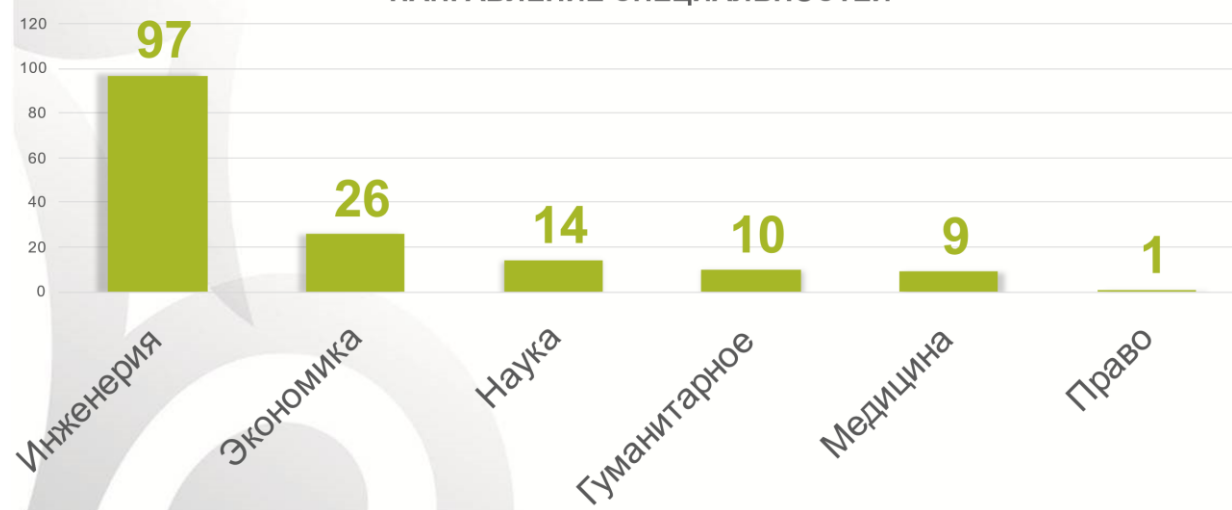
В НУ продолжит обучение 26 выпускников, из них 20 поступило на 1 курс. Наиболее популярные направления — это экономика, компьютерные науки и компьютерная инженерия.

В Казахстанские ВУЗы поступило 97 выпускников на грант и 5 на платное отделение. Среди поступивших в этом году наибольшее представительство у Астана Айти, 34 выпускника, КБТУ 24, в КазГЮУ поступило 10.

Поступление выпускников НИШ ФМН АКТОБЕ

Общее количество — **158** Грант — **150**

НАПРАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ



Поступление выпускников НИШ ФМН АКТОБЕ

29 выпускников – зарубежные ВУЗы

Полный грант – 24
 Частичный грант – 2
 За собственный счет - 3

Гонконг – 6
 Турция - 5
 Италия – 4
 Южная Корея – 3
 Россия – 3
 США - 2
 Сев.Кипр – 2
 Польша – 1
 Великобритания – 1
 ОАЭ – 1
 Канада - 1

ПОСТУПЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ НИШ ФМН АКТОБЕ в НАЗАРБАЕВ УНИВЕРСИТЕТ:



NAZARBAYEV
UNIVERSITY

26 выпускников

Direct – 20
 Foundation 6

| | |
|--|---|
| Экономика | 4 |
| Компьютерные науки | 4 |
| Электротехника и компьютерная инженерия | 4 |
| Химическая инженерия и технология материалов | 3 |
| Биология | 2 |
| Механическая и аэрокосмическая инженерия | 1 |
| Математика | 1 |
| Строительная и экологическая инженерия | 1 |

Поступление выпускников НИШ ФМН АКТОБЕ в Казахстанские учебные заведения:

| Название университета | Грант | Платно |
|--|-----------|----------|
| Astana IT | 34 | |
| Казахстанско-Британский технический университет | 24 | |
| Университет КАЗГЮУ | 9 | 1 |
| Университет им. Сулеймана Демиреля | 6 | |
| Медицинский Университет Астана | 4 | |
| Евразийский национальный университет им. Л. Гумилева | 3 | 1 |
| КИМЭП | 1 | 3 |
| Казахский национальный университет им. аль -Фараби | 3 | |
| Казахский национальный медицинский университет им. С. Асфендиярова | 3 | |
| Алматы Менеджмент университет | 2 | |
| Казахская головная архитектурно -строительная академия | 2 | |
| Международный университет информационных технологий | 2 | |
| Атырауский университет нефти и газа им. С. Утебаева | 1 | |
| Западно-Казахстанская государственная медицинская академия им. М. Оспанова | 1 | |
| Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева | 1 | |
| Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана | 1 | |
| Итого | 97 | 5 |

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА БИБЛИОТЕКИ И ОБЩЕЖИТИЯ, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

5.1 БИБЛИОТЕКА

Фонд библиотеки на декабрь 2022 года составляет 23553 экземпляров изданий.

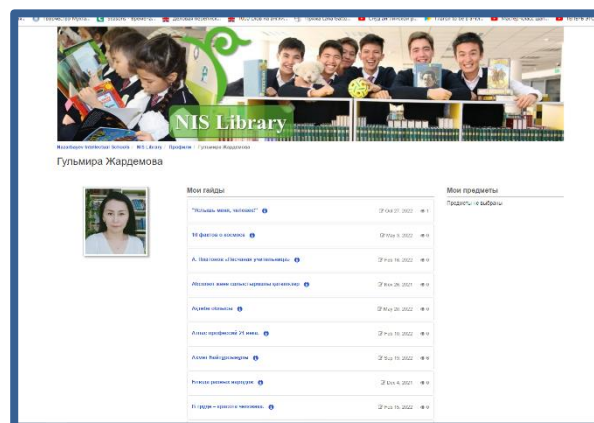
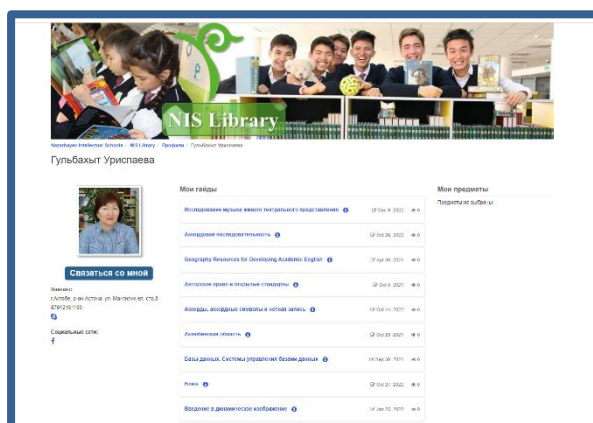


Также в фонде имеются периодические издания, такие как: National Geographic Қазақстан, Ақиқат, В мире науки, Discovery, общественно-политические газеты республиканские и областные.

Справочно-библиографическая работа.

В течение года своевременно ведется работа на странице в социальной сети Facebook, с целью информирования пользователей о работе библиотеки. Информирование пользователей о новом поступлении литературы, о доступных ресурсах. Проводятся уроки информационной грамотности для учащихся и тренинги для учителей школы.

В рамках тренингов для учителей - тренинг по использованию ресурсов BMG, Gale & LibGuides, знакомство с ресурсами открытого доступа, онлайн сервисами в образовательной деятельности, тренинги с использованием периодических изданий

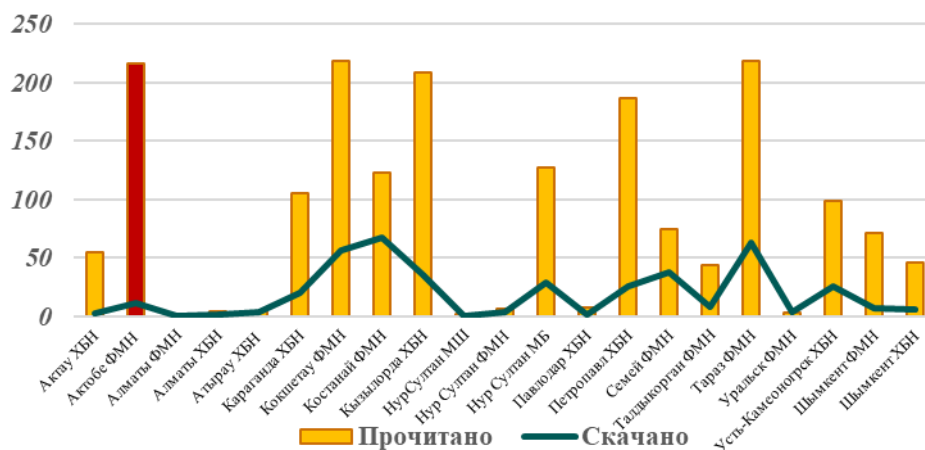


В работе используются журналы: В мире науки, Вокруг света, Наука и жизнь, Знание сила, Oula и National Geographic Қазақстан. публикации на разные темы: о роботах, Молочные сомнения, Шершни полезные насекомые или вредные? Десятка лучших технологий 2021 года и др.

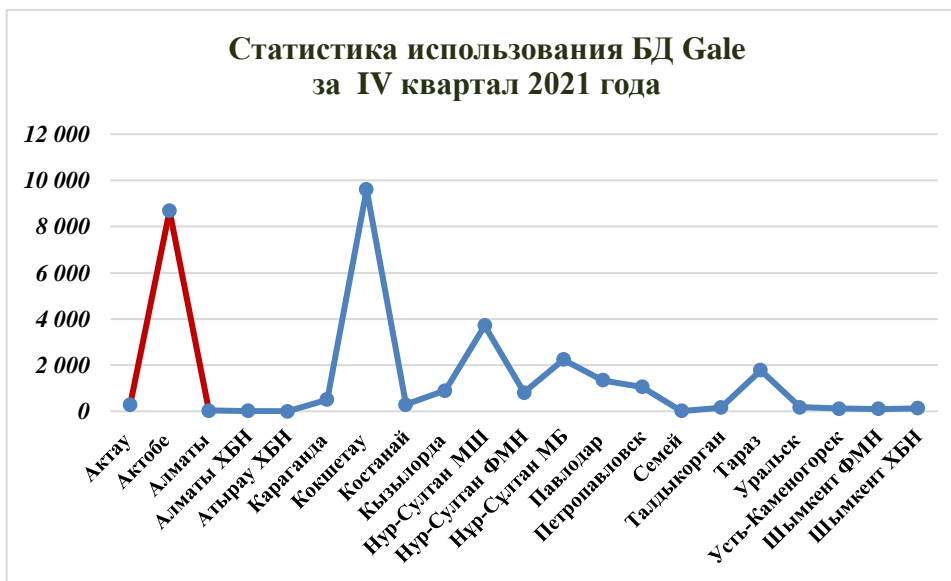
Помимо работы с пользователями библиотеки ведется создание краеведческих материалов в разделе «Туған елге тағзым» на платформе LibGuides, гайдов по предметам естественно-научным и гуманитарным дисциплинам. На платформе создано более 100 гайдов по физике, русскому языку, информатике и искусству.

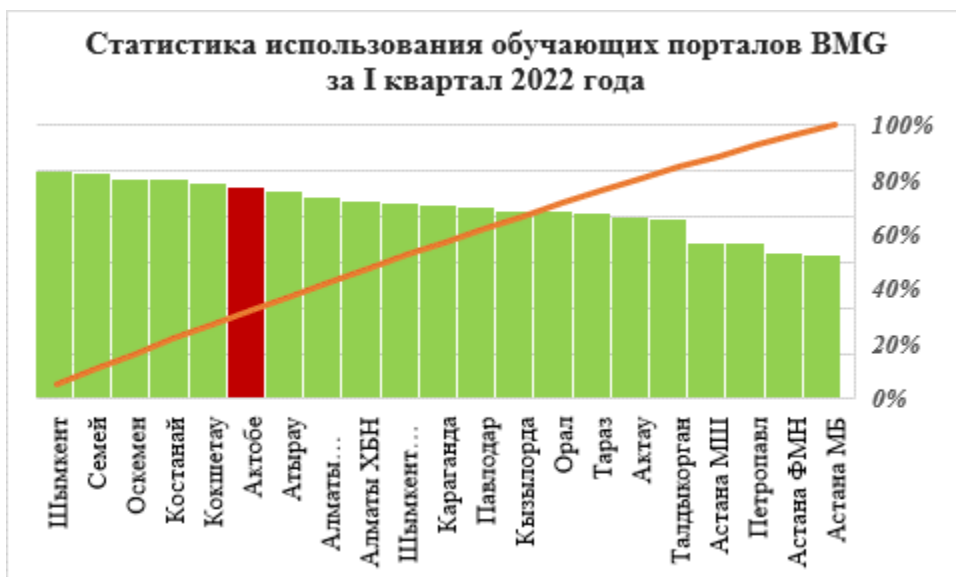
По необходимости создается печатная продукция (буклеты, закладки, флаеры), рассылка подборок ресурсов в помощь проектной работе.

Статистика использования БД eBook Central за I квартал 2022 года



Статистика использования БД Gale за IV квартал 2021 года





Статистика использования баз данных Gale за 2021-2022 год по филиалам

| № | Наименование филиалов | 1 квартал | | | 2 квартал | | | 3 квартал | | | 4 квартал | | | Итого по школам |
|--------------|-----------------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|---------------|----------------|--------------|-----------------|
| | | Кол-во входов | Кол-во поисков | Кол-во скач | Кол-во входов | Кол-во поисков | Кол-во скач | Кол-во входов | Кол-во поисков | Кол-во скач | Кол-во входов | Кол-во поисков | Кол-во скач | |
| 1 | Актобе ФМН | 1 956 | 4 355 | 1 204 | 674 | 1 116 | 452 | 56 | 1 925 | 872 | 1 315 | 3 986 | 795 | 18 706 |
| 2 | Актау ХБН | 54 | 75 | 94 | 484 | 938 | 233 | 27 | 56 | 55 | 14 | 17 | 10 | 2 057 |
| 3 | Алматы ФМН | 2 | 0 | 3 | 67 | 94 | 190 | 11 | 10 | 17 | 3 | 1 | 4 | 402 |
| 4 | Алматы ХБН | 11 | 8 | 17 | 95 | 142 | 161 | 162 | 243 | 44 | 2 | 0 | 2 | 887 |
| 5 | Астана МШ | 265 | 647 | 168 | 592 | 1 845 | 413 | 106 | 225 | 257 | 68 | 166 | 45 | 4 797 |
| 6 | Астана ФМН | 151 | 364 | 123 | 115 | 192 | 71 | 117 | 534 | 19 | 27 | 26 | 3 | 1 742 |
| 7 | Астана ИВ | 225 | 506 | 87 | 453 | 1 207 | 179 | 447 | 1 689 | 405 | 102 | 75 | 134 | 5 509 |
| 8 | Атырау ХБН | 2 | 0 | 2 | 225 | 396 | 165 | 467 | 1 324 | 155 | 486 | 328 | 371 | 3 921 |
| 9 | Караганда ХБН | 136 | 309 | 172 | 444 | 740 | 158 | 328 | 850 | 352 | 212 | 587 | 44 | 4 332 |
| 10 | Кокшетау ФМН | 1 475 | 4 824 | 483 | 1 808 | 4 230 | 439 | 1 229 | 2 766 | 623 | 1 803 | 4 400 | 554 | 24 634 |
| 11 | Костанай ФМН | 29 | 23 | 54 | 415 | 472 | 215 | 46 | 108 | 74 | 19 | 20 | 4 | 1 479 |
| 12 | Кызылорда ХБН | 164 | 336 | 226 | 353 | 502 | 339 | 525 | 1 467 | 389 | 588 | 1 318 | 656 | 6 863 |
| 13 | Павлодар ХБН | 482 | 608 | 310 | 450 | 665 | 742 | 83 | 102 | 184 | 180 | 89 | 151 | 4 046 |
| 14 | Петропавловск ХБН | 241 | 381 | 167 | 161 | 275 | 224 | 106 | 381 | 108 | 123 | 220 | 101 | 2 488 |
| 15 | Семей ФМН | 3 | 2 | 7 | 172 | 131 | 225 | 161 | 391 | 251 | 854 | 1 174 | 951 | 4 322 |
| 16 | Шымкент ХБН | 33 | 40 | 44 | 80 | 84 | 180 | 360 | 611 | 311 | 707 | 1 271 | 597 | 4 318 |
| 17 | Шымкент ФМН | 24 | 32 | 80 | 239 | 114 | 508 | 9 | 10 | 16 | 91 | 123 | 96 | 1 342 |
| 18 | Талдықорган ФМН | 53 | 77 | 198 | 333 | 494 | 307 | 49 | 81 | 49 | 1 182 | 3 913 | 291 | 7 027 |
| 19 | Тараз ФМН | 453 | 771 | 588 | 480 | 1 095 | 297 | 1 019 | 2 980 | 358 | 55 | 106 | 131 | 8 333 |
| 20 | Уральск ФМН | 81 | 107 | 48 | 35 | 31 | 17 | 264 | 1 214 | 333 | 1 | 0 | 1 | 2 132 |
| 21 | Усть-Каменогорск ХБН | 47 | 68 | 88 | 92 | 133 | 39 | 26 | 24 | 16 | 44 | 39 | 130 | 746 |
| Всего | | 5 887 | 13 533 | 4 163 | 7 767 | 14 896 | 5 554 | 5 598 | 16 991 | 4 888 | 7 876 | 17 859 | 5 071 | 110 083 |



Массовая работа библиотеки.

С началом нового года возобновились встречи клуба «Book Family». В рамках работы клуба прочитаны и проведены заседания по произведениям «Улпан» Г. Мусрепова, «Никогда» Н. Геймана, «Лихая година» М. Ауэзова, «Зулейха открывает глаза» Г. Яхиной, «Где нет зимы» Д.Сабитовой, «Повесть о настоящем человеке» А. Маресьева и др. Участие в клубе семейного чтения принесли ощутимую пользу учащимся. У детей появился интерес к чтению, в лучшую сторону читательские изменились умения и навыки. Также в рамках работы с родителями прошел День открытых дверей для родителей учащихся 7-х классов с целью знакомства их с деятельностью библиотеки (акции, проекты, ресурсы).

Проект «READx» нашел свое продолжение и в традиционном формате и собрал спикеров на площадке. Спикерами проекта выступили учителя, воспитатели и родители

школы. В этом проекте участники представили книги по воспитанию. Книги затронули много вопросов воспитания детей начиная с рождения до подросткового периода. Среди учащихся спикерами выступили учащиеся 10-12 классов: Туремуратова Айдана,



Булатова Лунара, Каиржанова Дильназ, Донгалов Саламат, Жубаткан Айдархан.

Традиционно, в феврале прошел фестиваль «100 кітап аясында». Цель: поддержка трехязычного обучения, изучение истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках, развитие творческих навыков учащихся

На фестиваль участники представили театрализованную постановку на одно произведение из проекта «100 книг...», выпавшее им в результате жеребьевки. Каждый класс должен был представить постановку так, чтобы у присутствующих появилось желание ее прочесть. Для постановок были выбраны следующие произведения из проекта: «Интернат наны», Ш. Муртаза, «Қилы заман» М. Ауэзова, «Когда отдыхают ангелы» М.Аромштам, «Завтра была война» Б.Васильева, «Голова профессора Доуэля» А.Беляева, «В списках не значился», Б.Васильева. По условиям Фестиваля работы должны соответствовать содержанию произведения, язык постановки должен соответствовать языку текста из Проекта, длительность работы не более 10 минут. Оценивало работы компетентное жюри, состоявшее из учителя казахского языка Нурлыбекова Е.Б., русского языка – Ахметовой М.Ж., английского языка – Куркутовой Б.А., заместителя директора школы – Бокушевой А.А.и заведующей библиотеки из пилотной ШГ № 9 -Лариной Н.И. Все работы Фестиваля удостоились различных номинаций.

- Приз зрительских симпатий
- Лучшие сценические костюмы
- Самая впечатляющая постановка
- Самая артистичная труппа

Третье место заняла постановка 9 класса по произведению «Интернат наны».

Второе место заняли ученики 9А класса с произведением «Қилы заман».

Первое место было присуждено 9Е классу с постановкой «В списках не значился».



06.04.2022г. с целью установления тесной связи родителей и детей посредством чтения иллюстрированных книг и диалога, формирование общечеловеческих ценностей, формирование культурных ценностей у малышей в поликлиника ТТ и К презентовали проект Book Start.

Инициатором выступила библиотека НИШ ФМН г. Актобе. Заведующая кабинетом раннего развития ребенка, Сундетова Халида Абдугапуровна, организовала встречу с родителями малышей. В ходе встречи библиотеки школы презентовали работу в направлении по развитию чтения в наших школах, рассказали о Проекте, вручили презенты с детскими книгами и игрушками, также родителям были предложены буклеты с информацией о Проекте.



Book Taste очередное мероприятие, которое проводят для знакомства с новинками литературы. Представлены книги разного жанра: художественная литература, книги по психологии, экономике, публицистика. Наибольший интерес у участников вызвали мотивирующие книги «Сен мықтысың...», «Сен табыскерсың...», «Табандылық...», «Пікірталас өнері».

Еще один сетевой проект по развитию чтения, который успешно работает в библиотеках Назарбаев Интеллектуальных школ – это Bookcrossing. К дню Независимости Республики Казахстан собранные в ходе акции книги были переданы в Бестамакскую СШ. Было собрано 128 книг на разных языках и разных жанров.



К Всемирному дню книги и авторского права посвящены фестиваль Tasty Books и акция «Кітап әлемді бағындырады». Цель фестиваля: продвижения чтения школьников путем организации внеклассных мероприятий, достижения положительных изменений в формировании читательской грамотности школьников, развития творческих способностей учеников, вовлечение родителей в школьное сообщество и объединение усилий библиотеки и кураторской службы.



По традиции участниками фестиваля стали учащиеся и родители 7-х классов. В этом учебном году Фестиваль был приурочен Всемирному дню книги и авторского права. Сладкие шедевры участники готовили по мотивам произведений казахских и зарубежных авторов. Шедевры создавались из полуфабрикатов на месте. Для этого было отведено время - 40 минут.

Результаты мероприятия: Номинации:

- «Самая вкусная книга» - «Көксерек» 7Д
- «Самая сплоченная команда» - «Абай жолы» 7Ф
- «Самая яркая презентация» - «Рапунцель» 7Е
- 1 место «Ана жүрегі» 7С
- 2 место «Бала Шокан» 7А
- 3 место «Көксерек» 7В

Акция «Кітап әлемді бағындырады» стала традиционной в сети Интеллектуальных школ. Это масштабное мероприятие, посвященное Всемирному дню книги и авторского права. В нашей школе ежегодно участвует весь педколлектив школы. Благодаря участию в акции ученики и учителя имеют возможность познакомиться, узнать друг друга немного ближе. Участникам предоставляется еще одна возможность познакомиться с новинками литературы, узнать интерес и предпочтения в чтении членов школьного сообщества. В процессе поиска нужной книги каждый из участников просмотрит не одну книгу, прочитает рецензии и отзывы, посетит книжные магазины, подержит в руках книгу или пролистает онлайн, и конечно не может не возникнуть желания прочесть какую-либо из них. И если в результате будет прочитана книга – это и есть наш успех! В этот раз в акции участвовали ученики 8, 9 классов и коллектив школы, всего 200 пар. Ученики обменивались подарками между собой. Учителя друг с другом.



«Колесо истории» - интеллектуальная игра прошла 13.05.2022г., участники: учащиеся 9 классов. Цель: активизация знаний студентов по истории Казахстана, символах РК, формирование умений работать логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения; продолжать воспитывать в студентах чувство патриотизма, в ходе игры – чувство товарищества, долга, уважения к соперникам.

Игра состояла из трех блоков:

- «Блиц опрос» - каждой команде по 10 вопросов с оценкой в 1 балл.
- «Портреты заговорили» - второй блок, по 2 вопроса каждой команде о выдающихся личностях (Абай, Богенбай батыр, Кажымукан и т. д.), за каждый правильный ответ команда получила 10 баллов.
- «Своя игра» третий тур содержала вопросы о символах Республики Казахстан, каждый вопрос стоил от 100 до 500 баллов.



В игре участвовали команды 9В, 9С, 9D, 9G. С наибольшим количеством баллов 1 место завоевала команда 9 С класса (1327), 2 место команда 9 G класса (913), 3 место 9В класс (824). В рамках проекта «Атаулы күндер», посвященного юбилейным датам выдающихся личностей Казахстана прошли мероприятия, посвященные юбилеям Габита Мусрепова, Ахмета Байтурсынова, Габидена Мустафина, Ескена Елеуенова, Толегена Айбергенова, Дулата Исабекова, Шерхана Муртаза и др.

Трансляция опыта

За отчетный период библиотекой было организовано три семинара по трансляции опыта для библиотечных работников общеобразовательных школ. Один семинар организован для библиотечных работников опорной школы с. Бестамак. Второй семинар для библиотечных работников общеобразовательных школ г. Актобе и третий для библиотечных работников общеобразовательных школ Актюбинской области.



На семинаре были рассмотрены следующие темы:

1. Clipchamp – бесплатный онлайн-редактор видео с профессиональными возможностями для создания видеороликов. <https://clipchamp.com/ru/>
2. Gynzy – интерактивная онлайн-доска для создания библиотечных уроков. <https://www.gynzy.com/en/>
3. Привлечение к поэзии и чтению через игру. («Lego Poetry», «Jenga Book»)
4. Моё любимое слово – работа со словарями
5. Воображение, творческие навыки, анализ содержания статьи.
«Любимая первая страница»
«Поделись своей книгой»
6. Проект «Reading Man».



Темы семинара были интересны и актуальны слушателям. Наибольший интерес вызвали активити: «Lego Poetry», «Jenga Book», «Любимая первая страница» и «Поделись своей книгой», которые не требуют специального оборудования, технического обеспечения и навыков ИКТ.

По прежнему библиотекари испытывают трудности в использовании онлайн сервисов и приложений, поэтому в следующую программу семинаров

включать такие практики не желательно.

В работе библиотеки в следующем году необходимо:

- Систематизировать уроки информационной грамотности для учащихся, с целью развития исследовательских навыков.
- Продолжить работу по развитию информационной культуры;
- Использовать новые методы работы по развитию культуры чтения.
- Ввести в практику работы библиотеки совместное планирование и преподавание уроков с учителями школы.
- Систематически проводить семинары по трансляции опыта для общеобразовательных школ города и области.
- онлайн сервисов.

5.2 ОБЩЕЖИТИЕ

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год был обсужден и утвержден на методическом собрании, исходя из миссии и ценностей нашей школы и семи направлений воспитательной работы, а также рекомендаций учащихся. Каждый педагог спланировал индивидуальную воспитательную работу, руководствуясь целями своего профессионального развития. С первых дней учащиеся ознакомились с правилами безопасности, режимом дня и правилами внутреннего распорядка в общежитии. Была организована следующая работа по семи направлениям воспитательной работы.

Патриотическое воспитание

По традиции в рамках празднования Дня Первого Президента членами Совета общежития была проведена благотворительная акция «Три добрых дела». Ребята своими руками сделали ящик для сбора денег, на общем собрании провели разъяснительную работу с учащимися общежития о значении данного мероприятия. Собранные средства были распределены между детьми, страдающими тяжелыми заболеваниями. Также девочки клуба «Қызғалдақ» с благотворительной целью посетили Дом матери.



В целях пополнения знаний учащихся о жизненном пути Первого Президента Республики Казахстан Назарбаева Н.А., ставя его трудовую деятельность примером для подражания; в целях привития любви к родной земле, Родине; воспитания молодежи, заботящейся о будущем страны, трудящейся для своего народа, обладающей национальным самосознанием и правовой культурой совместно с воспитанниками групп «Ұлан» и «Жас түлек» было организовано мероприятие на тему «Елбасы - елдің тұтқасы».

Так же учащимися общежития был просмотрен художественный фильм режиссёра Рүстема Әбдірашева «Небо моего детства» о детстве и юности Президента РК Нурсултана Абишевича Назарбаева Н.А.

К 30-летию независимости нашей страны совместно с воспитанниками общежитий 7-12 классов НИШ ФМН г.Семей и НИШ ФМН г.Актобе была проведена конференция в формате TEDx на тему «Тәуелсіздік-Еркіндігім!Қасиеттім!Қастерлім!». К этому празднику был приурочен творческий конкурс среди учащихся 7-10 классов на тему «Тәуелсіздік-Мәңгілік елдің тұғыры». По итогам конкурса учащаяся 7 класса Дүйсенбі Нұрай заняла I место, учащиеся 10 класса Кашакбаев Айдос и Жалмуратов Нурдаулет заняли II и III места. В конкурсе рисунков учащаяся 7 класса Тасимирова Расима заняла I место, учащаяся 8 класса Амангелді Аяулым -II место, учащийся 7 класса Нурбаев Жандос - III место.



В целях приобщения учащихся к почитанию ценностей нашего народа, развития ловкости, меткости среди мальчиков 7-8 классов прошли соревнования по асық ату «Алтын Сақа». По итогам соревнований Темирхан Ербол занял I место, Камаладинов Нурасыл - II место, Мыккара Мухаммеджан - III место.



В рамках празднования 30-летия Вооруженных Сил Республики Казахстан и проведения зимних Олимпийских игр 2022 года в Пекине совместно с учителем НВП была проведена в два этапа военно-спортивная игра «Зарница». Первый этап прошел с проведением подвижных зимних игр и военных учений среди учащихся 7-9 классов, а второй этап - с проведением зимних игр и военных учений среди учащихся 10-12 классов. Игра состояла из таких этапов, как военная эстафета, чтение секретного письма, сборка автомата, оказание скорой помощи, перетягивание каната, поднятие гири. В качестве судей были приглашены родители, имеющие воинские звания, подполковник Есентаев Н.Г. и подполковник Тайшиев Б.М.





В целях формирования гражданского самосознания, чувства любви к Родине, уважения к профессии военнослужащего, формирования таких качеств, как порядочность, честь, благородство, верность долгу был проведен круглый стол с сотрудниками Военного института Сил воздушной обороны имени Дважды Героя Советского Союза Т.Я.Бигельдинова, преподавателем А.Умирзаковым и курсантами. Гости ознакомили детей с историей основания и задачами данного учреждения. В ходе встречи были затронуты актуальные вопросы по воспитанию мальчишек, об их долге перед Родиной. Ребята приняли активное участие и получили ответы на все вопросы.



В целях популяризации казахского языка, знакомства с произведениями местных поэтов и писателей с 12 апреля по 12 мая 2022 года в школе проходил месячник «Тіл айлығы». С учащимися 7-8 классов была проведена игра «Сөз мәйегі мақал» в формате игры Kahoot. В рамках проекта «100 книг» в рубрике «Моя прочитанная книга» была организована выставка рисунков. В целях расширения знаний учащихся о традициях, истории, культуре и литературе своей страны среди учащихся 10-х классов был проведен интеллектуальный конкурс «Жүзден жүйрік», а также челлендж по выразительному чтению произведений классиков казахской литературы с участием родителей, учителей, воспитателей и учащихся.



Эстетическое воспитание

С целью формирования и развития у детей эстетического восприятия и вкуса, создания эстетических ценностей, умений и навыков были проведены мастер-классы на различные темы: учащиеся 12 класса изготовили эко-мыло, декоративные подушки с орнаментом, учащиеся 9-10 классов - дерево из кофейных зерен «Топиарий», учащиеся 7-8 классов выполнили цветы из мыла, цветы из бисера, рамки для фотографий. Также была проведена выставка на тему «Осенний листопад».



Была организована выставка поделок из фетра на тему «Тәуелсіздік тұғыры», подготовленная девочками 7-9 классов, а также выставка елок «Новогодний лес» из различных материалов при участии учащихся 7 класса. В целях бережного отношения к природе, ухода за деревьями прошла акция стрит-арт «Подари свое тепло».



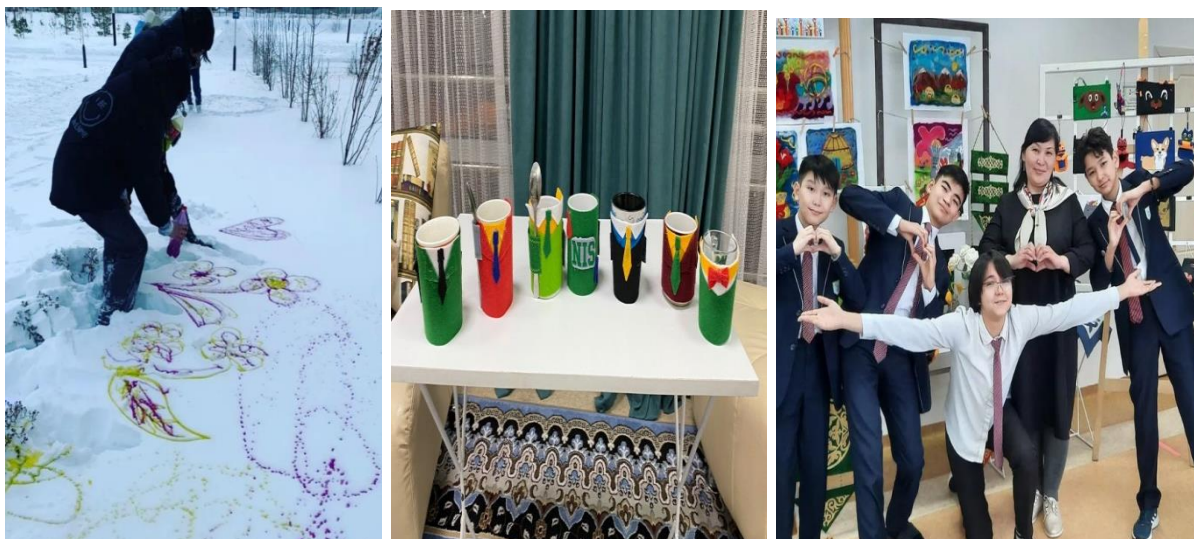
Кроме этого, совместно со студией искусства «Тюльпан» в Художественном музее искусств была проведена благотворительная акция «Доброта спасет мир» в поддержку бездомных животных. Была проведена выставка-продажа изделий и рисунков, созданных руками учащихся. Вырученные средства были переданы в центр для безнадзорных домашних животных.



В преддверии новогодних праздников прошел мастер-класс «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению изделий и украшению интерьера общежития. Члены Совета общежития по случаю новогоднего праздника организовали вечер для учащихся, подготовили красивую фотозону.



С учащимися 7-8 классов на свежем воздухе были проведены арт-терапия «Картинка на снегу», мастер-класс «Пиджак для кружки». Был дан старт социальному проекту «Стена благотворительности». Учащиеся пополняли стену поделками ручной работы, которые будут продаваться на ярмарке, а вырученные средства пойдут на благотворительность.



Нравственное воспитание

Одна из основных задач воспитательной работы является воспитание цивилизованного, развитого, не утратившего национальных ценностей, способного конкурировать, имеющего глубокие знания и высокую гражданственность поколения. В связи с этим с родителями учащихся общежития реализуется совместный проект «Пока все дома». Целью этого проекта является, во-первых, сотрудничество с родителями, во-вторых, знакомство с ценностями и традициями каждой семьи и уважительное отношение ко всем окружающим, эффективное проведение свободного времени. Для учащихся 7-8 классов в дистанционном режиме были организованы встречи с родителями.



В рамках 91-летия классика казахской поэзии Мукагали Макатаева с учащимися общежития был проведен литературно-музыкальный вечер на тему «Мен өмірге жырлау үшін келгенмін». В ходе мероприятия были показаны кадры из жизни поэта, дети выразительно читали стихи и исполняли песни, написанные им, показали постановку из поэмы «Акқулар ұйықтағанда». На вечере принимали участие не только учащиеся, но воспитатели и медицинские сестры.



В целях развития креативного мышления, формирования навыков работы по использованию информационных технологий ко Дню пожилых людей и Дня учителя был создан поздравительный видеоролик в адрес заслуженного педагога Каспаковой Нурзеды Бекбусиновны, а также ко Дню матери во всех группах детьми были сделаны видеоролики в адрес мам с пожеланиями и поздравлениями.

В целях воспитания у детей чувства любви к близким и окружающим людям, чувства уважения, формирования умения благодарить 1 марта по традиции среди учащихся общежития отмечается день благодарения. Дети выразили слова благодарности своим родителям и близким людям на вырезанных из фетра сердечках, выпустили плакаты и заполняли дневники благодарности. Воспитателями было отмечено, что детям необходимо учиться принимать в повседневной жизни только положительные моменты и прописывать их в дневниках.



Проект «100 книг»

В рамках проекта «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Интеллектуальных школ» общежитие тесно сотрудничает со школьной библиотекой. Традиционно с педагогами-библиотекарями был проведен вечер «Библиосумерки», а также было организовано мероприятие к 30-летию независимости нашей страны, на котором учащиеся читали выразительно стихи. В рамках акции «Моя любимая книга» учащимися 7 классов по их выбору была прочитана и обсуждена книга М.Мағауина «Тазының өлімі». Данная акция нашла свое продолжение. Учащиеся представили презентации по таким книгам, как "Мартин Иден" Джека Лондона, «Бегущий в лабиринте» Джеймса Дэшнера, «Шуағың сөнбесін» З.Ахметовой, «История с кладбищем» Нила Геймана, «Нортенгерское Аббатство» Джейна Остина, «Дорога в будущее» Билла Гейтса, «Мальчик в полосатой пижаме» Джона Боинна.

В рамках проекта «100 книг» учащимся были даны произведения для прочтения. Учащиеся в группах читали книги, делали презентационный обзор идеи произведения, обсуждали персонажей и воздействие произведений на читателя. Ребята 7-х классов ознакомились с содержанием произведения М.Ауэзова «Коксерек», учащиеся 8-х классов прочитали повесть Ш.Мұртазы «Интернат наны», учащиеся 9-х классов – с романом классика мировой литературы Ж.Верна «Дети капитана Гранта», учащиеся 10 классов – с рассказом Т.Әбдіка «Әке». В конце презентации через игровую программу КАНООТ были заданы вопросы по содержанию каждой книги. Такие мероприятия помогают приобщать детей к литературе, способствуют интеллектуальному и духовному развитию, содействуют в формировании нравственных ориентиров.

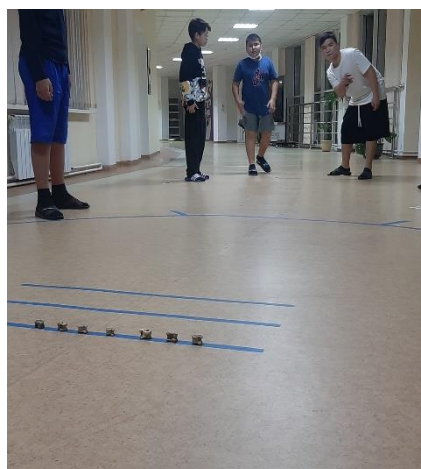


Физическое и психологическое воспитание

В целях пропаганды здорового образа жизни, быстрой адаптации учащихся ко Дню здоровья совместно воспитателями и членами Совета общежития была организована эстафета «Fun start» с учащимися 7-10 классов. Кроме этого, с целью проведения интересного и полезного досуга для детей в выходные дни организовываются спортивные мероприятия. Также среди учащихся были проведены соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, на развитие логического

НИШ ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

мышления конкурсу «Кубик Рубика», турниру по шахматам среди учащихся 7-8 классов, в целях популяризации национальных игр – игра «Алтын сака».

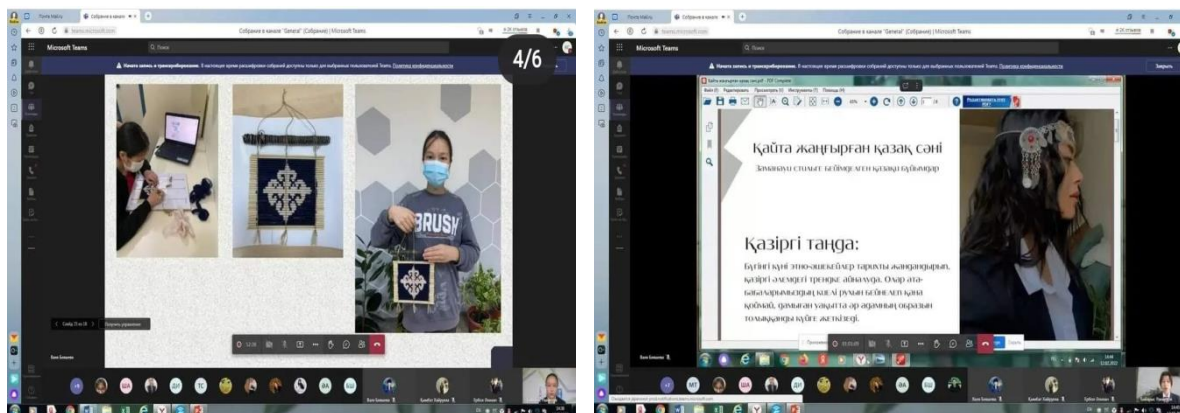


В целях пропаганды ценностей человеческого здоровья, понимания его, как ценного ресурса, среди юношей 11-12 классов был проведен воспитательный час на тему «**О вреде электронных сигарет**». В ходе занятия был показан видеоролик о воздействии электронных сигарет на организм человека, проведено анкетирование и дискуссия на данную тему.



Сотрудничество в сети НИШ

В целях приобщения учащихся к национальной культуре, музыке и литературе нашего народа на платформе TEAMS прошла онлайн встреча «Ұлттық құндылықты жоғалтпау - парызымыз» в формате TEDx среди учащихся 10 классов НИШ ФМН г.Актобе и НИШ ХБН г.Атырау.



Также между двумя школами была организована MUN конференция, в которой ребята обсуждали глобальные проблемы. Учащиеся 9 классов представляли 18 стран, обсудили и выразили разные мнения и взгляды на торговлю людьми и рабство в мире, состояние инклюзивного образования, развитие науки и культуры, пропаганду здорового образа жизни и здоровья в любом возрасте. Самым лучшим спикером была признана наша учащаяся 9 класса Талмурзаева Айжан.



В предверии Дня Первого Президента Н.А.Назарбаева воспитатели общежитий НИШ ФМН г.Актобе и НИШ ХБН г.Петропавловск в онлайн режиме организовали шахматный турнир среди учащихся 7 классов. Турнир проходил с помощью шахматного интернет-сайта Lichess. По итогам турнира I и II места заняли учащиеся НИШ ФМН г.Актобе Жетібаев Арсен и Темірхан Ербол, III место занял учащийся НИШ ХБН г.Петропавловск Жасқайратов Мухаммедали, остальные участники получили дипломы за активное участие.



К 30-летию независимости нашей страны совместно с воспитанниками общежитий 7-12 классов НИШ ФМН г.Семей и НИШ ФМН г.Актобе была проведена конференция в формате TEDx на тему «Тәуелсіздік-Еркіндігім!Қасиеттім!Қастерлім!». В целях обмена опытом члены Совета общежития в дистанционном режиме на платформе Teams провели встречу с членами Совета общежития НИШ ФМН г.Костанай. Ребята задавали вопросы друг другу, поделились своими планами на год, рассказали о работе Совета, продемонстрировали видеоролики о деятельности общежитий.

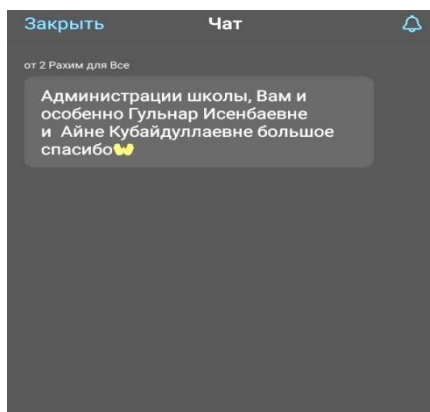
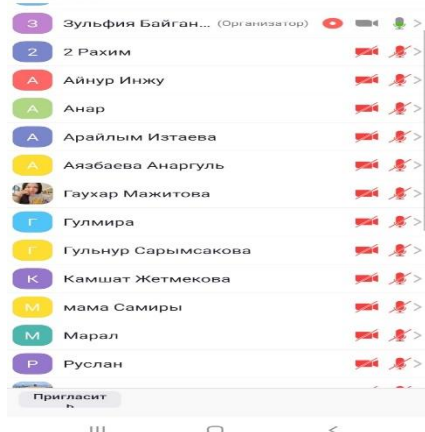


Работа с родителями

На новый учебный год был разработан план работы с родителями. При заселении учащихся в общежитие родители были ознакомлены с Правилами организации деятельности общежитий, Санитарными правилами, Правилами пожарной безопасности, Правилами внутреннего распорядка, также по акту приема-передачи родителям были переданы товаро-материальные ценности для пользования детьми. Был сформирован родительский комитет, выбран председатель родительского комитета. Было проведено анкетирование среди родителей о психологическом климате в общежитии.

В начале учебного года заведующая общежитием, Байганиева З.Ш., провела встречу с родителями учащихся 7-10 классов на платформе ZOOM. В ходе встречи она рассказала о проводимой в общежитии воспитательной работе, правах и обязанностях учащихся, о соблюдении санитарно-гигиенических требований во время карантина. Родители получили все ответы на свои вопросы и поблагодарили всех сотрудников

общезития за работу. Воспитатели групп находятся в постоянном контакте с родителями.



С целью быстрой адаптации учащихся в условиях проживания в общежитии, повышения активности родителей через приобщение к участию в жизни школы, установления доверительных отношений с семьями воспитанников, создания творческой атмосферы, взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий был запущен проект «Пока все дома».



Согласно плана работы с родителями законным представителем учащегося 12 «А» класса Жалғасбаева Армана, Токтомаевой Динарой Темирдиновной, была проведена лекция с учащимися общежития на тему «Физиология сна». Цель лекции – ознакомление детей со значением сна для здоровья человека, воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Динара Темирдиновна рассказала о структуре, стадиях, циклах ночного сна, интересных фактах о снах и сновидениях, акцентировала внимание учащихся на своевременном обеспечении отдыха организма и соблюдении гигиены сна.



В целях организации эффективного и интересного досуга детей родители проводили различные мастер-классы. Такие встречи помогают учащимся лучше узнать друг друга. Бабушка Тасимировой Расимы регулярно проводила мастер-классы по

«Бисероплетению», мама Болатова Ибраһима провела мастер-класс на тему «Виды причесок» и мама Жайлхан Рахима – мастер-класс на тему «Приготовление сладостей». Такие занятия также положительно влияют на быструю адаптацию учащихся.



К Международному женскому дню 8 Марта в школьной библиотеке среди девочек 7-8 классов был организован круглый стол с участием многодетных мам на тему «Секрет успешной мамы». В мероприятии принимали участие мамы учащихся Камаладинова Нурасыла, Болатова Ибраһима Бримжарова А.А. и Дузкеева А.К. Гости делились традициями семейного воспитания, рассказали об успехах и достижениях в жизни. Встреча закончилась приятным чаепитием.



В целях установления сотрудничества между педагогами и родителями, развития семейного творчества, воспитания чувства уважения и любви к близким и окружающим людям среди семей учащихся общежития был проведен фестиваль «Үлгі болар отбасы - қазағымның айнасы». В ходе встречи родители выполняли задания ответственно и творчески, подготовили интересные презентации, проявляли креативность, находчивость и смекалку. Такие мероприятия способствуют раскрытию роли семьи в жизни каждого человека, формированию духовных ценностей, воспитанию любви к близким и окружающим людям.



Развитие личностных качеств:

В целях развития творческих способностей учащихся, проведения интересного досуга в вечернее время среди учащихся 12 классов было проведено мероприятие на тему «**Вечерний креатив и позитив**». Во время вечера ребята создавали различные костюмы из газет, демонстрировали назначение костюмов. Учащиеся были разделены на три группы: дизайнеров, моделей и критиков. В ходе мероприятия дети проявляли креативность, умение работать в команде и хорошие навыки выступления перед аудиторией.

Одним из атрибутов школьной формы является галстук, и не многие люди знают, как его завязывать. В связи с этим члены Совета общежития провели мастер-класс для мальчиков 7 классов по завязыванию галстуков и мастер-класс по складыванию своих вещей по методике «**Con Marie**» для учащихся 9-10 классов.

В целях создания домашней атмосферы, общения между детьми, установления дружеских отношений, развития практических навыков в процессе приготовления различных блюд и кругозора, воспитания эстетического вкуса и бережного отношения к продуктам питания в общежитии действует **проект «Мастер Шеф»**. Ребята в процессе приготовления блюд общались между собой в непринужденной обстановке, встречи заканчивались приятным чаепитием. В кабинете домоводства один раз в неделю среди девочек 12 классов был организован челлендж «**Готовь и наслаждайся**». Девочки каждой комнаты предлагали вниманию сладкие блюда. Такая форма работы с детьми готовит их к самостоятельной трудовой жизни, формирует технологическую культуру, помогает в приобретении жизненно важных знаний и умений.



Клубом мальчиков «**MENS CLUB**» с учащимися 7-8 классов были организованы интеллектуальный конкурс «Я-интеллектуал», познавательный урок «Основы тайм-менеджмента и планирования», воспитательный час «Ел үміті-Елбасы», посвященный Дню Первого Президента, которая проводилась с помощью приложения quizizz. Также среди мальчиков был организован конкурс по армрестлингу, на котором ребята состязались в силе и ловкости.



С целью вовлечения учащихся в творческую деятельность, выявления и развития способностей детей воспитатели групп привлекают учащихся в различные творческие и интеллектуальные конкурсы: в блиц-турнирах «Абай Дана, Абай Дара», организованном Научно-методическим центром «Ұстаз тілегі», учащиеся 10 класса Әлихан Ербол занял I место, Жалмуратов Нурдаулет «Әлемнің қалалары» - I место, Хайрулла Қымбат «Полиглот» - I место, Кашакбаев Айдос «Кітап – асыл қазына» - III место, Өтеген Көркемай «Қазақтың мұзбалағы-Мұқағали» - III место. Учащаяся 12 класса Елубаева Алина приняла участие в Республиканском творческом конкурсе «Кел, балалар, оқылық», посвященном 180-летию Ыбырая Алтынсарина, в котором заняла III место, а учащиеся 7 класса Талмырза Аянат и Дүйсенбі Нұрай получили сертификаты. Учащаяся 10 класса Хайрулла Қымбат участвовала в IV республиканском конкурсе «М.Мақатаев-ғасыр ақыны», в номинации «Художественное слово», заняв II место, а учащаяся 9 класса Әли Саина приняла участие в VI Республиканском конкурсе выразительного чтения «А.С.Пушкиннің өлеңдерін оқимыз», заняв III место. Оба конкурса были организованы Международным центром развития «ASIA EDUCATION». Учащийся 11 класса Ақшолоқов Әсет участвовал в Республиканском конкурсе эссе «Менің отаным - тәуелсіз Қазақстан», который был приурочен 30-летию независимости нашей страны. Әсет был награжден сертификатом за участие.

Поликультурное развитие

В честь Дня языков народов Республики Казахстан в каждой группе было организовано мероприятие на тему «Тіл мерейі - ел мерейі». Учащиеся группы «Жас Түлек» подготовили обзор презентаций, в которых были представлены традиции, язык, религия, образование таких стран, как Франция, Япония, Турция и Грузия. В группе «Ұлан» организовали конкурс среди учащихся. Каждая подгруппа представляла такие страны, как Узбекистан, Россия, Корея, Индия и Казахстан, а группа «Алау» провела интеллектуальный конкурс на знание языков.



В целях почитания традиций своего народа, воспитания уважения к родной земле, окружающим был организован праздник «Көрісу күні». Праздник Наурыз в Казахстане сохраняет традиции древности, неся их через года. Праздник начался с оформления в национальном стиле. На мероприятие были приглашены бабушки и дедушки учащихся.

Мероприятие открыли девочки с национальным танцем, а мальчики продолжили праздник красивым исполнением кюев. Бабушки продемонстрировали одно из важных обычаев казахов - тұсау кесу и дали благословение всем участникам праздника. Были проведены такие национальные игры, как борьба, асық ату, также ребята состязались в конкурсе пословиц. Одна из этих многих традиций казахов – накрытие дастархана. Родители накрыли праздничный стол, все участники мероприятия отведали наурыз коже. В рамках празднования особенной даты – Дня единства народов Казахстана стало традицией проводить челленджи среди учащихся. В целях воспитания любви к Родине, воспитания уважения к культуре других народов в общежитии был организован челлендж танцев народов нашей страны. Хочется отметить, что в прошлом учебном году каждая группа вместе с родителями готовила видеоролик с приготовлением блюд разных народов, в этом году дети подготовили национальные танцы народов, проживающих в нашей стране.



Проект «Ұлы дала есімдері»

Согласно плану работы раз в месяц реализовывался проект «Ұлы дала есімдері». Ребята знакомились с выдающимися людьми, которые родились в Актыбинской области. Группа «Ұлан» представляла презентационный обзор о жизнедеятельности талантливых и выдающихся казахских людей, как Толеген Айбергенов, Ғазиза Жұбанова, Бәкір Тәжібаев, а группа «Достық» продемонстрировала видеоматериалы о заслугах талантливого мастера танца Нурсулу Тапаловой и известного советского просовода, новатора сельскохозяйственного производства Шығанака Берсиева. В течение года дети готовили презентации об известных личностях своей области.

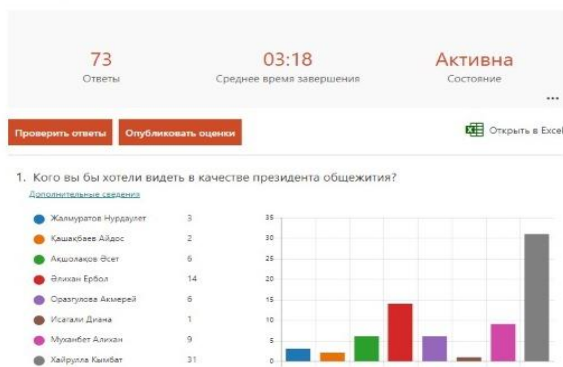


Совет общежития

В течение года работа велась согласно плана. Члены Совета общежития провели эстафету «Fun start», праздничные мероприятия ко Дню учителя, на Новый год, соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, организовывали мастер-классы для учащихся младших классов, демонстрировали интересные фильмы для них, контролировали успеваемость, помогали детям, которые имели затруднения по некоторым предметам, следили за соблюдением чистоты и порядка в общежитии, встречались в целях обмена идеями в дистанционном режиме с членами Совета общежития из других школ. В феврале прошли выборы состава Совета общежития. Учащиеся 10-11 классов выдвинули свои кандидатуры на выборы. Кандидаты подготовили плакаты со своими целями и принципами. Выборы проводились в электронном формате через приложение Microsoft Forms. По итогам выборов президентом Совета общежития стала учащаяся 10-го класса Хайрулла Кымбат. Новый состав Совета общежития разработал план на февраль, март, апрель и май месяцы 2022 года и начал работу с нового проекта под названием «**Speaking club**», провел соревнование «**Speedcubing**» среди учащихся 7-8 классов, также организовал проведение праздничного мероприятия «**Арулар - асыл жандар**».

Члены Совета организовали среди учащихся особенный день под названием "**Geek Day**". Ребята изображали героя любимой книги/фильма/мультфильма/аниме/комикса или персонажа манги. Победителем стал учащийся, набравший большее количество голосов. 1 апреля, ко Дню смеха, были сформированы команды из учащихся 7-10 классов. Каждая команда подготовила интересные комиксы из школьной жизни. Свое выступление представила и команда КВН общежития. В День защитников Отечества Совет общежития совместно с девочками провел концертную программу, которая состояла из позитивных игр и заданий. Члены Совета также еженедельно проводили линейки, на которых рассматривались внешний вид учащихся, их поведение.

Сайлау 2022





Так же совместно с воспитателями был проведен выпускной вечер «Арман қуып, алысқа аттанған күн» с участием воспитанников общежития и их родителей. Празднование выпускного вечера – одно из традиционных масштабных мероприятий. В этом учебном году закончили школу 20 учащихся общежития. Была организована интересная концертная программа, каждому выпускнику было уделено особое внимание.



Клуб девочек «Қызғалдақ»

Члены клуба «Қызғалдақ» в течение года сотрудничали с домом «Ана үйі», проводили благотворительные акции для воспитанников этого дома. Девочки 7-8 классов приняли участие в воспитательном часе на тему «Қыз тәрбиесі-үлт тәрбиесі», проведенный сотрудниками центра духовно-нравственного воспитания «Анаға тағзым». В ходе мероприятия обсуждались такие темы, как порядочность и природная красота казахской девушки. Девочки не только увидели казахские национальные украшения и изделия, но и познакомились с именами выдающихся матерей.



Совместно с НИШ г.Семей и г.Кокшетау была проведена встреча в онлайн режиме в формате Tedx на тему «Қазақстан тарихындағы танылған ханымдар».

Трудовое воспитание

Развитие личности ребенка так же зависит от приобщения его к трудовому воспитанию, так как трудовое воспитание является процессом, включающим передачу умений и навыков, развивающим творческое практическое мышление, активность. При участии учащихся общежития каждую субботу проводится уборка в комнатах, субботники. Учащиеся 7-8 классов ухаживают за цветами в общежитии, за растениями в школьной теплице.



Саморазвитие

По итогам каждой четверти 2021-2022 учебного года воспитатели групп в виде презентаций отчитывались о проделанной воспитательной работе. Была показана работа с документами в группе, связь с родителями, учителями-предметниками, кураторами, педагогами-психологами, результаты успеваемости, участие в кружках. На заседаниях МО воспитателей высказывались замечания и рекомендации по проделанной работе за прошедший период и намечались планы на будущее. Воспитатели общежития приняли участие в семинарах Байганиевой З.Ш. «Оценивание при аттестации», Асановой А.Ж. «Как подготовить портфолио», Жуковой Е.Н. «Ментальное здоровье», «Политика по защите прав ребенка», встрече инженера по технике безопасности Абулгалиева А. А. «Оказание первой медицинской помощи», организованной Департаментом по чрезвычайным ситуациям. Воспитатели Сарымсакова Г.И., Есмуханова М.К., Нурлыбекова Г.Б. сдали тест по оценке уровня владения казахским языком.

В целях обмена опытом работы в воспитательной деятельности была проведена встреча с воспитателями Актюбинской специализированной школы-интерната для одаренных детей им.М. Кусаинова.



Воспитатели совместно с педагогами-кураторами-организаторами участвовали в семинаре «Кейс-менеджмент в образовании», организованном педагогом-психологом Жуковой Е.Н. В ходе семинара были рассмотрены техники обучения, в которых описывались реальные ситуации, разбирались проблемы и предлагались возможные правильные решения.

Администрацией школы была организована работа с педагогами-кураторами-организаторами и воспитателями по составлению планов родительских собраний и воспитательных часов. Воспитатели совместно с коллегами разрабатывали планы, обсуждали их в мини-группах, представляли презентации. Такая форма работы помогает обеспечить единство воспитательного процесса, способствует анализу качества проводимой работы и применению новых форм и практик.



На заседании методического объединения воспитателей были обсуждены книга Тимоти Уокера "Финская система обучения: как устроены лучшие школы в мире", рассмотрены такие темы, как «X, Y және Z ұрпақтарының ерекшеліктері», «Вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс». Все воспитатели в соответствии с планом провели в своих группах открытые воспитательные часы. Тематика, методы и формы проведения воспитательных часов основывались на возрастных особенностях учащихся. Темы воспитательных часов следующие:

Нурлыбекова Г.Б. «Адамгершіліктің-адамдықтың белгісі», Ізтаева А.Ш. «Қоғам және жарнама», Сарымсакова Г.И., Изтлеуова А.К. «Мен және менің достарым», «Білім мен ғылым интеграция-болашаққа нық қадам», Ниязалина А.С. «Менің жетістіктерімнің портфолиосы», «Қайырымдылық.Еріктілік», Жасакбаев А.З. «Стрестің пайдасы мен зияны», «Ел үміті-Елбасы», Жолдыгулова Г.Ж «Интеллектуальное кафе», Айкенова Г.Б. «Встреча у мольберта», Есмуханова М.К. "Суеверия и приметы в разных странах».

Ежегодно в школе по традиции проводится конкурс «Учитель года». В этом конкурсе принимали участие педагоги-организаторы-кураторы и воспитатели. В конкурсе «Педагог года-2022» приняла участие и воспитатель Жолдыгулова Г.Ж. В целях трансляции опыта воспитатели общежития публиковали в печатных изданиях статьи и разработки занятий. Изтаева А.Ш. – воспитательный час «Адамгершілік-адамдықтың белгісі» в Республиканском научно-методическом журнале "Дидактика", Сарымсакова Г.И. – статью «Үштік одақ: Ата-ана, мұғалім, оқушы арасындағы байланыс» в Республиканском научно-методическом журнале «Жарқын болашақ», Ниязалина А.С. - воспитательный час «Жоғары сана, жасампаз рух, мықты тәртіп» в Республиканском информационно-педагогическом журнале «Педагогикалық даму», Жолдыгулова Г.Ж. – игру «Интеллектуальное кафе» в Республиканском информационно-педагогическом журнале «Педагогикалық даму», Изтлеуова А.К. - статью «Дневник благодарности» в Республиканском научно-методическом журнале «Жарқын болашақ».

В соответствии с целями профессионального развития во II полугодии были проведены открытые воспитательные часы: Айкенова Г.Б. - «Про этно наследие», «От проектной работы к научным открытиям», «Тюльпановый КЗ»; Ниязалина А.С. - «Ата-ананың парызын өтеу -сенің қарызың», «Жоғары сана, жасампаз рух, мықты тәртіп», «Үлкен өмірге жол»; Нурлыбекова Г.Б.- «Ұл тәрбиесі-ұлт тәрбиесі» , «Ойынға тәуелділік», «Мамандық таңдау – ертеңін ойлау»; Изтлеуова А.К., Сарымсакова Г.И. - «Мамандық – менің болашағымның таңдауы», «Отбасы – тәрбие көзі», «Компьютерлік ойындарға тәуелділік»; Жолдыгулова Г.Ж. - «Мир человеческих отношений», «Soft skills как важные инструменты развития учащихся», «Мы в ответ на будущее»; Изтаева А.Ш. - «Әке мен ананың отбасындағы беделі», «Отбасын жоспарлау», «Ғашықтық және романтикалық қарым -қатынас»; Есмуханова М.К. «Благотворительные фонды в Казахстане», «Блогинг: плюсы и минусы», «Как бы я мог улучшить экономику?»; Жасакбаев А.З. -«Зарница», », «Денсаулық – өмір негізі», «Ұлттық ойындар жандану керек пе...?». Используя эффективные методы в процессе обучения и воспитания, воспитатели смогли посещали занятия коллег, проводили анализ и пополняли знания и опыт.

Воспитатели приняли участие в вебинаре «Буллинг/Кибербуллинг среди подростков», 18-часовом тренинге «Здоровье и жизненные навыки, а также профилактика суицида среди несовершеннолетних», семинарах «Доврачебная первая помощь», «Обучение лиц декретированной группе населения» и получили сертификаты. С целью трансляции опыта работы для воспитателей общежитий и классных руководителей общеобразовательных школ Ниязалиной А.С.и Изтаевой А.Ш. разработано методическое пособие «Тәрбие сағаттарында қолданылатын тиімді әдіс-тәсілдер».

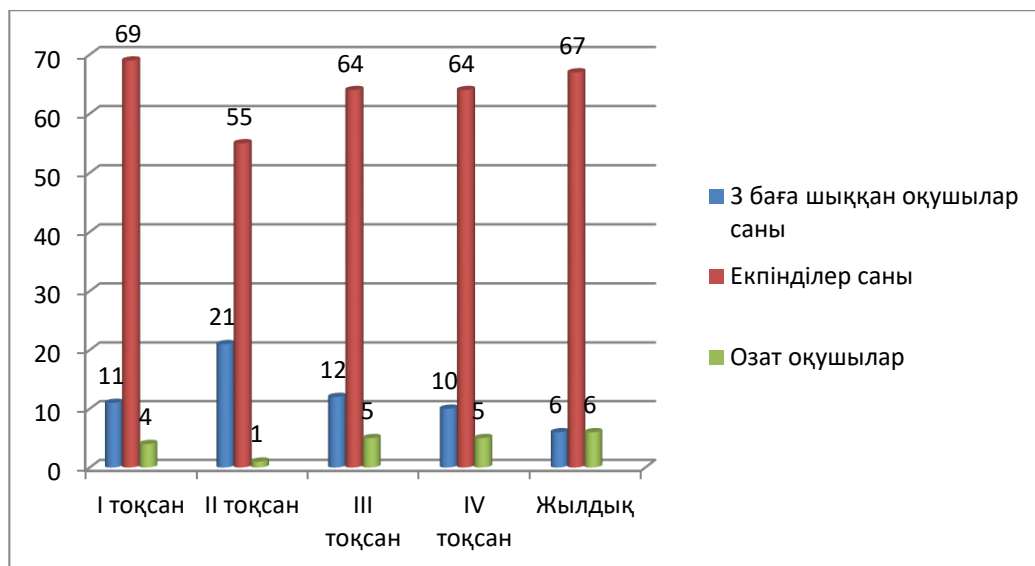
В конце учебного года было проведено итоговое анкетирование среди учащихся общежития. По результатам опроса большинство учащихся предлагают увеличить

количество спортивных мероприятий и интеллектуальных конкурсов. На «отлично» была отмечена работа Совета общежития. По результатам данного опроса будет готовиться план воспитательной работы на следующий учебный год, планируется приобщение учащихся, которые мало участвуют в общественной жизни общежития.

В период Летней школы с 26 мая по 3 июня для учащихся были организованы различные мероприятия: в честь Дня защиты детей - пикник на природе, рисование на асфальте на тему «Счастливое детство», арт-терапия «Мамыражай мамыр», фотовыставка «Sky and earth», соревнования по мини-футболу «Золотой мяч».



Итоги успеваемости по четвертям 2021-2022 учебного года



Планы на 2022-2023 учебный год:

- вести контроль за успеваемостью учащихся, требующих особого внимания
- увеличить число участников творческих конкурсов
- активизировать работу кружков
- развиваться саморазвитием;
- проводить исследование ACTION RESEARCH
- оказание методической помощи педагогам, которые будут проходить аттестацию;
- увеличить формы работы по обмену опытом;
- внедрять новые проекты;
- проведение мероприятий совместно с коллегами по сообществу.

5.3 РАБОТА МЕДИЦИНСКОЙ СЛУЖБЫ

Заболеваемость учащихся (по справкам)

| По группам заболеваний согласно МКБ-10 | Количество |
|---|------------|
| Заболевания: Органов дыхания | 303 |
| Пищеварения | 17 |
| Глаза и его придатков | 11 |
| Уха | 4 |
| Кожи и подкожной клетчатки | 11 |
| G90-99 Нервной системы | 11 |
| Костно-мышечной системы | 3 |
| Травмы, ушибы и другие внешние причины | 26 |
| Мочеполовая система | 7 |
| КВИ (ПЦР+) | 9 |
| Инфекционные заболевания (в/оспа, ВГА, ТБ, др.) | 1 |
| Другие | 26 |
| Всего | 429 |

Вывод: Заболеваемость составила 429 случаев (5,4%) за 2022 год. Высокий процент заболеваемости отмечается за счет заболеваний органов дыхания.

Профилактический медицинский осмотр

Всего прошли 274 из запланированных 292 учащихся, что составило 93,8%.

Обращения в школьный медицинский пункт

Количество обращений в медицинский блок составило 2733 случаев, в основном с заболеваниями органов дыхания, травм, нервной системы, пищеварения.

За отчетный период количество **диспансерных** детей 49. На лидирующем месте заболевания органов дыхания (17) и глаз (7).

Профилактические прививки

Количество подлежащих к вакцинации (RV4ADCM) - 203

Охват профилактической прививкой составил 33%.

Невыполнение составило 67% за счет медотводов и отказов от вакцинации.

За отчетный период в целях профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни медицинской службой проведены различные мероприятия в рамках санитарно-просветительской работы. Тематика данных мероприятий охватывает профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний, влияние питания и физической активности на здоровье человека и другие темы.

Было проведено семинарское занятие для девочек с участием детского гинеколога Данаевой А.Е. и профессора д.м.н. ЗКГМУ им.М.Оспанова Нургалиевой Р.Е. на тему «Репродуктивное здоровье подростков».



2 апреля 2022 года было организовано обучение 22-х сотрудников школы из числа учителей физической культуры, педагогов-организаторов-кураторов, воспитателей, инженера по ОТ и ТБ и медицинских работников правилам пользования дефибриллятором при оказании первой медицинской помощи в экстренных случаях.



Медработники совместно с кураторами проводили витаминотерапию для учащихся 7-12 классов. В связи с празднованием Дня здоровья медицинские работники совместно с преподавателями физкультуры провели мероприятие «Фестиваль здоровья-2022». Цель мероприятия: повышение ответственности каждого участника за сохранение и укрепление своего здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Дети и сотрудники в спортивной форме приняли активное участие в мероприятии. Также у входа в школу организовали зону здоровья, где участникам фестиваля были предложены напитки с шиповником, витамины. Мероприятие прошло весело, увлекательно, не оставило равнодушным никого.



7 сентября 2022 года медицинскими работниками школы совместно с преподавателями кафедры ЕНД проведен семинар для учащихся 7-12 классов «О вреде фастфудов. Правда о газированных и энергетических напитках». Учащимся были продемонстрированы видеоролики о правильном питании, о вреде фастфудов. Преподавателями кафедры ЕНД были проведены эксперименты с напитками (кока-кола), выведен химический состав, содержание количества сахара в 0,5л колы.



11 октября 2022 года волонтерами организации в области здравоохранения был проведен семинар на тему «Здоровый образ жизни. Влияние вредных привычек на жизнь подростков. О вреде курения. Вред электронных сигарет» для учащихся общежития.



25 ноября 2022 года для учащихся 7F и 11E классов проведен семинар с участием врача хирурга Актюбинской областной детской больницы Зеверева Р.И. на тему: «Профилактика спортивного и транспортного травматизма».



ГОДОВОЙ ОТЧЕТ ШКОЛЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

28 декабря 2022 года для сотрудников школы был проведен плановый семинар на тему «Оказание первой доврачебной помощи». Семинар был проведен с участием представителя Центра Медицины катастроф города Актобе. В ходе семинара участникам была продемонстрирована презентация о различных неотложных ситуациях и о навыках первой помощи, которую учителя могут оказать до приезда скорой медицинской помощи. Так же представитель Центра продемонстрировал алгоритм действий с использованием макета при таких ситуациях, как падение в обморок, эпилептические судороги, остановка сердца, закупорка дыхательных путей, травмы, ожоги, обморожения, перевязка раны и так далее.



Организация питания учащихся включает 3-разовое питание для городских учащихся и 5-ти разовое для учащихся, проживающих в общежитии.

Питание осуществляется согласно 4-х недельному перспективному меню, утвержденному ИП «Алиева» и согласованному с директором школы. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, утвержденное директором школы с указанием выхода блюд и калорийности. Ежедневный контроль соблюдения санитарных правил и норм, дезинфекционного режима в пищеблоке, органолептическую оценку качества готовой пищи осуществляет диетсестра.

Нормы питания детей принимаются согласно приложению 10 к Размерам, источникам и видам предоставления социальной помощи гражданам, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 12 марта 2012 года №320.

В школе создана бракеражная комиссия в составе 5 человек, в обязанности которой входит контроль организации питания учащихся.

5.4 РАБОТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Поддержка и развитие психического здоровья, благополучия участников образовательного процесса через организацию системы психолого-педагогического сопровождения адаптивного поведения, преодоления трудностей развития, снижения учебного и рабочего стресса, жизненного самоопределения - предметного и профориентационного выбора.

Направления реализации цели:

1. Адаптация учащихся и вновь принятых педагогов к условиям обучения/работы в НИИШ.
2. Распознавание профиля личности учащихся для выявления и поддержки

- потребностей учащихся. Распознавание и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями (испытывающие академические, социально-эмоциональные, поведенческие трудности развития).
3. Психологическое просвещение педагогического коллектива.
 4. Внедрение психологических программ и проведение психологических занятий с учащимися.
 5. Психологическое просвещение родителей.
 6. Осознанное профессиональное развитие психологов школы с учетом индивидуальных профессиональных нужд для влияния на обучение и развитие учащихся.

7 класс

С целью адаптации семиклассников были проведены следующие мероприятия:

- Тренинг «Я –новичок. Как легко адаптироваться в школе».
- Тренинг на командообразование «NIS team».
- Большая психологическая игра «Калейдоскоп».
- Семинар «Что такое буллинг и как его предотвратить?».
- Групповое и индивидуальное учащихся, испытывающих трудности в адаптации.
- Посещение уроков.

Для выявления особенностей познавательных процессов был проведен комплекс диагностических методик во всех 7 классов.

1. Тест «Множественного интеллекта» Г. Гарднера.
2. Формула темперамента (по Белову).
3. Тест Айзенка на определение темперамента человека (EPI).
4. Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С.Ефремцевой).
5. Анкета «Я-семиклассник».

Результаты диагностики занесены в базу данных, где учителя и кураторы могут ознакомиться по мере необходимости. Учащиеся и интересующиеся родители ознакомились с результатами индивидуально.

В том числе психологи участвовали в разработке Программы элективного курса для учащихся 7 классов «Быть собой и жить с другими» (Развитие личностных компетенций учащихся через развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки, навыков решения проблем и адаптивного поведения учащихся).

8 класс

Диагностика

- Тест профессионального личностного типа (Голланд).
- Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов).
- Диагностика по запросам учащихся.
- Занятия
- Тайм-менеджмент.
- Профзанятие «Формула выбора профессии».
- «Профессии будущего»
- Психологическое занятие «Что такое мотивация и как ее поддерживать самостоятельно».
- «Техники эффективного общения».
- Программа «Профилактика деструктивного поведения подростков в школе».

9 класс

- Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомшток).
- Тест профессионального личностного типа (Голланд).

Занятия

- «Развитие эмоционального интеллекта».
- «Формула выбора профессии».
- «Что такое мотивация и как поддерживать ее самостоятельно?»
- «Тайм менеджмент для школьников».
- «Техники эффективного общения».

Программа «Профилактика деструктивного поведения подростков в школе».

10 класс

- Диагностика «ДДО», «МВТИ»

Занятия:

- «Эмоциональный интеллект».
- «Тайм менеджмент для школьников».
- Профзанятие «Формула выбора профессии».
- «Профессии будущего».
- «Что такое мотивация и как ее поддерживать самостоятельно».
- «Техники эффективного общения».
- «Шоколадная арттерапия».
- Телесно-ориентированный тренинг с элементами кинесиологии.
- Тренинг «Я и мои Личные границы»

Программа с 10 классами «Психологическая подготовка к экзаменам».

AR с учащимися 10-х классов. «Факторы, влияющие на эмоционально-мотивационное состояние учащихся 10-х классов».

Опросник для оптимизации процесса подготовки к сдаче экзаменов.

11 класс

Диагностика

- Опросник профессиональных предпочтений (Методика Йовайши).
- Опросник профессиональных склонностей.
- Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомшток).

Занятия

- «Что такое мотивация и как поддерживать ее самостоятельно?»
- «Тайм менеджмент для школьников».
- Программа «Психотехнология успеха».
- «Техники эффективного общения».
- Тренинг «Я и мои Личные границы».
- «Развитие стрессоустойчивости у учащихся»

12 класс

Занятия

- Программа «Управление будущим».
- «Что такое мотивация и как поддерживать ее самостоятельно?»
- «Тайм менеджмент для школьников».
- Программа с 12 классами «Психологическая подготовка к экзаменам».
- Тренинг «Я и мои Личные границы».

Родительский университет

- Семинар «Помощь в подготовке к выпускным экзаменам».
- Памятки по выбору профессии, «Атлас профессий».
- Психологическая акция «Письмо поддержки родителей»
- Арт-тренинг «Шоколадная терапия».
- Телесно-ориентированный тренинг с элементами кинесиологии.

Диагностика и психологическое сопровождение учащихся на персонализации

Диагностика:

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

- Тест на стрессоустойчивость личности.
- Методика изучения мотивации обучения старших подростков.
- Опросник Стиль саморегуляции поведения-ССП.
- Тест Самооценка силы воли.

Занятия

- Ресурсные тренинги индивидуальные консультации по запросам.
- Ресурсные тренинги при подготовке к Сетевой олимпиаде НИШ в феврале-марте 2022 года.
- Тренинг «Стрессоустойчивость».
- Тимбилдинг и ресурсный тренинг для учащихся, участвующих в сетевой спартакиаде.
- На региональном этапе сетевой Спартакиады (22-26 марта 2022г) среди команд учащихся по футболу филиалов АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» (городов Атырау, Актау, Ақтөбе, Уральск, Костанай) были проведены тренинги: «Шоколадная терапия» для учащихся и тренеров, тренинг на командообразование "Game friends" для тренеров.

Работа с молодыми и вновь принятыми педагогами:

- Диагностика вновь принятых учителей «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
- Тренинг на знакомство и командообразование.
- Консультирование молодых учителей по запросам молодые и вновь поступившие учителя. Помощь в решении вопросов дезадаптации

Психологическое просвещение педагогического коллектива

- Доклад на августовском совещании школы на тему «Эмоциональное благополучие учащихся как фактор благополучия образовательной среды» Ознакомление с результатами исследования эмоционального состояния учащихся и актуализация важности данной темы. педагогический коллектив
- Доклад «Профилактика буллинга в образовательной среде». Ознакомление педагогов с понятием буллинга и изучение его влияния на микроклимат в школе и самочувствие школьников и педагогов.
- Тренинг «Эмоциональный интеллект как ресурс педагога в образовательной среде».
- Участие в школьном исследовании на тему «Благополучие учащихся в школьной среде». Выявить факторы, влияющие на благополучие учащихся в школе.
- Участие в школьном исследовании на тему «Формирование ценностей на уроке».
- «Анализ внедрения ценностей в учебном процессе» (выступления на метод.совете школы, Садыкова Р.Ж. с рабочей группой).

Action research (исследования совместно с коллегами):

- «Использование ассоциативного мышления на уроках языка и литературы». Жукова Е.Н. с учителем русского языка и литературы Годлевской А.А
- «Формирование эмоционального интеллекта через чтение художественной литературы». Садыкова Р. Ж. с учителем русского языка и литературы Дербисалиной З.К.

Консультирование педагогов, кураторов и воспитателей по запросам.

Внедрение психологических программ

Со второй четверти проводятся программы «Психотехнология успеха» (11 классы), программа «Управление будущим» (12 классы), программа «Психологическая подготовка к экзаменам» (10 и 12 классы).

В Первом полугодии проводилась программа «Крепкая семья» (7А, 7С и 7F). Всего прошли от 5 до 7 сессий 13 семей.

Для организации программы «Профилактика суицида» с родителями 8 классов проводилось родительское собрание на тему «Профилактика деструктивного поведения подростков в школе». Но посещаемость была низкая, в соответствии с этим заявлений-согласий родителей тоже мало. При совещании с администрацией было решено провести в начале третьей четверти еще раз родительское собрание.

Также психологи участвовали в разработке программы элективного курса для 7 классов «Личностное развитие» для учащихся 7 классов «Быть собой и жить с другими». В рабочей команде «Как трудности превратить в возможности. Как пережить трудности» Садыкова Р. Ж. в команде по теме «Как использовать гнев для своего роста» Камидоллина П.Е.

В течение года осуществлялось психологическое сопровождение учащихся «группы риска» и «группы наблюдения». Проводились консультации и индивидуальные коррекционные занятия по запросам учащихся и администрации школы. В том числе:

- Индивидуальное консультирование детей, находящихся на персонализации (эмоционально-волевая сфера).
- Индивидуальное консультирование детей группы риска по успеваемости (эмоционально-волевая сфера).
- Групповое и индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностики и по запросам.

По плану психологической службы и по требованию педагогического процесса проводились:

- Мультидисциплинарный консилиум (по группе риска) -3.
- Психолого-медико-педагогический консилиум – 2.

Психологические акции для учащихся и педагогов:

- «Наполни себя ресурсом».
- «Нить благодарности».
- «Какое твое настроение».
- «Мои цели».
- «Моя забота о себе».

Трансляция опыта

4–11 октября 2022г. На базе нашей школы проводилась стажировка учителей КГУ «Бестамакская средняя школа» с. Бестамак Алгинского района Актыбинской области. Психологами проводились следующие мероприятия:

- семинар-тренинг «Буллинг: причины и последствия» (психологи, классные руководители);
- семинар-тренинг «Вовлечение родителей учащихся для улучшения детско-родительских отношений» (психологи, классные руководители);
- семинар-тренинг «Развитие навыков стрессоустойчивости при подготовке к экзаменам» (психологи, классные руководители).

В период 01.11.2022 – 04.11.22 в нашей школе проводился Хакатон «Айканат». Участвовало 96 учащихся (учащиеся 9 классов Актыбинской, Атырауской и Мангистауской областей). Во время Хакатона психологи проводили тимбилдинг для учащихся, проводили занятия по программе «Личная эффективность и психология успеха». С учителями проводился тренинг «Час релакса. Эмоциональное выгорание. Профилактика и способы его преодоления».

Выездной тренинг на тему «Мои личные границы» в КГУ «Бестамакская средняя школа» с. Бестамак Алгинского района Актыбинской области.

Работы с родителями:

- Вебинар для родителей 12 классов на тему «Профессиональная ориентация, помощь в подготовке к вступительным экзаменам».
- Вебинар для родителей учащихся 7-х классов "Кибербезопасность".
- Вебинар для родителей 8–9 классов "Личные границы человека".
- «Как гормоны влияют на жизнь подростка?» (7-8-9 классы).
- «Что нужно знать родителям и как разговаривать с ребенком в период подготовки и сдачи экзаменов» (10-12 классы).
- 11. Родительское собрание на тему «Профилактика деструктивного поведения подростков»

Работа по профилактике безопасности и жестокого обращения.

- опросы учащихся школы: «Анкета буллинг и кибербуллинг в жизни школьника»,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, подвергшимся жестокому обращению.
- вебинары для родителей и учащихся по профилактике Буллинга и кибербуллинга.
- совещание. Изучение новой Политики по защите учащихся филиалов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».
- заседания комиссии по расследованию случаев жестокого обращения.
- индивидуальные консультации и беседы.

Профессиональное развитие психологов школы

В первом полугодии все три психолога участвовали в работе групповой онлайн супервизии «Супервизия по кейс-менеджменту в образовании (с 1 ноября по 29 ноября).

Садыкова Р. Ж. с 28 ноября по 2 декабря прошла курсы «Профилактика аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте» (г.Астана).

Рекомендации:

1. Усилить профориентационную работу с учащимися школы.
2. Продолжить работу в направлении жестокого обращения, профилактики буллинга и кибербуллинга.
3. Усилить персонализацию и индивидуализацию при работе с одаренными учащимися.
4. Продолжить выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся «Группы риска».

РАЗДЕЛ 6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе

6.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2021-2022 учебном году был проведен ряд мероприятий в рамках проекта «Үрпақтар сабақтастығы». В сентябре было организовано мероприятие «Айналанды нұрландыр» с родителями вновь прибывших учеников. Школьники вместе с родителями посадили деревья и убрали территорию школы.

В октябре учителя среднего звена школы были приглашены на праздничный концерт «Чествование учителей-ветеранов». Ученики тепло поздравили учителей. В октябре в рамках проекта было проведено мероприятие "Қарттарым-асыл қазынам". В ходе мероприятия все учащиеся школы организовали благотворительную акцию - ученики посетили дома одиноких стариков и осуществляли добрые дела: убирали дворы, помогали по дому, подарили праздничные подарки,.

Учащиеся шанырака «Желкен» пригласили своих бабушек и дедушек на час шанырака "Қарттарым аман саумысың", в ходе которого приглашенные гости поделились со своими внуками информацией об обычаях и традициях казахского народа.

Бабушки учениц 7-х классов были приглашены на мастер-класс по рукоделию на тему "Әжелер сөзі - ақылдың көзі". Учащиеся отметили, что подобные встречи способствуют преемственности общения между поколениями.

Ученицы 12-х классов шанырака «Кобыланды» изготовили своими руками подарок своим мамам и бабушкам.

Во время празднования Наурыз мейрамы состоялась встреча «Секреты народных инструментов» с учителем рисования школы Д.Жубатыровой. На этом мероприятии кобызист познакомила учащихся с тонкостями инструмента, провела интересную встречу, рассказав о легендах и истории кобыза. В дальнейшем планируется проводить больше мероприятий с участием известных персон в сфере искусства.

В мае 2022г. прошла благотворительная акция «Тысяча поклонов ветеранам».

Все мероприятия были проведены согласно плану. Участники подчеркнули важность и значимость данного проекта в привитии общечеловеческих ценностей, уважении к старшим, обмене опытом, непрерывной духовной связи между поколениями.

В ходе анализа деятельности данного проекта был поставлен ряд задач на следующий учебный год. Необходимо организовывать больше встреч с известными людьми Актюбинской области, которые могут быть образцами для подражания подрастающему поколению. Необходимо активизировать участие родителей в мероприятиях.



Клуб Wikipedia функционирует в школе с целью развития у учащихся навыков поиска информации, перевода, написания, редактирования статей в соответствии с принципами академической честности и ответственности.



Ученики создают персональную страницу на сайте Википедия, пишут статьи, которые редактируют в казахстанском сегменте Википедии на казахском, русском и английском языках. В рамках клуба проводятся занятия, способствующие развитию навыков самообразования через расширение кругозора, умение правильно работать с информацией, использование разных стилей при написании статей, соблюдая авторские права.

В рамках проекта были организованы следующие мероприятия:

1. Еркін тақырыптағы мақалалар
2. Қазақстан республикасын әлемге танытқан шебер спортшылар туралы мақалалар
3. Қазақстан республикасындағы өсімдіктер, флора, фаунасын зерттеу
4. Встреча "Жас уикипедияшылар"
5. Мастер-класс для учащихся 7-8-х классов "Қазақша Уикипедияда мақала жазудың қыр-сыры"
7. «Роза Бағланова –қазақтың қаһарман қызы»
8. Түйетөбе ескерткіші - сбор сведений о людях, репрессированных в Актюбинской области в 1930-х г.

Кроме того, учащиеся участвуют в создании и редактировании статей, обсуждении «вики»-технологий, формировании навыков работы с ИКТ, развитии интереса и способностей к обучению, обсуждению возможностей их использования в самообразовании и на занятиях. В 2021-2022 учебном году в центре внимания опубликованных статей были казахский язык, география, традиции.

Проект «100 ән» направлен на освещение ценностей, привитых от наших предков, развитие любви к искусству, формирование музыкальной культуры и духовно-нравственного развития и патриотизма учащихся.

Ко Дню учителя по школьному радио транслировались песни, посвященные учителям, в исполнении учащихся школы. В течение года на регулярной основе проводились караоке активити, где исполнялись песни из списка «100 ән».

В рамках проекта по школьному радио транслировалась информация о биографии и творческом пути Розы Бағлановой. Данное мероприятие способствовало популяризации ее творчества среди молодого поколения, передав будущему поколению то богатое наследие, которое она оставила своему народу.

Ко Дню Республики Казахстан учащиеся 7-10-х классов исполняли патриотические песни.

В рамках трансляции опыта был проведен семинар для учителей средней школы "Бестатақ", в ходе которого участникам была представлена информация о цели и задачах проекта «100 ән». Участники обсуждали план внедрения данного проекта в своей школе.



В декабре 2022 года был проведен традиционный конкурс среди учащихся 8-х классов «Угадай мелодию».

Данные мероприятия нацелены на то, чтобы через песни передать знания о великом творческом наследии и формировать у учащихся музыкальную культуру.



Проект «Ұлы дала ақындары»

Цель: привлечение внимания к литературному наследию выдающихся деятелей культуры Казахстана, а также к значимым достижениям казахстанских писателей и поэтов в литературе.

В течение года проводилось несколько встреч с известными казахстанскими писателями и поэтами. Кроме этого, учащиеся принимали участие в школьных поэтических конкурсах и трансляциях по школьному радио.

Встречи с известными писателями и поэтами произвели незабываемое впечатление на учащихся. Так, у учеников была возможность послушать и задать интересующие вопросы следующим писателям и поэтам: Еркебұлан Жұматайұлы, Мейірхан Ақдәулетұлы, Гүлімай Әбішқызы, Оралбай Кәметия, Есенбек Жұмағалиев, Жомарт Баймұхан и др.





Ученики отметили, что подобные встречи расширяют горизонты мировосприятия и прививают чувство патриотизма.

Проект «100 кітап»

Цель проекта - ознакомить учащихся с наиболее ценными произведениями золотого фонда казахской литературы и мировой классики.

В сентябре кураторы провели ознакомительные кураторские часы для учащихся 7-8-х классов, где рассказали о целях проекта «100 кітап» и представили список произведений.

В ноябре учащиеся 7-9-х классов писали эссе «Любимое произведение» из списка проекта «100 кітап». Отрывок эссе ученицы 7С класса: «..Проект 100 кітап очень интересный и нужный, так как здесь собраны очень актуальные и интересные книги. Я с удовольствием читаю произведения на казахском языке, авторы доступно излагают суть произведений. Раньше я затруднялась читать книги на казахском языке, хотя учусь в классе с казахским языком обучения. Поступив в НИШ и ознакомившись со списком, я начала больше читать на родном языке. Раньше мне трудно было выбрать книгу для чтения, сейчас я составила список из проекта «100 книг» и запланировала чтение на 7-8 класс..»

В ходе театрализованной постановки по произведениям «Кылы заман», «Голова профессора Доуэля», «Нет в списке», «Завтра была война», «Интернатный хлеб», «Когда Ангелы отдыхают» учащиеся 9х классов представляли постановку по страницам проекта «100 кітап». Оценить и понаблюдать за мероприятием пришли учителя, родители школьников и библиотекари общеобразовательных школ города Актобе. Участники продемонстрировали отличные навыки в выборе сюжета для спектакля, оформлении сцены и создании декораций. А самое главное, они смогли раскрыть образы персонажей. Первое место по произведению «Нет в списке» завоевал 9Е класс. 9А занял второе место с постановкой спектакля по произведению М. Ауэзова "Кылы заман". Выполненная 9С классом впечатляющая работа по произведению "Интернатный хлеб" замкнула тройку лучших. Помимо призовых мест были вручены номинации «Приз зрительских симпатий», «Лучший костюм», «Самое впечатляющее выступление», «Лучшая группа».



В рамках проекта «100 кітап» в библиотеке школы прошёл Фестиваль съедобных книг «Tasty Books». По традиции в нем участвовали ученики 7-х классов и их родители. Задача ребят – приготовить своими руками книгу-торт. По окончании изготовления каждая команда презентовала свою «книгу», за процессом изготовления наблюдали члены жюри. Все торты визуально напоминали книги. Дети рассказывали краткое содержание или интересные моменты из произведения. Жюри высоко оценило работу каждой творческой группы. Были определены победители, остальным командам были вручены грамоты в номинациях: «Самая яркая презентация», «Самая вкусная книга», «Самая сплоченная команда».

В этом году героями фестиваля стали «Бала Шоқан» С.Бегалина, «Көксерек» и «Путь Абая» М. Ауезова, сказка «Рапунцель» братьев Гримм и «Ана жүрегі» Б.Сокпакбаева.

<https://www.instagram.com/p/Cc4djdjDCRx/?igshid=MDJmNzVkMjY=>





В рамках декады казахского языка были организованы утренние аудиочтения по радиорубке "Бір олең оқып берейін". Члены сообщества школы читали произведения на казахском языке с целью пропаганды родного языка (12.04.2022 г.). Произведения наизусть читали не только ученики, но учителя и кураторы.

Акция "Кітап әлемді бағындырады" была реализована среди всех членов школьного сообщества и учеников 8, 9-х классов.

<https://www.instagram.com/p/CcsVu3HD7ax/?igshid=MDJmNzVkmjY=>

В рамках проекта «100 кітап» в школе было проведено мероприятие «Книги покоряют мир», приуроченное ко Всемирному дню авторского права и книги. Основная цель проекта – формирование культуры чтения. Эта акция по обмену книгами прошла одновременно во всех Интеллектуальных школах республики. В этом году акция книгодарения объединила 400 книголюбов. Как правило, каждый участник дарит своему тайному партнеру книгу. Учащиеся, учителя и сотрудники Интеллектуальной школы вручают книги только в момент старта акции.

Участники акции также приняли участие в игре «Угадай, кто я?» и выиграли призовые места. По правилам игры необходимо одеться, как персонажи литературных произведений. Ученикам в лучших костюмах были подарены книги.

Задачи на следующий учебный год: продолжить все традиционные акции в рамках проекта «100 кітап», организовать клуб чтецов из числа учащихся 7-9-х классов, возобновить reading- time, привлечь больше родителей к школьным мероприятиям.

«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер».

В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

«Асыл сөз» - каждый шанырақ должен раскрыть значение определенных пословиц и подготовить соответствующие теме видеоролики.

"Мақал-сөздің мәйегі" - конкурс пословиц между учащимися 7-8-х классов, учителями, родителями.

«Ынтымақ-істі бітірер» - конкурс среди учащихся 7-8-х классов, приуроченный ко Дню единства народов Казахстана, 1 мая.

Интеллектуальная игра среди учащихся на знание пословиц и загадок «1001 мақал, 101 жұмбақ».

Конкурс эссе «Сөз мәйегі-мақал-мәтел» с использованием пословиц среди учащихся 7-8-х классов.



Количество учащихся, вовлеченных в проект, по сравнению с прошлым годом увеличилось и составило 810 человек. В основном были привлечены учащиеся 7-8-9х классов.

Проект «Умный четверг»

В рамках проекта «Умный четверг» в Назарбаев Интеллектуальной школе физико-математического направления города Актобе были проведены встречи с известными людьми и интересными личностями в 2021-2022 учебном году.

Цель проекта - воспитывать интеллигентных школьников путем организации встреч с известными деятелями и творческими людьми, внесшими значительный вклад в жизнь общества, а также способствовать развитию собственных профессиональных навыков для реализации значимых проектов в стране.

В течение года в рамках проекта были проведены следующие встречи:

Тансызбаева А.М. (04.03.2022г.) - АО «Народный Банк Казахстана», заместитель директора.



Аманжолова Гулназ (05.04.2022)- выпускница НИШ, получившая приглашения на учебу из девяти ВУЗов мира.

Встреча была интересна как для учащихся, так и родителей. В ходе встречи выпускница поделилась лайфхаками по написанию мотивационных писем, рассказала об эффективности участия в летних профориентационных школах.



Очень продуктивно и интересно прошла встреча с **акимом города Актобе Шахаровым А.Б. (19.05.2022г.)**. В ходе встречи были затронуты темы экологических проблем города и школьных научных проектов, направленных на улучшение экологической ситуации в городе.



01.09.2022г. прошла встреча с **Ж.Мусабековым**, начальником Актюбинского завода ферросплавов, который является гордостью страны – завод N°1 в мире по качеству хромовой руды. Особенно впечатлила учеников история приглашенного гостя, прошедшего профессиональный путь от плавильщика завода до руководителя Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе 103

компании. В ходе встречи Ж.Мусабеков своим опытом и дал стимул для дальнейшего развития детям. Он рассказал об истории завода ферросплавов, начавшейся в годы войны, о таких этапах работы, как геологоразведка, добыча и переработка, производство металлопродукции, рассказал о деятельности металлургического предприятия.



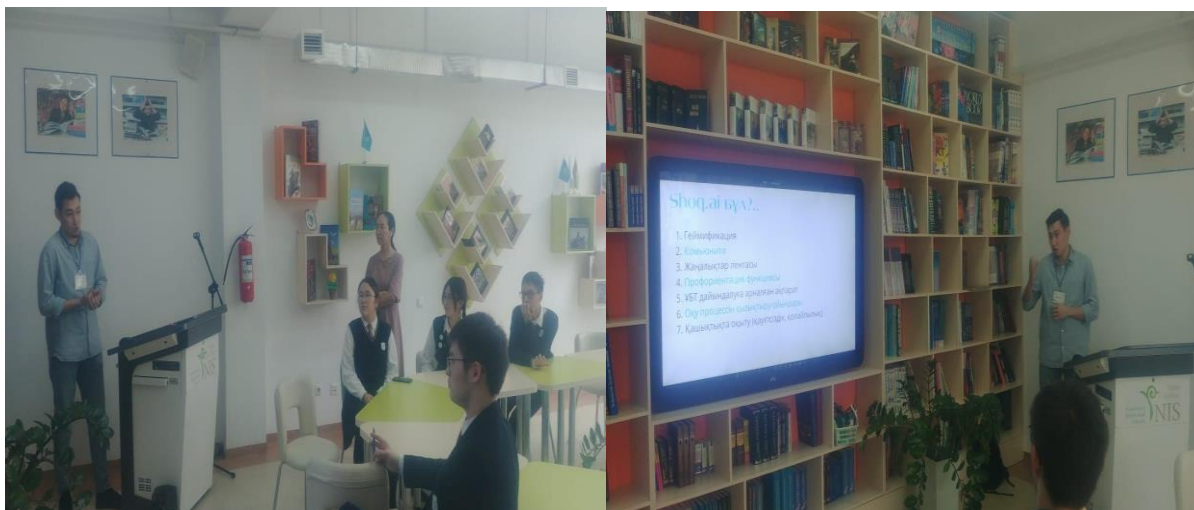
23.09.2022г. была проведена встреча с директором строительного холдинга "K7 group" **Жуванышевым А.С.**, в ходе которой он поделился с учениками 8-х и 10-х классов своим опытом в мире бизнеса, ответил на вопросы и рассказал о жизненном пути предпринимателя: начиная от подростковой подработки, заканчивая ответственными должностями. Цель встречи - помочь молодому поколению понять важные основы бизнеса и найти ориентиры в мире профессий.

Профорентация - один из важнейших аспектов, затрагиваемый Назарбаев Интеллектуальной школой. Опыт Азамата Сактагановича был полезен для учеников: он включал в себя пример составления резюме, необходимые, жизненные навыки для предпринимателей и рекомендации по открытию бизнеса любого направления. Гость также рассказал об опыте работы в нефтяной и строительной компании.



Встреча со студентами КИМЭП **Жазыковой Кымбат** и **Амангелди Санди** прошла 21.10.2022г. Студенты рассказывали об учебе, специальностях, особенностях учебы и неакадемической деятельности в университете КИМЭП. Большой уклон в презентации студенты делали на специальности «Менеджмент и управление», «Учет и аудит». Ученики задавали вопросы о кредитной системе, о возможностях получить полный грант, а также проживании и дальнейшем трудоустройстве. Встреча прошла в благоприятной атмосфере и неформальной обстановке.

17 ноября 2022 года стартапер, молодой предприниматель “Shoq.ai Group” CEO, выпускник 2016 года, **Кокешев Жан** провел встречу с учениками 8-12-х классов по теме стартапов в Казахстане, обучении на бакалавриате и магистратуре, а также в стажировке зарубежом. Имея опыт работы в отделе продаж, гость рассказал о важности коммуникации и понимании своего дела и презентовал свое стартап - приложение Shoq.ai, с помощью которого можно индивидуально готовиться к ЕНТ. Учащиеся задавали вопросы о причинах создания данного приложения, как найти идею для реализации, что нужно, чтобы начать, а также о важности направления информационных технологий и их применения в повседневной жизни. Другим направлением беседы было обучение в Казахстане и за рубежом.



25 ноября 2022 года прошла встреча с хирургом **Зевревым Р.**, работающим в детской областной больнице. За его спиной 10 лет учёбы и пятилетний стаж проведения лапароскопических операций пациентам всех возрастов. Лапароскопия - современный метод хирургии, в котором операции на внутренних органах проводят через небольшие разрезы. Ученики ознакомились с различными видеоматериалами из операционной, своими глазами увидели инструменты, с помощью которых проводится лапароскопия и задали множество волнующих вопросов гостю.



Кроме этого, в рамках Умного четверга были организованы встречи с выпускниками школы, обучающимися в Германии, Италии. В ходе встреч выпускницы рассказали о специфике поступления и учебы в данных странах и о возможности дальнейшего трудоустройства.

Учащиеся отмечают, что подобные встречи с успешными представителями различных профессий, выпускниками школы способствуют развитию интереса к науке,

исследованиям, открытиям и, конечно же, дают ориентиры в выборе будущей профессии.

Проект «200 часов служения обществу».

В рамках проекта «200 часов служения обществу» работа велась по трем направлениям: академическое, социальное, экологическое.

Академическое направление

- Подготовка к внешним экзаменам - ученики старших классов помогают ученикам младшего звена подготовиться к МЭСК.
- Study-buddy, «Болашақ» - учащиеся старших классов проводят уроки английского языка для учеников 6-х классов общеобразовательных школ. Цель проекта- помочь учащимся из общеобразовательных школ к поступлению в НИШ.

Экологическое направление

- «BLOOMING GARDEN» - учащиеся проводят мастер-классы по разведению цветов.
- Сбор пенопласта- ученики школы ежемесячно собирают и сдают пенопласт на переработку.
- Чистый маршрут - по дороге домой и из школы учащиеся убирают мусор, встречающийся на их пути.
- Клуб YET – конкурс рисунков на тему «Экология глазами детей».
- “ЕСОНАСКАТОН-2022” – в данном мероприятии принимали участие учащиеся с общеобразовательных школ с 6 по 11 классы.
- Экопоходы - уборка городской территории совместно с учащимися ОШ г.Актобе.





Социальное направление

- Проект «Соседи» - помощь своим соседям-пенсионерам, одиноким молодым мамам.
- Открытие ЭЦП ключа - учащиеся помогают сотрудникам школы, техническому персоналу в открытии и пользовании электронной цифровой подписи.
- «Үміт». Цель проекта: помощь в оформлении детского дома Малютки. Учащиеся на регулярной основе обеспечивают Дом малютки необходимыми принадлежностями, приобретенными на средства, собранные в ходе благотворительных ярмарок.
- Благотворительная ярмарка в поддержку фонда Миллы Ануфриевой с целью оказания помощи социально-незащищенным жителям Африки.
- Ардагерлерін ардақтаған жас ұрпақ - проведение встреч с ветеранами труда, тыла, где старшее поколение делится опытом, историями из жизни. Ученики проводят концерты, беседы, мастер-классы для старшего поколения.
- «Qmovie» - перевод на казахский язык, озвучка и монтаж мультфильмов.

В течение года в социальных проектах было задействовано 807 учеников, 400 родителей.

Родительский университет

За 2021-2022 учебный год было проведено 14 встреч в рамках Родительского университета в онлайн и оффлайн форматах. Количество участвовавших родителей - 620. Встречи проводились педагогами-организаторами-кураторами, психологами, учителями и родителями учащихся.

На занятиях обсуждались следующие темы: патриотизм, забота о близких, семейные ценности, культура общения подростка, профилактика деструктивного поведения подростков, профилактика буллинга и кибербуллинга и др.

С родителями 9-х классов обсуждались вопросы общения подростков между собой, со взрослыми, в школе, на улице и т.д. Встреча прошла в форме диалоговой площадки. Родители делились историями из жизни детей по теме и как они справлялись с этими ситуациями.

Кроме этого, педагогами-организаторами-кураторами совместно с учителями истории была проведена встреча, приуроченная к 150-летию учителя нации, тюрколога А.Байтурсынова. Участники делились фактами из жизни великого общественного деятеля, его вкладе в педагогику и отражения воспитательных идей в его произведениях.

Родители подчеркивают важность деятельности Родительского университета, так как подобные занятия формируют у родителей знания о возрастных особенностях и Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г. Актобе 107

потребностях детей и подростков; расширяются знания родителей о психологии семейных отношений; актуализируются навыки эффективной коммуникации для гармонизации детско-родительских отношений.

Совет самоуправления

Ученическое самоуправление – это форма участия учащихся в самоуправлении Интеллектуальной школы, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством Интеллектуальной школы.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления Интеллектуальных школ является реализация прав учащихся на участие в управлении Интеллектуальными школами, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в Интеллектуальной школе.

Совет самоуправления состоит из 5 департаментов (президент школы - Жұмағалиев Бейбарыс):

- 1. Культура.** В обязанности этого департамента входило культурное развитие школы (Неделя национальных украшений и одежды, конкурс по украшению школы, Funny socks day, movie day и др.).
- 2. Образование.** Данный департамент также отличился плодотворной работой. Открылся клуб программистов. Также департамент работал над третьим выпуском школьного журнала IzdeNIS. Основной обязанностью департамента была организация образовательных мероприятий (READx/TEDx, образовательных постов, интеллектуальных игр/викторин).
- 3. Спорт/Киберспорт.** Цель этого департамента – продвижение идей ведения активного образа жизни в школьное сообщество и популяризация киберспорта. Были проведены турниры на локальных уровнях и один турнир между всеми НИШ.
- 4. Коммуникация.** Целью данного департамента является информирование школьного сообщества о проводимых мероприятиях посредством социальных сетей. Члены департамента занимались развитием аккаунта Совета самоуправления nis_life. В течение года открылся Tik Tok аккаунт, в котором публикуются тематические видеонарезки под интересную музыку. Также была сформирована команда, ответственная за функционирование школьного радио NIS Radio.
- 5. Волонтерство.** Миссия членов департамента – развитие волонтерского духа в школе. При школе был создан филиал городской лиги волонтеров. Департамент проводил сборы одежды, книг, необходимых принадлежностей для нуждающихся.

Мероприятия и проекты, организованные Советом самоуправления в течение 2021–2022 учебного года:

| № | Мероприятие | Дата проведения | Ответственные |
|----|---------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Шоу Талантов | 12.11.21 | Департамент Культуры |
| 2 | Клуб программистов | 15.11.21 | Департамент Образования |
| 3 | CS:GO tournament (школьный этап) | 20-21.11.21 | Департамент спорта |
| 4 | Movie Day | 27.11.21 | Департамент Культуры |
| 5 | CS:GO tournament (сетевой этап) | 28-29.12.21 | Департамент спорта |
| 6 | Anti-backpack day | 03.12.21 | Департамент Коммуникации |
| 7 | Конкурс: кто лучше украсит школу? | 20.12.21 | Департамент Культуры |
| 8 | Warm Heart | 20-27.12.2021 | Департамент Волонтерства |
| 9 | Журнал IZDENIS | 7.01.2022 | Департамент Образования |
| 10 | NIS Radio | В течение года | Департамент Коммуникации |
| 11 | Funny socks day | 24.01.22 | Департамент Культуры |
| 12 | Spelling Bee | 28.01.22 | Департамент Образования |
| 13 | Quiz, Please | 11.02.22 | Департамент Культуры |
| 14 | Readx | 11.02.22 | Департамент Образования |
| 15 | TEDx | 23.02.22 | Департамент Образования |
| 16 | День рождения школы | 16.02.22-25.02.22 | Все департаменты |
| 17 | Мастер-класс по изготовлению открыток | 4.03.22 | Департамент Волонтерства |
| 18 | Сбор одежды "It's fair to wear" | апрель 2022года | Департамент волонтерства |
| 19 | Турнир по Clash Royale | 11-12.03.22 | Департамент Спорта и Киберспорта |
| 20 | Fem contest | 12.03.22 | Департамент Образования |

| | | | |
|----|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 21 | Встреча с председателем Областной лиги волонтеров | 09.03.22 | Департамент Волонтерства |
| 22 | Неделя национальных украшений и одежды | 14.03.2022 | Департамент Культуры |
| 23 | NIS Party | 18.04.2022 | Департамент Культуры |
| 24 | Кроп cover dance club | Клуб действует с марта 2022 года | Департамент Культуры |
| 25 | Турнир по шахматам | 23.04.22 | Департамент спорта |
| 26 | Dance Battle | 28.04.22 | Департамент Культуры |
| 27 | Flash Dance | 29.04.22 | Департамент Культуры |
| 28 | Chill Day | 24.02.22 | Департамент Культуры |

Анализ причин, по которым не были реализованы некоторые мероприятия, показал, что основная причина - карантинные ограничения. Не разрешалось приглашать учеников с других школ для проведения совместных мероприятий.

Планы на следующий год:

1. Активизировать деятельность клубов по интеллектуальным и культурным направлениям
2. Организовать больше совместных проектов с общеобразовательными школами города Актобе и Назарбаев Интеллектуальными школами.

Социальные практики

Цели практик: формирование идентичности казахстанца, воспитанного в идеях служения обществу, понимание своей профессиональной направленности.

Задачи:

- 1) понимание, эмоциональная привязанность и принадлежность к семье, школе, сообществу, преданности стране;
- 2) развитие рефлексивной культуры, привычки труда;
- 3) развитие навыков сотрудничества и взаимоотношений с окружающими;
- 4) вовлечение родителей в школьную жизнь;
- 5) расширение возможностей для проведения исследований в рамках персонального и группового проекта учащихся;
- 6) сбор материалов для формирования банка ресурсов для преподавания и обучения;
- 7) личностный рост и развитие лидерских качеств.

Период проведения социальных практик: июнь-август 2022 года.

Возьми ребенка на работу

Участвовало 253 ученика 7-8-х классов, особый акцент был уделен формированию уважения к труду, укреплению понимания между родителями и детьми, укреплению преемственности поколений в вопросах выбора профессии.

7-е классы - участвовали 139 учеников.

8-е классы - 125 учеников приняли участие, среди которых 114 в оффлайн формате. Наибольшее количество учащихся выбрали направления в *сферах образования, финансов и здравоохранения.*

| Сферы направления практики | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------|--------------|----------|-----------------------|--------------------------|-------------|---------|--------------------|-------------------------------|--------|
| здравоохранение | образование | гос.управление | производство | торговля | финансы и страхование | транспорт и коммуникации | сфера услуг | юридич. | сельское хозяйство | искусство, развлечения, отдых | другое |
| 41 | 35 | 16 | 25 | 17 | 30 | 12 | 35 | 9 | 8 | 23 | 2 |

10 дней на предприятии родителей

Участвовали 279 учащихся 9-10-х классов. Основным направлением было развитие профориентационной направленности, мотивации к предпринимательству, деловому сотрудничеству.

С 9-х классов участвовали 153 учащихся, с 10-х классов – 126 учащихся. По уважительной причине не смогли пройти практику 42 ученика. Наибольшее количество учащихся выбрали направления в *сферах образования, услуг и здравоохранения.*

| Сферы направления практики | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------|----------------|--------------|----------|-----------------------|--------------------------|-------------|---------|--------------------|-------------------------------|--------|
| здравоохранение | образование | гос.управление | производство | торговля | финансы и страхование | транспорт и коммуникации | сфера услуг | юридич. | сельское хозяйство | искусство, развлечения, отдых | другое |
| 35 | 41 | 13 | 29 | 27 | 17 | 6 | 34 | 7 | 10 | 17 | 43 |

2 апта ауылда

Практика «2 апта ауылда» нацелена на практику казахского языка, развития трудовых навыков, здоровья, жизненной устойчивости через преодоление бытовых и коммуникативных трудностей. Практика была проведена среди учащихся 7-11-х классов (количество учеников – 589).

Наибольшее количество учащихся проходили практику в таких районах, как Мұғалжар, Шалқар, Қарғалы, Мартук, Байғанин, Алға, Хобда и др.

По результатам практики учащимся были предоставлены дневники наблюдений, отчеты, эссе, фото и видеоматериалы; в классах были проведены презентации с приглашением учителей, родителей.

В целом, в отчетах учащихся ощущается положительное восприятие практики. Все учащиеся отмечают, что практика была позитивной и по ее результатам учащиеся получили определенный жизненный опыт, смогли ближе узнать сферу профессиональной деятельности своих родителей, познакомиться с основами делопроизводства на предприятии, с использованием современных автоматизированных систем на крупных производствах, развить навыки общения со специалистами в процессе производственной ситуации.



Исследовательско-краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым»

В Назарбаев Интеллектуальной школе г. Актобе с 20 по 24 июня 2022г. была организована краеведческая экспедиция «Туған елге тағзым».

Основная цель работы – познакомить учащихся с природой, культурными местами, производственными центрами, историческими местами и личностями родного края. В соответствии с намеченной целью основное внимание уделялось развитию у учащихся чувства патриотизма и их адаптации к исследовательскому направлению.

39 учеников шанырака «Желкен», показавшие лучшие результаты в 2021-2022 учебном году, получили возможность принять участие в проекте. 20 июня 2022г. состоялось торжественное открытие экспедиции, были определены дальнейший ход работы, задачи, а организаторы выступили с разъяснениями касательно экспедиции. В рамках проекта было подчеркнуто, что каждый ученик должен вести личный дневник и ежедневно записывать полученные в ходе экспедиции данные.

В первый день экспедиции участники посетили центр духовного образования «Анаға тағзым», расположенный в г. Актобе. Основной задачей центра является повышение роли матери в семье и воспитание будущих мам на основе традиций казахского народа. Учащиеся посетили выставочный зал, мастерские для девочек, танцевальные клубы и национальный музей. Были представлены вывешенные в центре фотографии и биографии матерей исторических деятелей. Здесь у учеников была возможность получить новые идеи для своих исследовательских проектов, ведь

этнографические труды казахского народа станут незаменимой возможностью для темы будущих исследований. Вторая часть экспедиции проходила на прудовом хозяйстве «Ардагым», расположенном в 60 километрах от Актобе. Участники экспедиции познакомились с процессом фермерской деятельности и обменялись мнениями.

Во второй день участники проекта совершили экспедицию в Кобдинский район, на родину героев. Здесь учащиеся посетили исторические и святые места района. Первая остановка – мемориальный комплекс Кобыланды батыра, расположенный в селе Жиренкопа. Это место включено в список «100 исторических мест Казахстана». Ученики совершили «путешествие в средневековье», посетив место захоронения героя, надгробие и музей. Еще одним историческим местом, расположенным в Кобдинском районе, является село, где родилась Герой Советского Союза Алия Молдагулова. Учащиеся посетили областной центр патриотического воспитания «Алия» и ознакомились с биографией героя. Жизнь героини, проявившей мужество на войне в возрасте 19 лет, удивила школьников и вдохновила своей отвагой и мужественностью. На третий день экспедиции учащиеся познакомились с областным историко-краеведческим музеем, расположенным в г. Актобе. Ученики были ознакомлены с историческими реликвиями от каменного века до наших дней. По их мнению, там они смогли получить много информации для тем будущих исследований. В связи с тем, что в регионе был найден восьмой Золотой человек, исторические личности и этнографический курс вызвали большой интерес у участников экспедиции. После этого участники отправились в конно-спортивный комплекс в Актобе. Здесь они познакомились с внутренней жизнью детско-юношеской спортивной школы №3, в которой занимается более 350 человек. Персонал научил учеников кататься на лошадях. Юные спортсмены продемонстрировали национальные виды спорта «Аударыспак», «Кокпар», «Тенге алу» и разъяснили правила игры. Ученики, познакомившиеся с казахской традицией верховой езды, были в восторге. Во второй половине третьего дня учащиеся посетили Актюбинский завод ферросплавов. Полученные в ходе экскурсии знания они смогли применить в тот же день на лабораторных работах по физике.

Четвертый день экспедиции начался с посещения исторических памятников, расположенных на территории города. На каждой улице были представлены памятники - исторических личностей, представлены истории названий улиц (памятники Абилкайыр хану, Едиге батыру, Санкибай батыру).

По итогам экспедиции проекты учащихся заняли первые места в сетевом конкурсе научных проектов – «SMART GAME арқылы жергілікті ақын-жазушыларды тану»; «Saule -мобильное приложение для геймификации eco-friendly образа жизни».

Всего по итогам экспедиции разработано **27 продуктов** - 14 проектов, 10 эссе, 3 творческие работы.

Таким образом, в ходе экспедиции учащиеся познакомились с самобытной историей нашего края через исторических личностей, познакомились с названиями исторических мест; задавали интересные вопросы и выражали огромную благодарность за возможность соприкоснуться с историей родного края.



6.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Кружковая деятельность в 2021-2022 году проходила по следующим направлениям: интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое, развитие лидерских качеств.

В начале учебного года была проведена традиционная ярмарка кружков, где руководители школы представили информацию о своем направлении. По итогам 2021-2022 учебного года в мае все руководители кружков презентовали отчеты о проделанной работе.

Кружок «Дебаты». Несмотря на проведение занятий в онлайн режиме в первом полугодии, данный кружок пользовался особой популярностью у учащихся. Ученики отметили, что участие в дебатах помогло им расширить кругозор, развить коммуникативные навыки и ораторское искусство, а также корректно выражать свои мысли. Участники кружка становились неоднократными призерами различных турниров городского, областного, республиканского и международного уровней и были награждены грамотами и сертификатами. Рекомендации на следующий учебный год: помимо Парламентских дебатов и формата по Карлу Попперу рассмотреть другой формат работы и привлечь учащихся в качестве тренеров.

Достижения:

1. DebateLink- республиканский чемпионат по дебатам на английском языке среди школьников 2021 – 1 место (С. Курманалина, Д. Мейрам, К. Курамысова), лучший спикер – С. Курманалина
2. Чемпионат Казахстана по дебатам на английском языке среди школьников 2022 – 1 место (С. Курманалина, К. Курамысова, С. Хамитов), лучший спикер – С. Курманалина
3. Международный чемпионат Санкт-Петербурга по дебатам на русском языке среди школьников 2021 – 1 место (С. Курманалина, М. Долмагамбетов, К.Курамысова)
4. Международный Кубок Одессы по дебатам среди студентов и школьников – финалисты (К. Курамысова, С. Курманалина, С. Хамитов, А. Оразгулова)
5. Республиканский турнир по дебатам Asrannan Ulken на казахском языке среди студентов и школьников 2022 – лучший спикер (С. Курманалина), четверть финалисты (М. Долмагамбетов, Д. Мейрам)
6. Республиканский турнир по дебатам среди школьников на английском языке среди школьников и студентов SkillMatrix Junior Cup – 2 место (Ж. Амангельдиева, К. Айткул), 3 место (С. Хамитов, А. Оразгулова).

На занятиях **по робототехнике** были задействованы учащиеся разных параллелей. В ходе обучения учащиеся разработали различные проекты, такие как: Fire Finder, Chlorine Detector, Smart class и др. Кроме этого, в ходе работы над проектами учащиеся тесно сотрудничали с МЧС и Актюбинским областным краеведческим музеем. В следующем году планируется продолжить работу с музеем, сделать более технологичной карту археологических раскопок.

Кружок «Скульптура». Под руководством Елеуова А. Н. учащиеся учились готовить каркас для скульптурных работ, изучали особенности материала, расположение центра тяжести скульптур. На занятиях говорили и о важности изначальной подготовки эскизов на бумаге и сбора референсов. Помимо набора скульптурных масс изучались анатомические особенности человеческого тела: строение костей и мышц, обрубков отдельных частей тела. В следующем году планируется интегрировать занятия по скульптуре с уроками биологии и провести перенос скульптур в заверченный материал - гипс или пластик.

С целью развития ораторского мастерства у учащихся в школе проводился кружок «NIS Talks». В данном кружке занимались преимущественно учащиеся 7-9х классов.

Основные задачи NIS talks:

- помочь ученикам преодолеть страх публичного выступления;
- развить у учащихся умение представить грамотную речь.

По итогам каждой сессии TED talks спикерам присуждались следующие номинации по результатам голосования преподавателей и учащихся:

- самая лучшая презентация (PPT, Canva и тд.);
- самая инновационная тема;

- самый харизматичный спикер;
- самая вдохновляющая речь;
- самая информативная тема.

Спикеры самостоятельно выбирали одну из тем, которые им предлагались. В течение подготовки к предстоящим сессиям со спикерами проводились консультации по эффективному выступлению перед аудиторией и созданию грамотных презентаций. Самые успешные выступления были рекомендованы к публикации в школьном журнале “IzdeNIS”. В следующем году планируется активизировать публикации статей учащихся и усилить межпредметные связи.

Развитию физических и художественно-эстетических навыков учащихся способствовали занятия **по спортивным секциям, хореографии, ИЗО, войлоку, фотостудии, мастерской творчества.**

Занятия по **хореографии** проходили по следующим направлениям:

- развитие физических способностей детей;
- приобретение танцевально-ритмических навыков;
- работа над танцевальным репертуаром;
- концертно-исполнительская деятельность.

В ходе занятий по данным направлениям учащиеся разучивали новые флешмобы, выступали на школьных концертах.

Занятия по **ИЗО** в 2021-2022 учебном году были интегрированы с социальными проектами. Так, изготовленные своими руками изделия учащихся, были представлены на благотворительной ярмарке в Актюбинском областном музее искусств. На вырученные от продажи изделий деньги был приобретен корм для бездомных животных. Подобные акции планируется проводить ежегодно на регулярной основе.

Кружок «Мастерская творчества» посещали учащиеся 7-8 классов, а также педагоги-организаторы - кураторы и воспитатели общежития. За время действия кружка была проделана следующая работа:

- занятия с учащимися по программе «Рисунок на стекле»;
- теоретические занятия по технике безопасности в кабинете;
- виды ткани и способы работы с ними;
- особенности декатирования ткани, лицевая и изнаночная сторона ткани;
- теоретические занятия об особенностях работы на бытовой швейной машине и оверлоке;
- ознакомительные занятия по работе на бытовой швейной машине и оверлоке;
- теоретические занятия по основам кройки и шитья;
- пошив эко-сумок с коллегами;
- декор эко-сумки своими руками;
- пошив кухонных прихваток учащимися;
- пошив эко-сумок с учащимися;
- теоретические занятия по основам домашнего декора (онлайн);
- рукоделие для девочек (онлайн);
- пошив многоразовых тканевых масок для выпускников, сдающих МЭСК.

Занятия **по шахматам и тогызкумалак** проводились на регулярной основе.

Спортивные достижения:

1. Чемпионат Казахстана по таэквандо среди спортивных школ - Есиналин А.- 2 место, февраль 2022г.
2. Турнир в честь дня независимости по таеквондо в г. Таразе -Есиналин А., 1 место
3. Региональная Спартакиада по футзалу- 2место (мальчики); 2место (девочки), март 2022г.
4. Сетевая спартакиада по футзалу, май-июнь 2022г. - Ануарбек А. - диплом в номинации «Лучший вратарь».

5. Чемпионат РК по плаванию (24.02.2022г.) - Абылханулы Е.-2 место
6. Республиканское первенство по теннису (27.02.2022г.)- Искандиров Т.- 5 место,
7. Азиатский турнир по большому теннису (11.02.2022г.)- Искандиров Т.- 1 место; Турция, международное соревнование по теннису Adana cup 14&under парный разряд -2-е место - Искандиров Т.
8. Таэквандо: Отборочный турнир Актобинской области - Есеналин А. - 1 место, городской турнир в Актобе - 1 место
9. Областной турнир по шашкам (24.02.2022г.)- Киреев И. - 1 место, Әлібіұлы Б. - 2 место, Рамазанов Т. -3 место,
10. Областной турнир по шахматам среди школ-интернатов - 2 место,
11. Скалолазание - областное соревнование по скалолазанию - 1 место Халетов А., 2 место -Мусина А., 3 место- Реш А., апрель 2022г.

Художественно-эстетический цикл:

1. "Я - талант"- Республиканский конкурс-фестиваль по вокалу -1 место -Жұбатқан А., 1 место- Басанов Е., апрель, 2022
2. 1 место – «Болашақ қала» суреттер байқауы среди учеников Назарбаев Интеллектуальных школ - Шуиншалина М., декабрь, г.Шымкент.
3. 1 место в международный танцевальном конкурсе "Жас Толкын" (6 июня 2022г.), г. Атырау
4. 1 место в областном конкурсе “Әлемнің әсем билері”, май 2022г.
5. Областное соревнование по робототехнике - Ақылбек А., Дербісін И.- 1 место, май 2022г.

По итогам учебного года был проведен опрос, результаты которого показали, что у учащихся не всегда получается совместить учёбу и кружки, которые они хотят посещать. По итогам опроса учащиеся отметили, что кружковая деятельность способствует:

- смене видов деятельности;
- расширению круга общения;
- повышению самооценки.

Наряду с преимуществами учащимися были даны следующие рекомендации:

- проведение кружков самими учащимися;
- проводить больше соревнований по спортивным секциям;
- чаще демонстрировать работу кружков и секций.



6.3 ЛЕТНЯЯ ШКОЛА

В целях реализации исследовательского потенциала, развития навыков в области информационно-коммуникационных технологий, технического творчества и языковых компетенций учащихся на базе Назарбаев Интеллектуальной школы ФМН г. Актобе функционировала Летняя школа.

Летняя школа проводилась с 26 мая по 3 июня 2022 года. В этом учебном году Летняя школа работала по трем направлениям:

1) *на бесплатной основе для учащихся Интеллектуальных школ в рамках образовательного гранта «Өркен».*

Участники - учащиеся 7, 8, 9, 11-х классов Назарбаев Интеллектуальных школ - **459 учащихся.**

2) *на бесплатной основе для учащихся общеобразовательных школ по предмету «Английский язык».*

Участники - учащиеся 6, 7, 8, 10-х классов ОШ- **23 учащихся.**

3) *на платной основе для учащихся Интеллектуальных школ и общеобразовательных школ на базах Интеллектуальных школ:*

Количество учащихся- **23 человека**; из них - 18 учащихся Интеллектуальной школы, 5 учащихся из ОШ г. Актобе.

В течение семи дней учащиеся смогли углубить свои знания и навыки по выбранным направлениям. Участники Летней школы смогли не только усовершенствовать свои знания, но и развивали свои физические способности и творческие навыки.

1. Летняя школа для учащихся Интеллектуальных школ на бесплатной основе.

Участникам летней школы были представлены курсы по физике, английскому языку, биологии, химии и математике. Также для школьников проводились курсы «3D моделирование», «Ракетный клуб», «Основы химии», «Финансовая грамотность», «Модель ООН», «Photocamp», «Музыка генетики», «Творческий калейдоскоп», ребята создавали электронные устройства на платформе Arduino и др.

В ходе академических занятий учащиеся изучали секретную жизнь грибов, исследовали плесневые грибы, познакомились со способами определения съедобных и ядовитых грибов. На курсе «Музыка генетики: как найти красоту в биологии?» учащиеся рисовали беспозвоночных, слушая песню определенного жанра. В этом случае можно визуализировать внешнее строение беспозвоночных и изучать влияние музыки на организм человека при визуализации. На занятиях рассматривались цветовые характеристики насекомых, паукообразных и ракообразных; рассматривалось влияние музыки на организм человека. По рисункам детей учитель давал обратную связь о строении тела, а психолог школы анализировал особенности и навыки учеников. Таким образом, учащиеся получили знания о том, как музыка влияет на человеческий организм, настроение и мышление.

На курсе «Лаборатория зеленого листа» учащиеся изучали растения на школьной территории по типам и форме пластинки, исследовали особенности внешнего строения, делали гербарии и затем использовали их для создания гипсовых слепков листьев.

На основах химического анализа знакомились с техникой лабораторных работ, с качественным анализом, развивали свои умения и навыки в проведении исследований.

Помимо академических занятий ребята посещали кружки актерского мастерства, хореографии, декоративно-прикладного искусства, курс по лепке портретов; кроме того, активно работали спортивные секции по футболу, баскетболу и волейболу.

– Во время учебы нам не хватает времени посещать некоторые кружки. В период Летней школы я посещала уроки скульптуры, рисования, робототехники. Мне очень нравится такое продуктивное начало каникул, – поделилась впечатлениями ученица 9го класса.



Оригиналь көмегімен
қызықтарға жолаушы,
геометрия заңдарын тап-
қылау өте ұнады.
Сабақтар өте қызық,
ақпаратты өткізді

Өткен сабақ ең
көп ұнады.
Гестурис зауыты
болды немесе, өте пай-
далы деп ойлаймын

Малам бұл және бұлдан
деген сабақтардың барлығы
ұнады. Мен өзімді аша білдім.
Фигуралардың аттарын және
матрица жасауды үйрендім.
Мисалы тетрадр, гексадр.
Әр топта мүлдем жасауды
үйрендім. Фигураларға
көптеген жаңа формулалар
білдім.

Бүгін малам сабақта
күб жасаған ұнады және
мына оригамида жасау
ұнады.

2. Летняя школа для учащихся общеобразовательных школ города Актобе

В данном направлении приняли участие 23 учащихся из общеобразовательных школ города Актобе. Занятия по данному направлению были направлены на развитие языковых навыков учащихся. Обучение проходило по следующим курсам: «Публичное выступление и приемы дебатирования»; «Модель ООН», «Создание роликов в программе «Кинемастер».

На занятиях курса «Кинемастер» учащиеся учились созданию и редактированию коротких видеороликов, добавлению звуковых и видеоэффектов. Весь процесс проходил на английском языке. Каждый участник получил завершенный продукт в виде смонтированных видеороликов.

В ходе курсов по публичному выступлению и приемам дебатирования учащиеся были ознакомлены с 17 целями в области устойчивого развития и форматом дебатов. Процесс подготовки дебатов состоял из следующих этапов:

- ❖ Поиск различных надежных источников;
- ❖ Исследование темы с разных перспектив;

- ❖ Распределение ролей в команде;
- ❖ Публичное выступление.

В ходе дебатов учащиеся задавали вопросы оппонентам, приводили свои аргументы и контраргументы для опровержения аргументов противоположной команды. С каждым выступлением наблюдалась динамика в сторону улучшения навыков публичного выступления у учащихся.

На курсе «Модель ООН» учащиеся узнали о роли ООН, ее истории и вкладе в мировое сообщество, системе работы делегатов во время конференций Модели ООН. Во время практики участники курса отработали выступления тезиса страны, поиск информации и написание резолюции. Изменение климата было выбрано темой симуляции, где ученики в роли делегатов США, Китая, Казахстана, Японии и других стран выступали и защищали интересы своих государств. Согласно обратной связи учащимся очень понравился курс, они узнали много полезного и будут продолжать работать по данному направлению.

По окончанию курсов все участники были награждены сертификатами.



3. Летняя школа на платной основе для учащихся Интеллектуальных и общеобразовательных школ

В платной Летней школе функционировал курс по подготовке к IELTS. В курсе приняли участие 23 ученика.

Основной задачей элективного курса являлось обучение технологии сдачи экзамена IELTS и развитие таких навыков как аудирование, чтение, письмо и говорение.

В течение данного курса основным достижением можно считать улучшение знаний в области грамматики, которая является очень важным критерием во всех четырех секциях экзамена. Учащиеся также практиковали письменную речь как индивидуально, так и в командной работе (с фокусом на развитие критического мышления).

Данный элективный курс способствовал поддержке мотивации ученика, развитию интереса к английскому языку в рамках экзамена; совершенствованию знания и умений, полученных в течение учебного года; формированию представления об экзамене, его условиях, критериях оценивания.

В отличие от прошлых лет, ученики существенно различались по возрасту и образовательной подготовке, однако это нисколько не помешало ребятам создать дружный коллектив и справиться с довольно сложными техниками и заданиями.



По итогам всех трех направлений в последний день была организована выставка работ, где все учащиеся представили готовые продукты, разработанные в период Летней школы.

