

АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫҚ
БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ
2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ

ЖЫЛДЫҚ ЕСЕБІ



*Лукпанова Амина
Ақтөбе қаласындағы физика-
математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Дорога деревню», 2021 жыл*

«АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА-МАТЕМАТИКАЛЫҚ
БАҒЫТЫНДАҒЫ НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІ»
ФИЛИАЛЫНЫҢ ҚЫЗМЕТІ

Басылымда мектеп оқушыларының иллюстрациясы қолданылған



**АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА – МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТЫНДАҒЫ
НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІНІҢ**

ЖЫЛДЫҚ ЕСЕП

2020-2021 ОҚУ ЖЫЛЫ

**«АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФИЗИКА – МАТЕМАТИКАЛЫҚ БАҒЫТЫНДАҒЫ
НАЗАРБАЕВ ЗИЯТКЕРЛІК МЕКТЕБІ» филиалының қызметі**



*Әйіп Жаннұр
Ақтөбе қаласындағы физика-
математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Физалис», 2021 жыл*

МАЗМҰНЫ

1 БӨЛІМ ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТ.....	6
1.1. ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ.....	7
1.2. КОНКУРСТЫҚ ІРІКТЕУ.....	7
1.3. ВИРТУАЛЬДЫ ЖӘНЕ КАНИКУЛДЫҚ МЕКТЕП	8
2 БӨЛІМ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДР.....	9
2.1 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ САПАЛЫҚ ҚҰРАМЫ.....	10
2.2. ПЕДАГОГТАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ МОНИТОРИНГІ.....	14
2.3 БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ.....	16
3 БӨЛІМ. БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУ.....	27
3.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ.....	28
4 БӨЛІМ. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.....	41
4.1 ҮЛГЕРІМ ЖӘНЕ САПА.....	42
4.2 СЕРІКТЕС МЕКТЕПТЕР.....	47
4.3 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА ТҮСУ.....	48
5 БӨЛІМ. КІТАПХАНАНЫҢ, ЖАТАҚХАНАНЫҢ, МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ.....	52
5.1 КІТАПХАНА.....	53
5.2 ЖАТАҚХАНА.....	56
5.3 МЕДИЦИНАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ЖҰМЫСЫ.....	69
5.4 ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫ.....	76
6 БӨЛІМ. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ.....	88
6.1. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ.....	89
6.2 ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ	103
6.3 ЖАЗҒЫ МЕКТЕП.....	113



Ғабитова Жанна
Ақтөбе қаласындағы физика-
математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Сова» 2021 жыл

1 БӨЛІМ

ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ



*Әйіп Жаннұр
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Подводный мир», 2021 жыл*

1.1. ОҚУШЫЛАР КОНТИНГЕНТІ

2020 - 2021 оқу жылында Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде 777 оқушы оқыды.

Кесте. (25 мамыр 2021 жылғы сыныптар бойынша оқушылар саны)

сынып	7	7	8	8	9	9	10	10	11	11	12	12
оқу тілі	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс	қаз	орыс
оқушы саны	71	51	98	72	92	45	60	17	121	37	78	35
барлығы	777											

Мектептің 120 орындық жатаханасында Сыртқы жиынтық бағалау емтиханы уақыттарында 21 оқушы тұрды.

Мектеп оқушыларының әлеуметтік-экономикалық жағдайы бойынша:

Оқу жылы	көп балалы отбасынан	аз қамтылған отбасынан	толық емес отбасынан	ата-анасы зейнеткер жасындағы отбасынан	мүгедек ата – аналары бар отбасынан	ауылдық жерден келген балалар
2018-2019	134(19,8%)	2 (0,2%)	100(14,7%)	9(1,3%)	5(0,7%)	54(7,9%)
2019-2020	134(18%)	0(0%)	112(15%)	17(2%)	6(0,8%)	29(4%)
2020-2021	192(25%)	0(0%)	121(16%)	18(2%)	6(0,8%)	24(3%)
айырмасы	+7%	0%	+ 1%	0%	0%	-1%

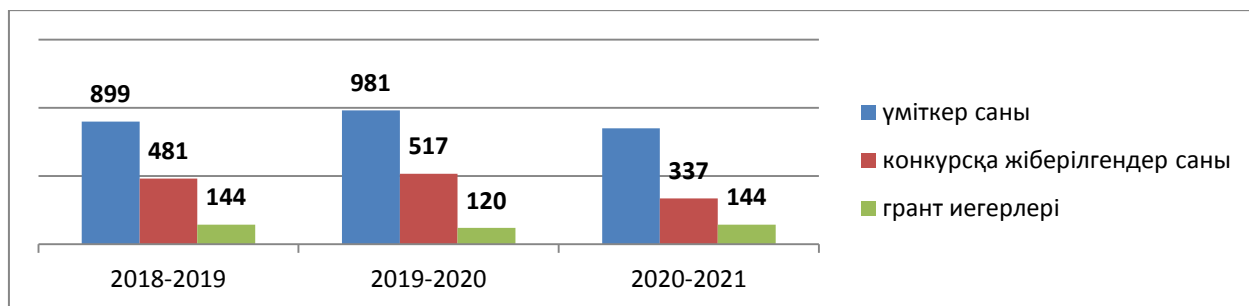
Мектеп оқушыларының әлеуметтік-экономикалық жағдайы көрсетіп отырғандай ауылдық жерден келген балалар саны жыл санап азайып келеді.

1.2 КОНКУРСТЫҚ ІРІКТЕУ

Зияткерлік мектептердің 7-сыныптарында оқуға үміткер оқушылардың конкурсы екі кешенді тестілеуден тұрады: жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерді меңгеру қабілеттілігін анықтау бойынша тест және тілдік тест. Үміткерлердің кешенді тестілеу нәтижелерін тексеру мен бағалау автоматтандырылған статистикалық өңдеу әдісі негізінде жүзеге асырылады. Оқушыларды конкурстық іріктеудегі ДББҰ басты стратегиялық серіктесі – Педагогикалық өлшеуіштер институты (Нидерланд).

2020 жылдың маусым айының 20-21 аралығында болаған конкурстық іріктеуге 981 үміткер қатынасса, 2021 жылдың маусым айының 27-28 аралығында болаған конкурстық іріктеуге қатынасуға 904 үміткерлер құжаттарын тапсырды, олардың 849 үміткер іріктеуге қатынасты. Конкурстық іріктеуге қатынасқан оқушылар саны қаламыздағы жыл сайынғы №23, №21, №17, №9, №32, №51 мектеп – гимназияларынан басқа тағы да №2, №27, №24, №25, №56, №60, №63, №64 жалпы білім беретін орта мектептерден көп болды. Сонымен қатар Шалқар ауданынан 11 оқушы, Қандағаш ауданынан 16 оқушы, Хромтау ауданынан 13 оқушы құжаттарын тапсырды.

Кесте . Конкурстық іріктеу бойынша мәліметтер.



Конкурстық іріктеу нәтижесі бойынша қазақ тілінде оқытылатын үміткерлер саны 2018-2019 оқу жылында бір орынға 7 үміткерден келсе, 2019-2020 оқу жылында 12 оқушыдан, 2020-2021 оқу жылында 8 үміткерден келді, ал орыс тілінде оқытылатын үміткерлер саны бір орынға 2018-2019 оқу жылында 6 үміткерден келсе, 2019-2020 оқу жылы үшін 7 үміткерден, 2020-2021 оқу жылында 5 үміткерден болды. Құжат тапсырған үміткерлер ішінде қазақ тілінде оқитын үміткерлер саны орыс тілінде оқитындар санына қарағанда 2,5 есеге көп болды.

Кесте. Үміткерлердің пәндер бойынша нәтижелері.

Оқу жылы	Ең жоғары балл	Тестке қатынасқан үміткелер	ҚР отырысына жіберілген үміткерлер	Грант иегерлері
		Орта балл	Орта балл	Орта балл
2018-2019	957	577	642,9	780,7
2019-2020	1239	673	853	1043
2020-2021	1242	587	840	964

2020 жылдың маусым айында өткізілген конкурстық іріктеу нәтижесі бойынша үміткерлер арасында математикадан (400б), орыс тілінен (200б), қазақ тілінен (200б), ағылшын тілінен (200б), сандық сипаттамадан (286б) жинаған, яғни ең жоғары балдарды иеленген үміткерлер болды.

«Қоғамға қызмет ету-200 сағат» жобасы аясында 11 класс оқушылары ауылдық жердің және аз қамтылған отбасы оқушылары үшін әр сенбі сайын конкурстық іріктеуге дайындау мақсатында онлайн сабақтар жүргізіп отырды.

1.3 ВИРТУАЛЬДЫ ЖӘНЕ КАНИКУЛДЫҚ МЕКТЕП

Виртуалды мектепке қатысу жалпы білім беретін мектептердің оқушыларына «Өркен» білім беру грантын тағайындау конкурсынан өтуге дайындалуға мүмкіндік береді. Осы мақсатта жаратылыстану-математика ғылымдарын оқуға қабілетті балаларды анықтау және іріктеу үшін «Виртуалды мектеп» жобасы мектебімізде жұмысын жалғастырып жатыр.

«Виртуалды мектепке» оқушылардың тіркелуін қамтамасыз ету мақсатында мектеп ұжымы облыс көлеміндегі мектептерге барып насихат жұмыстарын жүргізді және мектебіміздің математика, қазақ тілі, орыс тілі және ағылшын тілі пәндері мұғалімдері екі тілде «Назарбаев Зияткерлік мектебіне түсушілерге арналған тест жинағын» құрастырып барлық Каникулдық мектеп қатынасшылары мен ауылдық жерлердегі мектеп оқушыларына тегін таратты.

2 БӨЛІМ. ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАР



*Ерболат Амина
Ақтөбе қаласындағы физика- математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Натюрморт», 2021жыл*

2.1 ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫҢ САПАЛЫҚ ҚҰРАМЫ

Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ оқу қызметі өз миссиясын жүзеге асыруға бағытталған – «Білім мен ғылымдағы ұлттық және халықаралық жетістіктерді біріктіру арқылы мектеп қауымдастығының зияткерлік әлеуетін ашуға жәрдемдесу». 2020-2021 оқу жылында мұғалімдердің сапалық құрамы тиісті біліктілік пен білім деңгейіндегі педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілген, педагогикалық қызметкерлер ұжымы 104 педагогты құрайды:

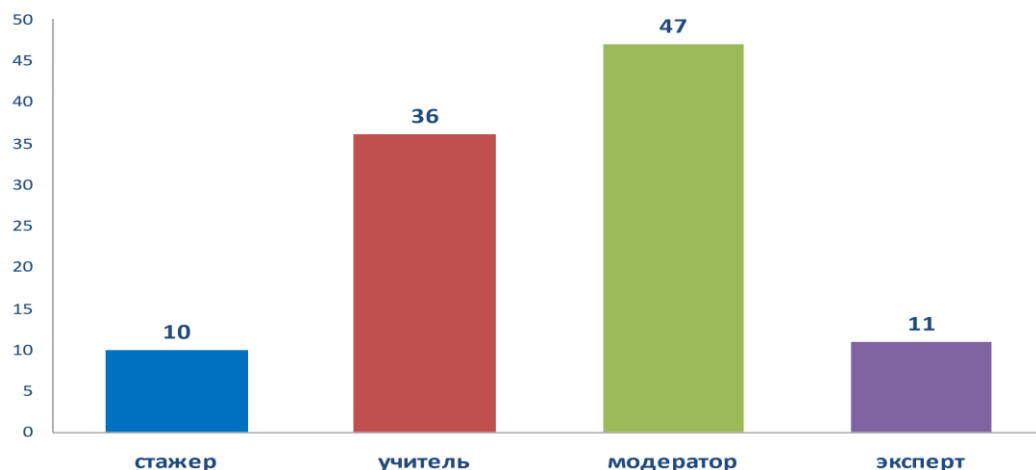


Жалпы, мұғалімдердің 36%-ының 10 жылға дейінгі және 64%-ының 10 жылдан жоғары тәжірибесі бар, бұл тәлімгерлік және кәсіби коучинг дәстүрлерін сақтай отырып, мұғалімдер құрамының теңгерімділігін көрсетеді.



Жас құрамының талдауы 40 жасқа дейінгі мұғалімдер саны 65% құрайтынын көрсетеді. Ұжымда тәжірибелі ұстаздар мен болашағы зор жас ұстаздар бар. Педагогикалық деңгейлер бойынша педагогикалық ұжымның құрамы оқу процесін сапалы жүргізуге мүмкіндік береді.

Педагогический уровень учителей в 2021 году



2020-2021 жж мектептегі магистранттар үлесінің ДББҰ стратегиясының көрсеткіші орындалды. Қазақстан Республикасының магистратурасында – 14, оның ішінде: НУ-де –1, «Болашақ» бағдарламасы бойынша – 1. PhD докторантурада – 3, оның ішінде «Болашақ» бағдарламасы бойынша»-1 білім алуда. (Байжанов Е.А.), Қ.Жұбанова атындағы АӨМУ – 2 (Шәріпов С.У., Мұқаш М.Ә). Әрбір ӘБ магистратурада оқудың жүйелі жоспарын құрады. Магистрлер жұмыс топтарындағы жұмыстарға және мектептегі зерттеулерді жүргізуге белсенді қатыстырылады.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА 2021г



Мектептің 2021-2025 жылдарға арналған даму жоспарындағы мектеп миссиясын жүзеге асыру шеңберінде. Педагогтар мен оларға теңестірілген педагог кадрлардың біліктілігін арттырудың келесі басымдықтары белгіленді:

- 1 басымдық: Мұғалімдерді қолдау мен кәсіби бағалаудың тиімді жүйесі;
- 2 басымдық: NIS-бағдарламасы бойынша ағылшын тілінде оқыту сапасын арттыру;
- 3 басымдық: Мұғалімдердің функционалдық сауаттылық дағдыларын дамыту;
- 4 басымдық: Зерттеу мәдениетін дамыту;
- 5 басымдық: Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын дамыту.

Басымдылықты жүзеге асыру үшін мектепте мұғалімдерді қолдау және кәсіби бағалау жүйесі бар. Кәсіби білім мен дағдыларды дамыту міндетіне біліктілікті арттыру курстарын ұйымдастыру (ДРЧР, ЖБОБ ұйымдастырады), «Равный- Равному» курстарын ұйымдастыру, әріптестерге курстан кейінгі каскадты оқыту, курстардың тиімділігін бақылау (сауалнама, сабақты талдау, сабаққа қатысу) сабақтар, әдістемелік әзірлемелерді сараптау)кіреді.

Мектепшілік курстардың тақырыптары инновациялық білім беру үдерістерін әдістемелік қамтамасыз етуге бағытталған («Функционалдық сауаттылық», «Тұжырымдамалар», «Цифрлық технологиялар»); тілдік құзыреттіліктерді дамыту (IELTS, CLIL); оқу процесін психологиялық қамтамасыз ету («Эмоционалдық интеллект», «Оқытуды жекелендірудің психологиялық негіздері»). Сонымен қатар, 10-12 сыныптардағы ЖББМ нәтижелерін директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарымен бірлесіп талдау барысында оқушылардың төмен нәтиже көрсеткен тақырыптары анықталды. Осы тақырыптар бойынша мектепшілік курстар мен коучинг тақырыптары құрастырылған.

Мектепте мұғалімдердің біліктілігін арттыру келесі үлгі бойынша ұйымдастырылды:

**СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ
2020-2021 г.**

09.00-10.00	Заседание методических объединений
10.00-11.00	Горизонтальное планирование
11.10-13.10	Модуль «Педагогические знания»
11.10-13.10	Исследовательская практика

Бұл модель әдістемелік бірлестіктердегі шағын бағыттағы тақырыптар бойынша да, «Педагогикалық білім» модуліндегі барлық мұғалімдердің әдістемелік тақырыптары бойынша да біліктілікті арттыруды (PD) ұйымдастыруға мүмкіндік берді. Педагогтардың кәсіби дамуын қолдау мақсатында мектептің 7 сертификатталған тренерлері нәтижелі жұмыс жүргізді. Әдістемелік бірлестіктер жетекшісіне 2021-2022 оқу жылына арналған біліктілігін арттыру мақсатында вебинарлар, «Портфолионы қалай дайындау керек», рефлексиялық есепті жазу, бейімдеу бағдарламасы аясында мектепті бағалау кезеңдері бойынша вебинарлар өткізілді.

2021 жылы мектепті бағалаудың 2-кезеңі шеңберінде 3 бақылау фокусында сабақтарды қашықтықтан бақылау ұйымдастырылды. 8.01.2021 жылы жас және жаңадан қабылданған мұғалімдерге педагог-модератор деңгейіне қойылатын біліктілік талаптарын түсіндіру мақсатында «Педагогикалық деңгейді қалай көтеруге болады» тренингі өткізілді. 16.03.2021 біліктілік талаптарын және лауазымдық нұсқаулықты түсіндіру мақсатында «Мен куратормын» тренингі өткізілді. Әдістемелік бірлестіктің 1 жартыжылдығының жеке кәсіби даму мақсатының орындалу туралы талдау жүргізілді. 2021 жылдың маусымында әрбір ӘБ мұғалімдердің жеке даму жоспарының жүзеге асырылуы туралы есептері тыңдалды. Талдау көрсеткендей, мұғалімдердің жоспарлауы өз рефлексиясына жеткілікті түрде негізделмеген. Сонымен қатар, жеке негізде аттестаттау жоспары бойынша жеке жұмыстар жүргізілді.

2021 жылдың наурызында аттестациядан өтетін мұғалімдердің портфолиосын тексеру мониторингісі өтті. 2021 жылдың 2 маусымында 3-кезең – ДББҰ АК отырысы қашықтан өтті. 2021 жылы мектепшілік аттестациялық комиссияның отырысы өтпеді, себебі тәжірибе қашықтықтан болғандықтан мұғалім деңгейі мен педагогикалық қызметкерлерден келесі оқу жылына ауыстырылуы туралы өтініш қабылданды.

Біліктілігін арттыру мақсатында аттестацияға қатысуға 18 педагог өтініш берді:

- Мұғалім – модератор деңгейіне -12 мұғалім

- Мұғалім – сарапшы деңгейіне - 6 мұғалім

Оның ішінде деңгейін көтеруге 18 мұғалім. Мұғалім-модератор деңгейіне мерзімінен бұрын аттестаттауға 1 мұғалім өтініш білдірді. 3 кезеңнен А .Кауысова өтпеді – плагиат РО. ДББҰ аттестаттау комиссиясының отырысының қорытындысы бойынша ұсынылған 9 мұғалім – модератор, 5 мұғалім – сарапшының деңгейін бекітті. ДББҰ аттестаттау комиссиясының отырысының қорытындысы бойынша 2 мұғалім – модератор, 1 мұғалім – сарапшының деңгейін растамады.

Аттестация қорытындысы бойынша келесі жылға ұсыныстар:

- мұғалімдердің зерттеушілік мәдениетін сабақпен байланысы мен тәжірибедегі өзгеруіне мән бере отырып дамытуды жалғастыру;

- презентациялар дайындау үшін АКТ дағдыларын, материалдарды графикалық түрде көрсету дағдыларын дамыту;

- академиялық адалдық бойынша семинар өткізу;

- Аттестаттан өтушілердің портфолиосын сапалы дайындау үшін біліктілік талаптарымен жүйелі жұмыс жасау;

- ЖҚД циклі мұғалімдерінің тілдік құзыреттілік деңгейін арттыру;

- мектеп шеңберінде зерттеушілердің жеке даму жоспарын ПШО-мен бірлесіп құру

2021 жылы Ақтөбе ФМН НЗМ педагогикалық деңгейде жұмыс жасайды – стажер – 7% (10 мұғалім), оқытушы – 35% (36 мұғалім), модератор – 47% (47 мұғалім), сарапшы – 11% (11 мұғалім).

2021 жылы Ақтөбе қаласындағы ФМН НЗМ-де 8 шетелдік оқытушы жұмыс жасады. Академиялық сабақтардан басқа, халықаралық мұғалімдер студенттердің оқуын қолдау үшін әртүрлі сыныптан тыс іс-шараларды өткізеді. Бұл сабақтар Ақтөбе қаласындағы НЗМ SD оқушыларын дамыту жүйесі аясында өтеді. Бұл жүйе халықаралық мұғалімдерге ротациялық негізде барлық сыныптардағы оқушылармен жұмыс істеуге мүмкіндік береді. Сабақтар STEM тақырыптарын, академиялық ағылшын тілін дамытуды, АКТ дағдыларын, сыни ойлауды және пайымдауды қамтиды. Бағдарламаның негізгі элементі оқушылардың функционалдық

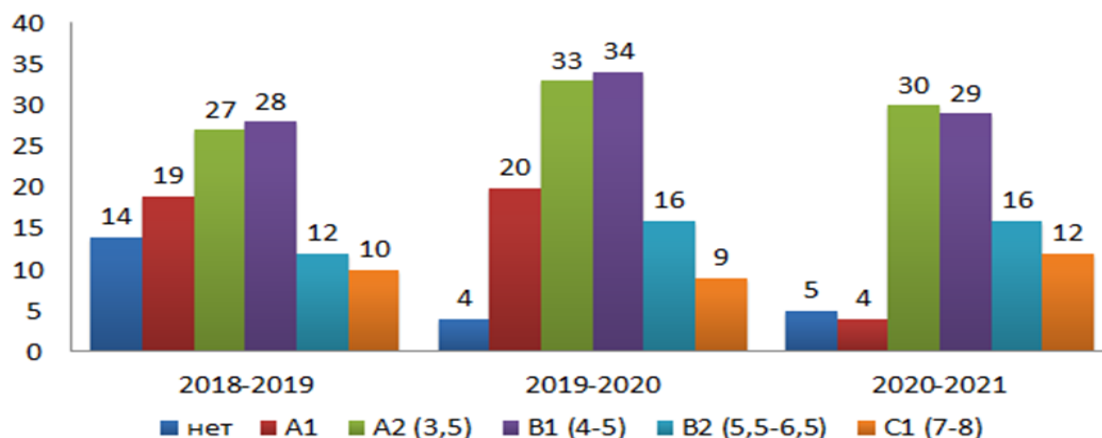
сауаттылығын қолдау болып табылады. Жаһандық перспективалар мұғалімі Лоулер Нейтан Дэвид 7, 9 және 11 сыныптарға оқушыларды дамыту бағдарламасының бөлігі ретінде сабақ береді. 11-сыныптағы сабақтар оқушылардың академиялық эсселерді дұрыс жазу және академиялық сөздер тізіміндегі сөздік қорын пайдалану қабілетін арттыруға бағытталған. 7 және 9-сыныптардағы сабақтар дәстүрлі түрде IELTS-ке дайындық болып табылатын ұғымдарды зерттеу арқылы сыни ойлауды дамытуға бағытталған. Функционалдық сауаттылық академиялық мәтіндерді оқу арқылы артады. ЕНД циклінің мұғалімдері Браун Джоан Эннис, Рейс Карвальо Арауджо Мигель Альберто, Коорош Амирмоназа технология және оны нақты өмірлік жағдайларда қолдану бойынша сабақ береді, ал оқу бағдарламасы физикаға қатысты. Сонымен қатар, шахмат ойынын талдау мен сыни ойлауды дамытуға арналған сабақтар бар. Биология сабақтары салауатты өмір салтына, сонымен қатар адам ағзасы мен оның жүйелеріне арналған. Pradeep Aneesh-тің АКТ сабақтары екі негізгі бағытта оқытылады: киберқауіпсіздік және қауіпсіздік, бейне жасау, өңдеу және практикалық қолданбалар.

Мектеп қоғамдастығы мүшелерінің жетекшілігі органдардың – педагогикалық кеңестің, әдістемелік кеңестің, қамқоршылық кеңестің қызметіне қатысуы арқылы жүзеге асады. Мұғалім көшбасшылығы мектеп ғылыми қоғамының, НЗМ бағдарламасының, бағалаудың мектеп үйлестірушісі ретінде қалыптасады. Жас мұғалімдер өз бастамаларын «Жаса» жас мұғалімдер қауымдастығы арқылы жүзеге асырады. Әдістемелік кеңестің 6 отырысы өткізіліп, онда мұғалімдердің әдістемелік құралдары қаралып, баспаға ұсынылды және оқу-тәрбие үдерісінің өзекті мәселелері бойынша мектептік зерттеулер («Тұжырымдамалар деңгейінде пәнаралық жоспарлау», «Мектептегі аралас оқыту тәжірибесі»), «Гуманитарный пәндер бойынша функционалдық оқу сауаттылығын қалыптастыру», «Сыныпта цифрлық құзыреттіліктер қалай қалыптасады», «Сыныптағы эмоционалдық фонға әсер ететін факторлар) тыңдалды. Мектеп АР үдерісті басқаруға өзгерістер енгізуге мүмкіндік берді. Мұғалімдер топтарының өзекті тақырыптар бойынша мектептегі зерттеу жұмыстарын жүргізу тәжірибесі өз тиімділігін көрсетті.

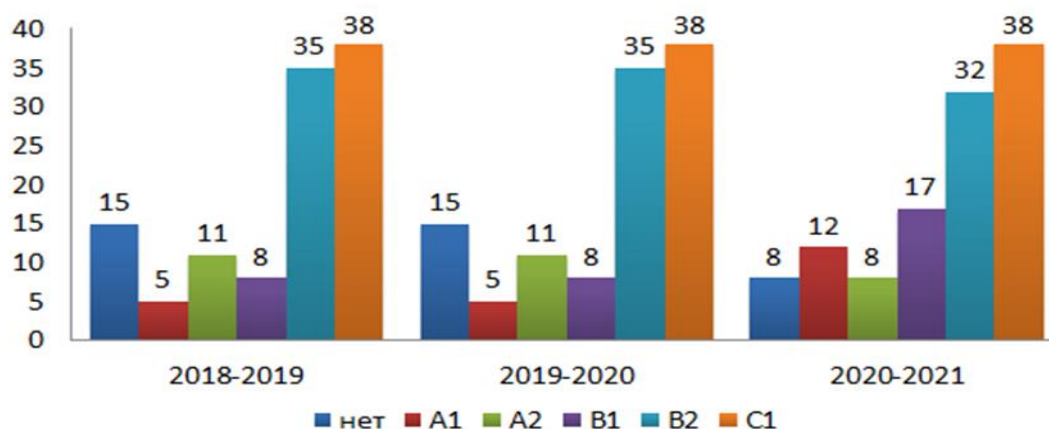
2.2 ПЕДАГОГТАРДЫҢ ТІЛДІК ҚҰЗРЕТТІЛІКТЕРІНІҢ МОНИТОРИНГІ

НЗМ-бағдарламасы бойынша ағылшын тілінде оқыту сапасын арттыру басымдығын жүзеге асыру үшін келесі іс-шаралар жүргізілді. Оқыту мақсатында қысқы каникул кезінде Нейтон Лоулермен ЕНД циклінің мұғалімдеріне 9 күндік «Академиялық ағылшын тілі» ПҚ курсы өткізілді. Көктемгі демалыс кезінде мұғалімдерді АPTIS тестіне дайындау бойынша дайындықтар өткізілді. 03.04.2021 АPTIS-ті 26 мұғалім тапсырды. Нәтижелер - А1-4, А2-13, В1-4, В2-3, С-0 (1 адам репо). ЕНД циклінің 15 мұғалімінен тек 6 ЕНД циклінің мұғалімі В1/В2 алды. Жазда ағылшын тілін меңгеру деңгейін көтеру кезек күттірмейтін мәселе болып қала береді.

Динамика развития уровня английского языка учителей



Динамика развития уровня казахского языка учителей



2+1 курсына 23 мұғалім қатысты, оның ішінде 4 информатика, 6 физика, 6 химия, 7 биология мұғалімі. Халықаралық және жергілікті мұғалімдер оқушыларға білім беру және практикалық әрекеттерді жеңілдету үшін сыныпта командалық сабақ береді. Олар Зияткерлік мектептерге арналған біріктірілген бағдарламаның дұрыс орындалуын қамтамасыз ету үшін жұмыс жасауда. Халықаралық мұғалімдер оқуды жоспарлау процесіне қатысады, оның ішінде оқу материалдары CLIL оқытуды дұрыс қолдап, ағылшын тіліндегі мазмұнды тіл үйренушілерге қолжетімді етуді қамтамасыз етеді. Пәндік салалар бойынша оқушылардың академиялық лексиканы меңгеруіне басты назар аударылады. Шетелдік мұғалімдер жергілікті мұғалімдермен бірлесіп сырттай бітіру емтихандарына дайындалады, оған сынақ емтихандарын дайындау және өткізу, кері байланысты қамтамасыз ету және оқушылардың даму бағыттары бойынша жұмыс істеуге арналған тапсырмаларды әзірлеу кіреді. Ұжымдық оқыту процесінің құрамдас бөлігі ұлттық мұғалімдерге тіл дамытуда, сабақтарды жоспарлау және талдау кезінде, тілдік академиялық ортаны құруда көмек көрсету болып табылады.

А.Қауысованың шығармашылық зертханасында CLIL стратегияларын тиімді қолдану, сабақты жоспарлау процесіне қолдау көрсету және бақылау нәтижелері бойынша кері байланыс орнату бойынша көптеген жұмыстар атқарылуда. 2021 жылдың қарашасында М.Қ. Оспанов Ұлыбританияда «Болашақ» тәжірбиесінің материалдары негізінде ЕНД циклі және физика, АКТ мұғалімдеріне арналған «CLIL әдістері» семинарлары өткізді. 2021 жылдың сәуір айында тәжірбие аяқталғаннан кейін мектептің Әдістемелік кеңесінде С. Жарылғасин және Р. Укасовтың «Химия және биология сабақтарында CLIL әдістерін қолдану» атты әдістемелік ұсыныстарын жариялау бекітілді. Жаңғырық 2021 мектеп конференциясының қорытындысы бойынша қазылар алқасының мүшелерінің шешімімен ДББҰ «"Мұғалім зерттеуші» АР зерттеулер жинағына Ш.О. Карамурзинаның «Ағылшын тіліндегі биология пәнінің сапасының әсер ететін факторларды зерттеу» таңдап алынды.

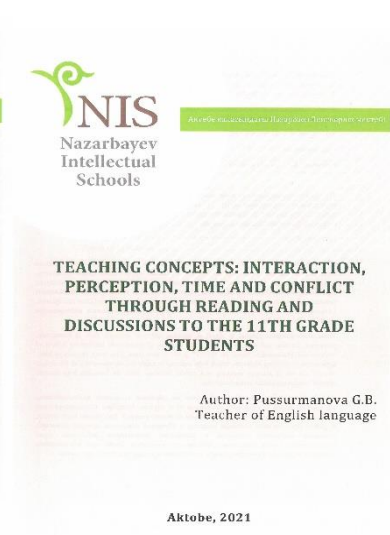
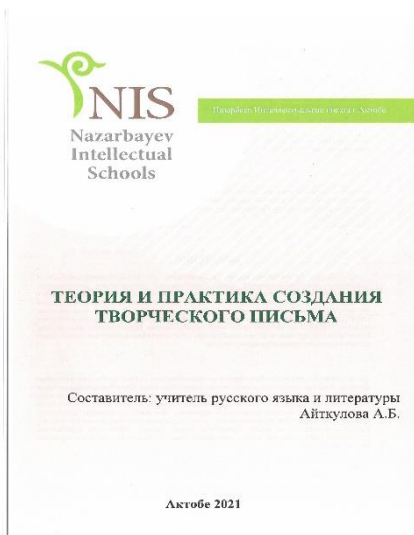
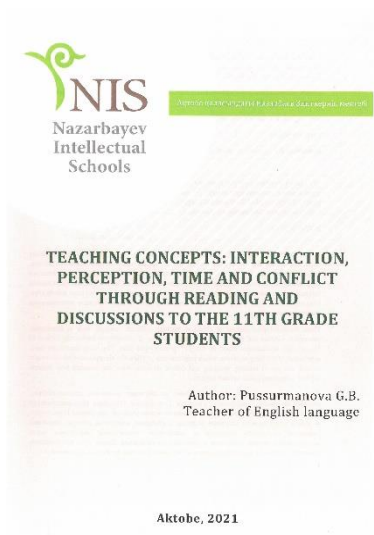
Қазақ, орыс және шет тілдерін меңгерген Зияткерлік мектептердің педагогикалық ұжымы мен оларға теңестірілген тұлғалардың үлесі 2021 ж. қазақ тілінде бұл үлес 65%, ағылшын тілінде бұл үлес 26% (бірақ ЕНД циклі 14%). Ағылшын тілі деңгейі В2 / IELTS 5.5 және одан жоғары – 26%. ҚАЗТЕСТ «ортадан жоғары» және одан жоғары – 56%.

2.3 БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ ЖҮЙЕСІ

Мұғалімдердің функционалдық сауаттылығын дамытудың басымдылығын жүзеге асыру үшін ДДҰБ ұйымдастырған біліктілікті арттыру курстары да, мектептегі іс-шаралар да бағытталды. Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша 4 біліктілікті арттыру курсы 74 мұғалім аяқтады. Мұғалімдердің функционалдық сауаттылығын дамыту мақсатында 2021 жылдың қаңтар айында тілдік емес пәндердің барлық мұғалімдеріне функционалдық оқу дағдыларын дамыту бойынша тренинг өткізілді. Сабақта жазба жұмыстарымен жұмыс жасау әдістемесінің бірыңғай критерийлерін әзірлеу мақсатында 01.05.2021 ж. НЗМ бағдарламаларының координаторларына арналған «Жазу дағдысына қойылатын талаптар» тренингі өтті. 2021 жылдың мамырында мектепшілік конференциясы аяқталып, келесі АР/LS ұсынылды: «Тарих сабағында функционалдық сауаттылықты дамыту мәселелері» Г.У. Өтеубаева., «Developing argumentation skills through reading strategies in the 8th and 9th grades» А.Т. Қойшығарина., А. С. Еңсепова., Л.Р. Бижанова., Г.Б. Пусурманова.; ««Developing writing skills in online and offline interaction» Н. Афиногенова, «Мәтінмен жұмыс кезінде қандай оқу стратегиялары 7-сынып оқушыларының онлайн оқытуда белсендіруіне көмектеседі?» А. Минжасарова

Әдістемелік кеңесте жыл соңында мектепте 8 әдістемелік әзірleme баспаға ұсынылды:

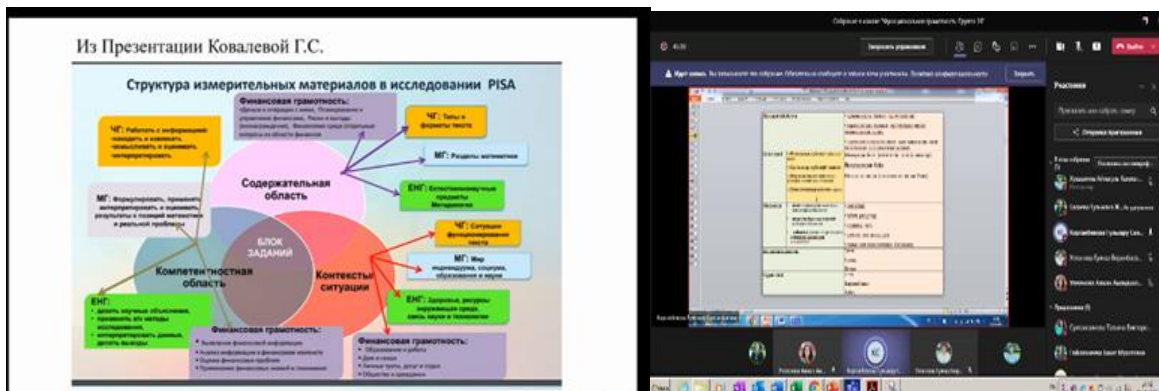
- «МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ» Р.С.Тоганакова
- « Шығармашылық жазуды құрудың теориясы мен тәжірибесі» А.Б. Айтқұлова;
- «ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУҒА АРНАЛҒАН ТАПСЫРМАЛАР» А.А. Ниязова;
- «Функционалдық оқу сауаттылығын дамытуға арналған тапсырмалар» Г.К. Усенбаева;
- «Exercises to enhance listening skills» Н. Афиногенова;
- «DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY IN ACCORDANCE WITH THE TYPE OF PERCEPTION» Л. Бижанова;
- «Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында мәтінмен жұмыс жасаудағы тиімді оқу стратегиялары» А.К. Минжасарова;
- «ОҚЫЛЫМ КОМПОНЕНТІНДЕГІ МӘТІНДЕРДІ ТАЛДАУ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ» А. Димисанова



Г.К Үсенбаеваның «Аналитикалық оқу арқылы оқушылардың түсіндіру құзыреттілігін дамыту», Л.В Трубникованың «ТРИЗ педагогикасының әдістері арқылы оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту», А.Б. Димисанованың «ПАНДЕРДЕГІ ЖАЗЫЛЫМ DAҒДЫСЫН ЖЕТІЛДІРУ», М.С Орақованың «Сабақтағы мәтіндермен жұмыс түрлері», Р.С Тоганакөваның "Тиімді оқыту үшін оқу түрлері" шығармашылық зертханалары өз жұмысын бастады.

2021 жылдың 31 мамырында қашықтықтан «Функционалдық сауаттылық» әдістемелік фестивалі өтті. Фестивальде мұғалімдер 11 шеберлік сыныбы, 5 онлайн сабақ өткізді. Функционалдық сауаттылық сабақтарында әзірлеу әдістері мен құралдары бойынша 22 вебинар. Барлық фестиваль материалдары мектеп сайтында қолжетімді.

Мероприятия	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Группа 5	Группа 6	Группа 7	Группа 8	Группа 9	Группа 10	Группа 11
Модератор группы	Уртамбаева А.Т	Хайбулина Ж.А.	Гайсагалеева Б.М.	Есентаева Г.К.	Кисанова А.Б.	Усенбаева Г.К	Аманбаева А.Т.	Утеулина А.А.	Ермуханова Г.Б.	Уразалина А.К.	Ниязмаганбетова С.Ж.
Мастер классы	«Развитие фундаментальной математической компетентности и читательской грамотности учащихся на уроках физики» Щелькалина Л.Г. Уртамбаева А.Т.	«Как развить у учащихся понимание научных процессов. Анализ результатов РІСа» Трубникова Л.В. Хайбулина Ж.А.	"Методика решения задания на оценку навыка научного объяснения явлений" Базаева Г.Ж.	"Оқушылардың мәтінге кілт сөздерді табу арқылы оқу дағдысын арттыру" Назаров Д.С. Альжанов Б.С.	"Формирование естественно-научной грамотности на основе проведения и анализа лабораторно-практических работ" Кисанова А.Б.	«Технология работы с текстом на уроках гуманитарного направления» Усенбаева Г.К.	«Новый урок-новая идея» Айтқұлова А.Б.	«Ключевые принципы текста, содержание и формы» (из двух частей: теория и практика-квест) Ахметова М.Ж., Спивак-Лаврова И.И.	Географиялық тапсырмаларды орындау арқылы функционалдық сауаттылықты қалыптастыру Нурманова М.К.	Развитие математической грамотности в задачах по кодауну PISA Мелведова А.З.	Төңкерілген оқыту әдісін оқыту үдерісінде қолдану Әлжанова Б.Қ.
время	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30	14.00-14.30
Вебинары /тренинги	Развитие исследовательских навыков учащихся через анализ, интерпретацию данных для получения выводов. Кашкинбаева Г.С.	Оценка заданий по функциональной грамотности. Жарылгасин С	Химия сабағында оқушылардың функционалды к сауаттылығын қалыптастыруға арналған тапсырмалар дайындау Тулеушов Г	Жаратылыстану пәндеріндегі оқу сауаттылығын арттырудың тәсілдері. Карамурзина ШО Есентаева Г.К	Методика решения окислительно-восстановительных реакций, как инструмент формирования функциональной грамотности Укасов Р.А.	«Графические организаторы при работе с текстом» Минжасарова А.К., Голдеевская А.А.	Функциональн я грамотность в медиапространстве Аманбаева А.Т.	Виды работ с текстами для повышения функциональн ой грамотности учащихся Афиногенова Н.В.	Технология дифференцированного обучения на уроках истории Маушева А.Н	Сабақ барысына PISA тапсырмаларын қалай ұтымды кириктируге болады? Қорғанбақова Г.С. Успанова Г.Б	Оқушылардың функционалдык сауаттылығын дифференциялық тапсырмалар арқылы қалыптастыру Нуртисова А
Вебинары /тренинги	Использование Desmos для развития функциональной грамотности на уроках Аскарова Н.М.	«В поисках смыслов. Что и как читать на уроках неязыковых предметов» Курманқұлова А.С., Абилова А.С.	STEM пәндері үшін жоба жұмысын жазуда дизайндық ойлау мүмкіндігі Қыдырәлиева Э.И	“Оқу сауаттылығын қалыптастыру жолдары” Ниязова Ж.А. Ниязмаганбетова С.Ж.	«Развитие функциональн ой грамотности учащихся в проектной деятельности» Жанқұлов Ж.А.	Функциональн я грамотность в чтении: Понимание основной идеи текста Сарсембаева А.Е.	"Как развивать ФГ учащихся через решение ситуационных заданий?" Утеубаева Г.У	"Читаем текст правильно" Дербисалина З.К.	«Составление вопросов на основе таксономии Блума». Кауысова А	Как разработать вопросы в рамках PISA? Уразалина А.К.	Оқу сауаттылығы бойынша практикалық жұмыс (quizizz.com платформасында) Нурлибекова Е.Б. Камбаров Р.Б.



Мектепшілік зерттеулер жүргізіліп А.Б Айтқулова., А.С Енсепова., «Сабақтағы шығармашылық ойлауды дамыту әдістері» Б. К Әлжанова «Сыныпта PISA стратегияларын қолдану», Г.С. Корганбекова., Г.У. Утеубаева «Тілдік емес пәндер бойынша функционалдық оқу сауаттылығын қалыптастыру», . Л.В .Трубникова «Сабақта шығармашылық ойлауды дамыту жолдары» Б.Байдирахманова «Тілдік емес пәндер бойынша сауатты жазу дағдыларын дамыту» жұмыстары Әдістемелік және Педагогикалық кеңестерде тыңдалды. Жүргізілген зерттеулер даму бағыттарын көрсетті және қызметті жетілдіру бойынша басқару шешімдері қабылданды: мысалы, көлденең жоспарлауға, тілдік емес пән мұғалімдерін жазуға үйретуге өзгерістер енгізілді.

Мектепте ғылыми-зерттеу мәдениетін дамыту басымдылығын жүзеге асыру бағытында біршама жұмыстар атқарылды. AR және LS бойынша мұғалімдердің 2 шығармашылық тобы өз жұмыстарын жалғастырды. Г. Пусурманова жетекші AR/LS мұғалімдеріне арналған «Зерттеу қызметіндегі әдебиеттерді шолу әдістері» вебинарын өткізді. Мектеп жаттықтырушылары мұғалімдерге жеке қолдау көрсетеді

Төменде зерттеу іс-әрекетін ұйымдастыру алгоритмі берілген.

2021 жылдың 29 мамырында TEEMS-те қашықтан «Жаңғырық-2021» мектеп конференциясы өтті, онда 29 мұғалім 15 аяқталған жұмысымен сөз сөйледі. Олардың 6-ы НЗМ онлайн жинағында жариялауға ұсынылған:



- Л.В. Трубникова -AR «Биология сабағында проблемалық тапсырмаларды қолдану оқу материалын түсінуге әсер етеді»:

КАК РАЗВИТЬ У УЧАЩИХСЯ НАВЫК НАУЧНО ОБЪЯСНЯТЬ ЯВЛЕНИЯ ?

Актуальность исследования – отрицательная динамика результатов СОЧ при решении проблемных вопросов.

Мониторинг PISA ENIG 8 класс

Категория: Формулировать научные вопросы, Анализ экспериментальных данных, Научно объяснить явление

Цель исследования – определить насколько эффективны проблемные задачи для развития навыка объяснять явления.

Вопрос исследования – какова эффективность использования проблемных задач для развития навыка объяснять биологические процессы?

Участники исследования – учащиеся 8 Е.Ф. | **Методика: Анализ суммативных работ за раздел и четверть** | **Проблемные задачи**

Не знаю с чего начинать решение задачи/%	Не понимаю, как устанавливать причинно-следственные связи/%	Недостаточно времени для решения задач/%	Проблемные задания лучше решать в группе, так как в ходе обсуждения появляются интересные идеи/%
20	34	25	21

Задание: Кенгуровые крысы живут в пустыне Аризона и грызут семена и сухие травы. И никогда не пьют воду. Как они общаются без воды?

Критерии оценивания: Объясняет механизмы адаптации живых организмов.

Дескриптор: Указывает причину (ы), почему кенгуровые крысы не пьют воду. Определяет каким путем кенгуровые крысы добывают воду для жизнедеятельности. Описывает, какое приспособление (не менее 2-х) появилось у кенгуровых крыс связи с жизнью в пустыне.

Список литературы: 1. Уайлс Г., Мак Ти Д. Понимание посредством дизайна. – 1998. – с. 38–39. 2. Асқарбаев по надзору и разработке учебных программ. Национальный исследовательский совет. – 2000. 3. Драйвер Р. Монодежные образцы науки. – 1996. с. 123-123.

Вывод: использование проблемных задач для понимания биологических процессов является эффективным. Использование на уроке заданий такого типа способствуют активному обучению и делают его более вдумчивым и значимым. Вопросы помогают учащимся понять сущность биологического процесса, учат размышлять и анализировать.

- А. Минжасарова «Мәтінмен жұмыс істеуге арналған қандай оқу стратегиялары 7-сынып оқушыларын онлайн оқу ортасында белсендіруге көмектеседі?»:

Рост активности учащихся на 3х этапах работы с текстом

Этап понимания текста на уровне предположения

- Наблюдается эффективная активность те, которые задали возможность прогнозировать, строить предположения, упреждать, предсказывать, спорить на личностном опыте, знания.

Этап понимания текста на уровне содержания

- Наблюдается эффективные те, которые задали возможность конкретизировать основную информацию, оценивать полноту, релевантность, качество материала, устанавливать связь с жизнью. «2-3-4», «если-то»-рассуждения, историчность.

Этап понимания текста на уровне смысла

- Синтез дает продуктивные этапы. Обсуждение учащимися того, как они пришли к такому выводу, позволяющее того, кто смогут использовать данную информацию.

Работа с текстом дострагегической формы работы | **Участники – учащиеся 7 класса.**

Анализ работ учащихся.

ДО | **ПОСЛЕ**

Стратегическая форма работы с текстом

Интересные:

- Американцев можно назвать своей нацией.
- есть выживание, что бог Америки: деньги.
- США имеет преимущественно равнинный рельеф, это определяет широту взглядов в Т.Д.
- в США есть 2 мощные горные цепи.
- сухопутная территория США заключена между двумя океанами на востоке и западе. Великими озерами на севере и мексиканском заливе на юге.

- М.Есева, Т. Султангалиева «Онлайн оқыту кезінде оқушылардың өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру»:

Сравнительный анализ успеваемости учащихся 7Е класса

1 четверть

0 (Отличники) | 37 (Хорошисты) | 63 (Троичники)

2 четверть

0 (Отличники) | 47 (Хорошисты) | 53 (Троичники)

Диагностика заключительного этапа исследования (февраль 2021г.)

Процессы саморегуляции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	3	9	8
Моделирование	6	9	5
Программирование	3	10	7
Оценивание результатов	3	8	9
Гибкость	4	9	7
Самостоятельность	2	8	10

- Г.У. Утеубаева «Тарих сабағында функционалды сауаттылықты дамыту мәселелері»



Өкінішке орай, мұғалімнің зерттеуі сабақпен нашар байланысады. Мұғалімдер мұны өздерінің кәсіби дамуының құралы ретінде жеткілікті түрде қарастырмайды. Зерттеулер мектеп проблемалары аясында өте жақсы жүргізіліп, мектептің педагогикалық-әдістемелік кеңестерінде талқыланды. Бірінші жартыжылдықта барлығы 6 мектепшілік зерттеу жүргізілді. Оның ішінде педагогикалық кеңесте тыңдалғаны – «Цифрлық сауаттылық, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып оқытуды жүзеге асыру үшін мұғалімдердің АКТ құзыреттілігін қалыптастыру» (А.С Назаров., Н. Ембергенов.), «NIS- бағдарламасында интеграция әдістемелік құбылыс ретінде және оны жүзеге асыру мүмкіндіктері» (НЗМ-бағдарламасының үйлестірушілері), «Тілдік емес пәндер бойынша сабақтарда жазу дағдыларын дамыту» (Ж. Ниязова және ЕНД циклінің пән мұғалімдері).

Мектептің әдістемелік кеңесінде А.К.Уразалина, Л.В.Трубникова, Н.Х.Хаджи-Мұқанның «Тұжырымдамалар деңгейіндегі пәнаралық жоспарлау» М.Қ Оспанов., Г.С Тулеушова., «Мектептегі аралас оқыту тәжірибесі» Ш.О. Қарамурзина.«Тілдік емес пәндер бойынша функционалды оқу сауаттылығын қалыптастыру» Тоғанақова Р.С., Үсенбаева Г.Қ., Тәжімбет Г.А. зерттеу жұмыстарының нәтижелері тыңдалды;

2021 жылдың 2 тоқсанында мұғалімдер 8 ғылыми-практикалық конференцияға қатысты: «Ғылыми-зерттеу – 21 ғасырдың жаһандық сын-қатерлеріндегі тұрақты дамудың кілті» тақырыбындағы ғылыми зерттеулер бойынша Батыс Қазақстан Назарбаев Зияткерлік мектептері мұғалімдерінің I онлайн конференциясы Ақтау НЗМ;

«Қазақ тілі мен әдебиеті пәндері мұғалімдеріне арналған «ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ БІЛІМ: ЖАҢАРУЛАР, ТАЛАПТАР ЖӘНЕ ДАМУ ВЕКТОРЫ» тақырыбындағы I облыстық ғылыми-тәжірибелік конференциясы;

-5-ші ғылыми-практикалық конференция «Жана білім беру шындығы қырлары. Оқушылардың салауаттылығы және эмоционалды дамуы» Орал НЗМ;

«3rd International Conference on Advanced Research in Education» 11-14 наурыз 2021 ж. Оксфорд; «АЛТЫСАРИН ОҚУЛАРЫ Ы.АЛТЫНСАРИННИҢ 180 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯ;

Жұбанов атындағы АӨМУ базасындағы конференция Қазақстандағы білім: Ұлттық STEAM моделі». Осы ғылыми-практикалық конференцияларда 48 оқытушы AR/LS нәтижелері бойынша

32 баяндама жасады. Алдағы 2022 жылға мектеп аясында сандық зерттеулер жүргізу міндеті қойылды.

2021 жылы Ақтөбе қаласы ФМН НЗМ халықаралық конференцияларда сөз сөйледі: 2021 жылдың қазан айында ДББҰ Халықаралық конференциясында 7 мұғалім сөз сөйледі; 2021 жылғы 29 қараша мен 2 желтоқсан аралығында WALS (Дүниежүзілік Lesson Study қауымдастығы) халықаралық конференциясында 3 мұғалім онлайн режимінде қатысты (А.А. Утеулина, Л.Р. Бижанова., А.К. Уразалина.); 1 мұғалім (А. Утеулина) 2021 жылдың қазан айында. онлайн түрде Еуропалық Білім беру зерттеулері конференциясына (ECER) қатысты.

2021 жылы 24 мұғалім аяқталған зерттеулерін материал түрінде конференция мен журналдарда жариялады:

- «Ұлы дала ұстазы» республикалық ғылыми-әдістемелік басылым,
- Санкт-Петербургтегі ХХІ халықаралық педагогикалық форум,
- XXVII International Scientific and Practical Conference, Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Варшава, Польша.
- UDU International Scientific-educational Journal, 2021 жылдың қаңтары
- MODERN SCIENTIFIC CHALLENGES AND TRENDS: a collection scientific works of the International scientific conference (28 ақпан, 2021 жыл) ISBN 978-83-949403.
- Кыдыралина Э.И, АрыстанғалиқызыА. Ұлы дала ұстазы №04 (24) April 2021, ISSN:2663-2543 “Қашықтан оқытуда қалыптастырушы бағалау арқылы оқушылардың оқу жетістіктерін арттыру”
- Б.Қ. Әлжанова, С.О.Маметреева “Зерттеу тапсырмаларын орындау арқылы оқушылардың өз шешімін негіздеу дағдыларын дамыту”. Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал “Тағылым”. Сәуір, 2021.
- Б.Қ. Әлжанова., А. Арыстанғалиқызы Республикалық ғылыми-әдістемелік журнал “Тағылым”. Сәуір, 2021 “Қашықтан оқыту кезіндегі саралау, бағалау түрлері”
- Л.Н. Кабакбаева «Сандық ресурстарды пайдалану оқушыларды білім сапасын арттыруға ынталандырады» (Баспа Варшава, Польша,)
- Л.Н. Кабакбаева XVII халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция»«Current trends in the development of science and practice» «Информатика сабақтарында STEM технологиясын пайдалану» (Хайфа, Израиль,)
- Б.М. Гайсагалеева «Орта және мектепке дейінгі білім беруді дамыту перспективалары: шетелдік әріптестердің тәжірибесі» VI халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция, «Оқу үдерісіндегі заманауи веб-технологиялар» тақырыптық мақаласы.
- Ж.У. Еркебаева Компьютерлік көру, Қолдану саласы, журнал "Ұлы дала ұстазы" 04(24) сәуір 2021 ISSN:2663-2543, диплом
- Назаров А.С. SEVIBA онлайн басылымы: «STEM элементтерімен оқыту семинарын қалай өткізуге болады», 06.03.2021 ж
- С.Ж.Ниязмаганбетова Қ. Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университетінің хабаршысы 2021 №4 «Қазақ әдебиеті пәнін проблемалық әдіс арқылы оқытудың тиімділігі»
- Г.К. Усенбаева «Оқуды зерттеу арқылы өз мәтінін жасау» жинағы «Көпмәдениетті кеңістіктегі тіл және әдебиет: проблемалар, идеялар, даму тенденциялары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары 09 сәуір 2021 ж.
- А.К. Минжасарова «Мәтінмен жұмыс істеудің қандай оқу стратегиялары 7-сынып оқушыларын онлайн оқу ортасында белсендіруге көмектеседі». 5-ші аймақтық ғылыми-тәжірибелік

конференциясының жинағы «Жаңа білім беру шындығы қырлары. Жеке тұлғаның әл-ауқаты және эмоционалдық дамуы.

- М.Ж Ахметова «Оқушыларды ынталандырудың заманауи әдістері мен әдістері» Санкт-Петербургте өткен XII халықаралық педагогикалық форум материалдарының жинағы. 06. 2021 ж

- А.Б Айтқулова «Қазіргі мектептегі ұлы мұғалімнің идеялары». «Педагогикалық диалог» журналы 06, 2021 ж

2021 жылы Зияткерлік мектептер мұғалімдерінің жалпы санынан республикалық және халықаралық олимпиадаларда, конференцияларда сөз сөйлеген мұғалімдердің үлесі 25% құрады. Мұғалімдердің 2022 жылы өтетін WALS және ECER халықаралық конференцияларына қатысуына қолдау көрсету шараларын қабылдау қажет.

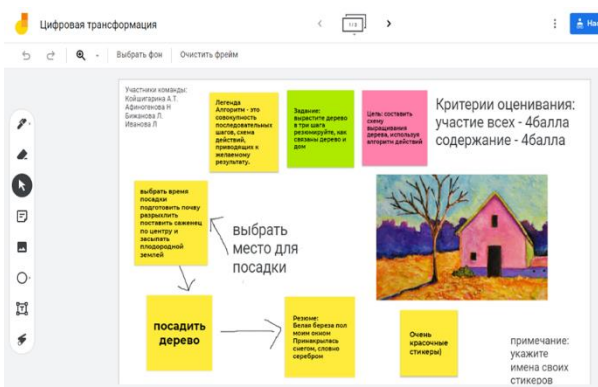
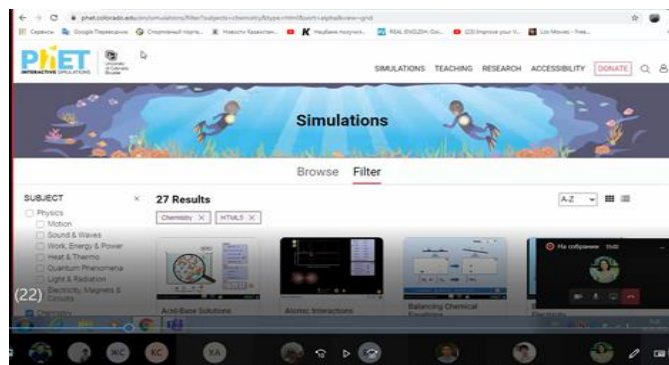
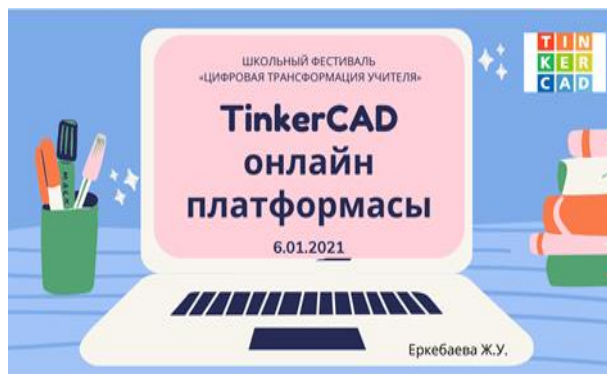
Мұғалімдердің цифрлық сауаттылығын дамытудың басымдығын жүзеге асыру үшін келесі іс-шаралар жүргізілді. PD шеңберінде 2021 жылдың ақпан-наурыз айларында информатика мұғалімдері қашықтықтан оқыту дағдыларын дамыту мақсатында АКТ сауаттылығы курстарын өткізді. «Жаса» жас мұғалімдер қауымы 2021 жылдың сәуір айында «Білім беру цифрлық технологиялары» атты қашықтықтан мектеп мұғалімдеріне және жалпы білім беретін мектептерге арналған конференциясын өткізді. 2021 жылдың мамыр айында «Оқу сауаттылығы бойынша практикалық жұмыс (quizizz.com platform synda)» Е.Б Нұрлибекова., Р.Б Қамбарованың ұйымдастыруымен вебинары өтті.

НЗМ ақтөбелік мұғалімдердің озық іс-тәжірибесін және мектеп қауымдастығында онлайн оқытуды өткізу тәжірибесін тарату мақсатында 01.06.2021 жылы «Мұғалімнің цифрлық трансформациясы» мектепшілік фестивалі өтті.

Келесі секциялар ұйымдастырылды:

- Топтық жұмысты қашықтан қалай ұйымдастыруға болады
- Онлайн формативті бағалау мүмкіндіктері
- Аралас оқыту – мүмкіндіктері мен перспективалары
- Онлайн сабақтағы виртуалды зертхана
- Сандық квест
- Инстаграм оқу ресурсы ретінде
- Сыныптағы гаджеттер
- Ойын тәжірибесі
- Мұғалімге YouTube не үшін

Осы тақырыптар бойынша 72 мұғалім тәжірибесі ұсынылды.



Алғаш рет «Цифрлық білім беру ортасының перспективалары» интерактивті платформасы ұйымдастырылды (Ed Crunch халықаралық конференциясының материалдарын талқылау) Ed Crunch нәтижелері бойынша мұғалімдермен пікірталас өткізуге мүмкіндік берді - білім беру үрдістері қалай өзгертіні туралы Ed Crunch мектепте жүзеге асырып жатырмыз.

Пікірталас негізгі 5 тақырып бойынша ұйымдастырылды: «ФУНКЦИЯЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ: PISA-НЫ ЖЕТІЛДІРУ ҮШІН НЕ ІСТЕУ КЕРЕК ЖӘНЕ ҚАЛАЙ ПАЙДАЛАНУ КЕРЕК», «САБАҚТАҒЫ ГАДЖЕТТЕР мен ГАМИФИКАЦИЯ: ОҚУ МАТЕРИАЛЫНДА ОЙЫНДЫ ПАЙДАЛАНУ», «ОҚЫТУ ЖӘНЕ ОҚЫТУ», «ОНЛАЙН ИНТЕРАКТИВ : ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚАШЫҚТАН ӨЗАРА БАЙЛАНЫСЫН ҚАЛАЙ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА БОЛАДЫ», «ГИБРИДТІ БІЛІМ БЕРУДІ ҰЙЫМДАСТЫРУ ТӘЖІРИБЕСІ: ОФЛАЙННАН ОНЛАЙНҒА ЖӘНЕ КЕРІ».

2021 жылдың 2 тоқсанында «Кездесу залдарының мүмкіндіктерін қайта қарастыру» тақырыбында А. Айтқұлова, А.Годлевская мектеп конференциясында сөз сөйледі.

2021 жылдың сәуір айында Мектептің әдістемелік кеңесінде бекітілген мұғалімдердің әдістемелік құралдары:

«Формативті бағалау кезінде PEAR DECK мүмкіндіктерін пайдалану» Ш .Тажгуразов, Tinkercad тізбектері арқылы Arduino жобасын құру» Ж.Еркебаева ,

THUNKABLE – жергілікті мобильді қосымшаларды әзірлеуге арналған платформа» А. Бедер, «Android App Development» Н.М.Ембергенов, «Мектепте аралас оқыту тәжірибесі» 02.2021 М.Қ. Оспанов, «Сыныпта цифрлық құзыреттіліктер қалай қалыптасады» 11.2021 ж. Н.М Ембергенов.

Мектепте педагогикалық ұжымды сақтау және тәрбиелеу мақсатында Ақтөбе НЗМ-нің құзыретті мұғалімін қалыптастырудың кешенді жүйесі жүзеге асырылуда, ол үш дәйекті кезенді қамтиды: Бейімделу – Тәлімгерлік – Коучинг. Бейімдеу бағдарламасы ДББҰ-ның НЗМ 2020 Даму стратегиясын, Әдеп кодексін зерделеуді және олар бойынша тестілеуді, сондай-ақ НЗМ бағдарламасы мектебінің негізгі қағидаттарымен, критериялды бағалаумен, PD жүйесімен және мұғалімдерді бағалаумен танысуды, мектептегі тәрбие жұмысының жүйесі және қауіпсіздік

жүйесін қамтиды. Әрбір жаңа мұғалімге жыл бойына жеке жоспар бойынша онымен жұмыс жасайтын тәлімгер бекітіледі. Сонымен қатар, жыл бойы жаңа мұғалімге қолдау коучингтер мен басқа мұғалімдер өткізетін семинарлар арқылы жүзеге асырылады. Тәлімгер мен тәлім алушы қызметіне жыл бойына сауалнама алу арқылы тәлімгерлік есеп беру және тәлімгер сабақтарын бақылау арқылы жүзеге асырылады. Бұл жүйе тиімді, өйткені барлық сауалнамаларда жаңадан келген мұғалімдер мектеп тарапынан көрсетілетін қолдау оларға мектептің миссиясы мен құндылықтарын қабылдауға және оқытудың негізгі әдістерін меңгеруге мүмкіндік берді деп жазады.

2020-2021 жж Педагогикалық ұжымға әдістемелік қолдау көрсету үшін 19 тәлімгер анықталды – 19 мұғалім, оның 5-і бала күтіміне байланысты демалыстан шыққан. Жыл ішінде тәлімгерлермен 1 семинар, 2 кездесу өткізілді. Сабақтарды бақылау нәтижелері бойынша тәлімгерлер мектеп ұжымында әдістемелік өсу мен бейімделуді көрсетті.

Әдістемелік қиындықтарды жеңу үшін 2 жартыжылдықта үйлестіруші М.Ж. Ахметованың ұйымдастыруымен «Тиімді сабақ мектебі» ұйымдастырылып, сарапшы мұғалімдер жас және жаңадан қабылданған мұғалімдерді оқыту мен бағалаудың 14 тақырыбы бойынша тренинг өткізді. Кейбір сабақтар қашықтан жүргізілді.

Ақтөбе қаласындағы НЗМ ФМН оқытушыларының кәсіби шеберлігі түрлі кәсіби байқаулардағы жүлделермен расталады. 2022 жылдың шілдесінде «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының филиалдары арасында өткен үздік оқу-әдістемелік құралдар байқауына 4 мұғалім қатысты. Жеңімпаздар Қ. Б Келмұқанов және Ж.А.Хайбулина «ОҚУ ЖӘНЕ ЖАРАТЫЛЫСТАНУ-ҒЫЛЫМИ САУАТТЫЛЫҚ (PISA) 7-сынып (ХИМИЯ)» әдістемелік құралы үшін 3 дәрежелі дипломға ие болды. 1-дәрежелі дипломды Л.Н Кабакбаева «Питон бағдарламалау нұсқаулығы» әдістемелік нұсқаулығы үшін. Мұғалімдерді қолдау және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің бастамасы мақсатында Британдық Кеңес қашықтықтан оқыту сапасын қолдау мақсатында ағылшын тілінің үздік бейнесабақтарын жасау жобасын ұйымдастырды. Ағылшын тілі мұғалімі онлайн сабағы үшін 3-дәрежелі диплом алды. 2021 жылдың қазан айында «Өзін-өзі тану әлемі» Республикалық педагогикалық идеялар фестивалінде өзін-өзі тану пәнінің мұғалімі М.А. Есеева және педагог-куратор Т.В Султанғалиева «Оқушылардың онлайн оқу кезіндегі өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру» Action research зерттеуінің нәтижелерімен бөлісті. Зерттеу жұмысы ұйымдастырушылардың алғыс хатымен марапатталды.

2021 жылдың қазан айында Республикалық «Үздік мұғалім-2020» байқауының жеңімпазы, физика пәнінің мұғалімі Оспанов Мирата Қорғанбекұлы «Қазақстан мұғалімі-2021» байқауына қатысып (Global Teacher Prize) ұлттық сыйлығының иегері атанды және Қазақстан Республикасының 10 финалистінің қатарына енді. 2022 жылы Оспанов М.Қ. Global Teacher Prize халықаралық кезеңіне қатысады.



ОСПАНОВ МИРАТ ҚОРҒАНБЕКҰЛЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНАН
«ӘЛЕМ МҰҒАЛІМІ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СЫЙЛЫҒЫНЫҢ
ТРИКТЕУ КЕЗЕҢІНЕ ҚАТЫСҚЫШЫ

АЛМАТЫ, 2021 ЖЫЛ

2021 жылдың қорытындысы бойынша келесі міндеттер:

Күшті жақтары:

- Мектепте мұғалімдерді қолдау мен біліктілігін арттырудың тиімді жүйесі бар;
- Мектепте кәсіби бағалау жүйесі бар, сабақты бақылаудың электронды жүйесі құрылды;
- Мектеп мұғалімдері ҚР жалпы білім беретін мектептерге НЗМ-бағдарламасының оқу-әдістемелік кешендерінің авторлары – әзірлеушілері;

Дамуды қажет етеді:

- Кәсіби дамуын сапалы жоспарлау үшін мұғалімнің рефлексия дағдыларын дамыту;
- ЕНД пәндері оқытушыларының ағылшын тілін меңгеру деңгейін арттыру;
- Мұғалімнің цифрлық сауаттылық дағдыларын дамыту;
- Мұғалімнің функционалдық сауаттылығын дамыту
- 5 жылға дейінгі тәжірибесі бар мұғалімдермен тәлімгерлік жүйесін дамыту.

БӨЛІМ 3. БІЛІМ САПАСЫН БАҒАЛАУ



*Курманалина Сая
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағыттағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Горный пейзаж», 2021жыл*

Білім сапасын бағалау.

Оқу жылында математика және тілдер бойынша педагогикалық өлшеулер орталығының ұйымдастыруымен оқушылардың оқу жетістігін бағалау мақсатында қыркүйек айында мониторинг жүргізіледі. Мониторингтен кейінгі екі апта ішінде математика, екінші тіл және ағылшын тілі бойынша әр оқушы үшін жеке егжей – тегжейлі есеп, сынып және параллель деңгейіндегі толық есеп, аналитикалық талдау есептері келеді.

Бұл есептерді пән мұғалімдері оқушылармен жүргізілетін жеке жұмыс жоспарын құруға және қысқа мерзімді жоспарды құруда саралап оқыту үшін де пайдаланды. Осы мониторинг нәтижесінде оқушының жеке білім беру траекториясы құрылды.

3.1 БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ

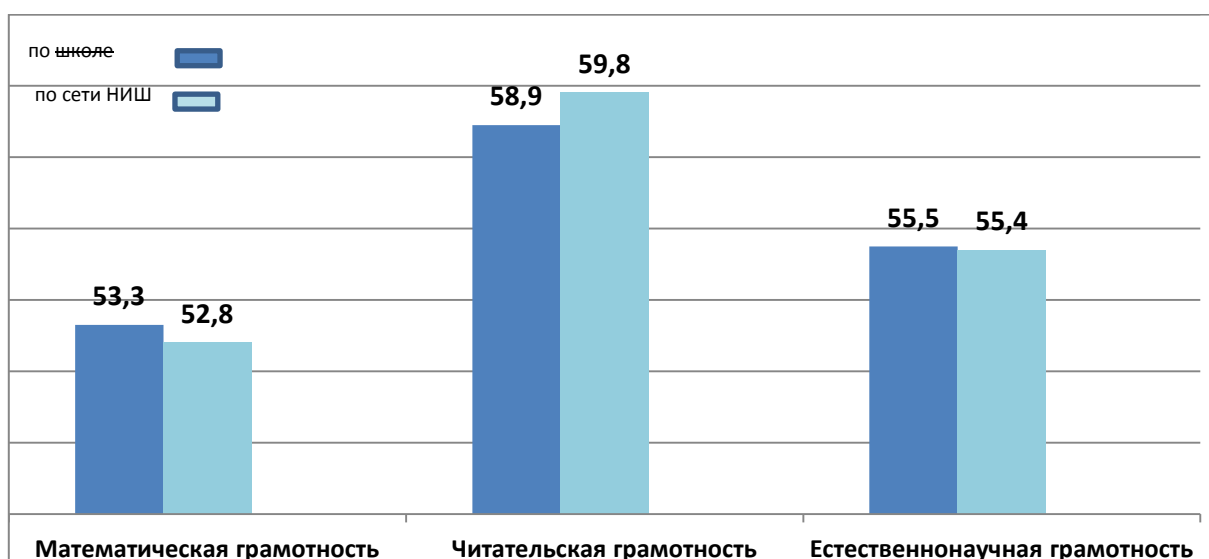
2020-2021 оқу жылы үшін «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның білім беру бағдарламасы - NIS-Programme оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен кең ауқымды дағдыларын дамытуға бағытталды. Бұл оқушылардың өмірде өзін-өзі реттеуіне, денінің сау болуына, берік қарым-қатынас орнатуына, қоғам өміріне жауапкершілікпен қатысуына мүмкіндік береді.

PISA зерттеуінде оқушылардың ойлау, дәйектеу, мәселе (сұрақ) қоя білу және шеше білу, модельдеу, нәтижелерді ұсынудың түрлі әдістерін пайдалану секілді қабілеттерінің бағаланатындығын ескере отырып, мектепте өткізілген PISA байқау сынақтарының нәтижелері оқу жүйесіндегі жұмыстарға өзгерістер енгізу үшін қарастырылды.

Тест нәтижелерін елемеу бұл сауатсыздық, өйткені бастапқыда PISA зерттеулері оқушылардың жетістіктерін бағалауға ғана емес, сонымен қатар елдің мектеп жүйесіндегі кемшіліктерін анықтауға бағытталған.

PISA нәтижелері - бұл халықаралық білім беру үрдісі ғана емес, сонымен қатар сәттілік, шығармашылық әлеуетті іске асыру және қоғаммен толыққанды қарым-қатынасқа тәуелді болатын заманауи адамның негізгі дағдылары болып табылатын жаңа маңызды күзиреттерді игерудің нәтижелері.

PISA-2022 - бұл оқушылардың білімін ғана емес, сонымен қатар олардың қазіргі өмірмен байланысын, машықтар мен дағдыларды іс жүзінде қолдана білуге мүмкіндік беретін халықаралық ауқымды зерттейді. Сондықтан 2020 жылдың сәуір айы мен қараша айларында өткізілген байқау сынақтарының нәтижелері оқу жылына жаңа міндеттер жүктеді. Салыстырмалы талдау нәтижелері бойынша функционалдық сауаттылықтың үш бағыты бойынша желідегі орташа сапамен салыстырғанда төмендегідей болды:



Байқау сынағы көрсеткендей оқушылардың математикалық және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы бойынша деңгейі жалпы НЗМ жүйесінің орташа шамасынан 0,1-0,5% төмен, ал оқу сауаттылығы 0,9% жоғары болды. Математикалық сауаттылық бойынша тапсырманың 6 деңгейі, сауаттылықты қолданудың 4 саласы, 4 құзыреттілігі және жаратылыстану-ғылыми сауаттылығы тапсырмасының 6 деңгейі, сауаттылықты қолданудың 3 саласы, 3 құзыреттілігі бойынша мектептегі орыс тіліндегі оқушылардың білім сапасы жоғары болды. Оқу сауаттылығы тапсырмасының 6 деңгейі, оқу сауаттылығының 5 түрі бойынша тапсырманы орындау деңгейі мектебіміздегі қазақ тіліндегі оқушыларда жоғары болды.

Талдау нәтижесі бойынша математикалық сауаттылық тапсырмасының 6 деңгейінің 4(жаңа ақпарат алу үшін бар білімі мен қабілетін қолдану мүмкіндігі) және 5(өз бетінше ойлау, талдау және өз болжамын ұсыну қабілеті) деңгейлеріне, қолданудың 4 саласының белгісіздік және мәліметтер, кеңістік және форма бойынша, математикалық сауаттылықтың 4 құзыреттілігінің түсіндіру және бағалау бойынша жұмыс түрлерін ұйымдастыру керектігі анықталды.

Оқу сауаттылығының 6 деңгейі бойынша тапсырмаларды орындаудағы мектеп нәтижесі желідегі орташа нәтижеден 1, 2, 3, 4, 6 деңгейлер бойынша төмен нәтиже көрсетті. 5 оқу түрі бойынша көз жүгірте оқу, таныса отырып оқу, үйрене отырып және зерттей отырып оқу түрлерінің нәтижелері төмен болды.

Жаратылыстану - ғылыми сауаттылығының 6 деңгейі бойынша тапсырмаларды орындаудағы мектеп нәтижесі желідегі орташа нәтижеден 1, 2, 4,5 деңгейлер бойынша төмен нәтиже көрсетті. Сауаттылықты қолданудың 3 саласында процедуралық және методологиялық білім бойынша, ал 3 құзыреттілік тапсырмаларының талдау және қорытындылау бағыттары бойынша жұмыс жасау қажетті екендігін көрсетті.

Бұл нәтиже негізінде төмендегідей жұмыс түрлері жоспарланды:

1. Бірлестікте оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру деңгейін бағалауға өткізілген тест нәтижелерін жан-жақты талдау.
2. Бірлестікте PISA үйлестірушісін тағайындау, 7-10 класс оқушылары үшін сауаттылықтың үш бағытына курстар ұйымдастыру.
3. Жазғы мектепке 7-10 сыныптар үшін оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру бағыттарына бағдарламалар, тапсырмалар жинағын дайындау.
4. Көлденең жоспарлауда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру жаттығуларын оқу мақсатына сәйкес енгізу.
5. Оқу жылына PISA -2021 дайындыққа жүйелі жұмыс жоспарын құру.

Аталған жұмыс түрлері оқу жылы бойында жүзеге асырылды: қыркүйек айынан бастап 9-10 класс оқушыларының сабақ кестесіне сауаттылықтың үш бағыты бойынша курстар өткізілді, ал 7-8 класс оқушылары үшін бұл курстар қаңтар айынан бастап бастау алды. PISA бойынша мектеп тренерлері барлық пән мұғалімдеріне кәсіби даму уақытында екі ай көлемінде оқу сауаттылығының 5 оқу түрі бойынша курстар жүргізді. NIS Programme және PISA координаторлары пәндер бойынша өз бірлестіктерінде практикалық семинар өткізді. Семинар мақсаты:

- сабақ барысында оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту тәсілдерімен таныстыру;
- функционалдық сауаттылық бойынша әдістемелік құралдармен таныстыру және PISA форматында тапсырмалар түрін талдау;
- сабақты жоспарлау кезінде оқу мақсаттарымен байланыстырып PISA форматында тапсырмаларды дайындау және бағалау стратегияларын кіріктіру.

Әр пән бойынша тапсырмалар базасы жинақталды, оқушыларға сауаттылық бойынша элективтік курстар ұйымдастырылды.

Оқу жылы барысында NIS-Programme үйлестірушілерінің ұйымдастыруымен сыныптар бойынша барлық пәндерде дағдыларды қалыптастыру кезеңдері қысқа мерзімді жоспарлау кезеңінде басшылыққа алынды. Тамыз айында пәндер бойынша тігінен жоспарлау өткізілді, жыл ішінде әр тоқсан сайын бұл жоспарлау қайта қаралып отырады. Осы тігінен жоспарлауды негізге ала

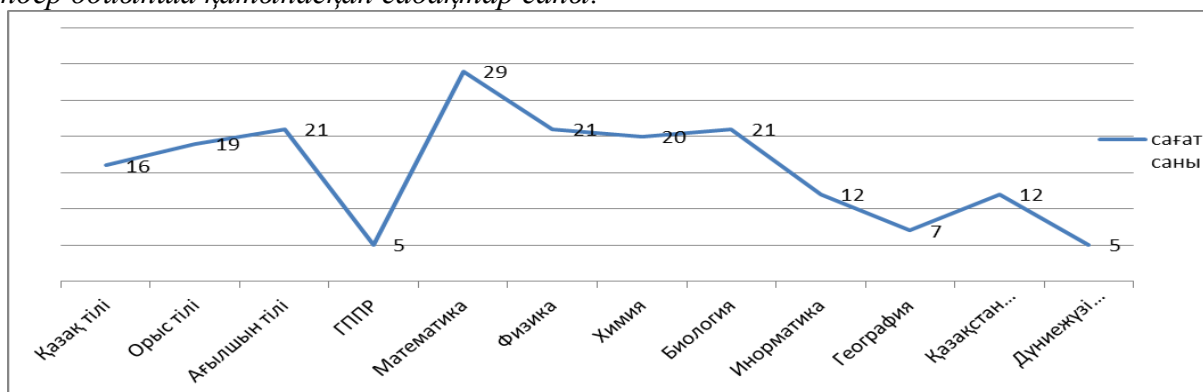
отырып әр пән бекітілген кестеге сай жеті сайын кластар бойынша көлденең жоспарлау өткізілді. Тігінен және көлденең пәнаралық жоспарлау кестесі жасалынды.

NIS-Programme үйлестірушілері өз уақытында пән бойынша көлденең жоспарлауды жүзеге асырып отырды. Әрбір тоқсандық бағалау нәтижесі бойынша бағдарламаның орындалуы және кездескен кедергілерді шешу жолдарын ұсынып, сәйкес жұмыс түрлері ұйымдастырылды.

Оқу жылында әрбір сынып бойынша пәнаралық көлденең жоспарлау жүргізіліп, қысқа мерзімді жоспарды құруда пайдалану үшін кесте түрінде берілді. Бұл барлық пән мұғалімдерінің бір-бірімен жұмыс жасауына пайдалы және уақытты үнемдеуге тиімді болды.

Оқу жылы толығымен қашықтан оқыту арқылы жүргізілгендіктен NIS Programme және КБ үйлестірушілері қараша-наурыз айлары аралығында пән мұғалімдерінің оқыту үдерісін жоспарлауы, оқыту мен оқудың әдістері, оқу қауымдастығындағы өзара әрекеттесу және қарым-қатынас әдістерінің қашықтан оқытуда қаншалықты тиімді ұйымдастырылуын бақылады және АТҚ түрлерін қолдану бойынша әдістемелік көмек көрсету мақсатында 188 сабаққа қатынасты. Пән мұғалімдері қашықтан оқытуда сабақта және оқушылармен жеке жұмыстану кезінде әр түрлі онлайн платформаларды қолданып жүрді. Ең алдымен, Microsoft Teams платформасының барлық мүмкіндіктерін, сабақты жоспарлау, сабақтағы оқыту және бағалау кезінде жүзеге асырып отырды. Microsoft Teams платформасында сабақ өткізіп, сабақ бойынша ресурстар базасын файл бөлімінде жинақтап отырды. Әрине, бұл оқушыларға өте үлкен көмек, олар осы жерден өткен оқу мақсаттарын қайталау үшін қолданып отырды. Сонымен бірге, осы платформада сабақ үрдісі кезінде бір уақытта оқушылар таныстырылыммен жұмыс жасап, өз жауаптарын енгізіп, топтық және жұптық жұмыстар жүргізілді. Оқушылар осы платформада бір-біріне кері байланыс беріп, бағалау да сәтті өтті. Бұл платформадан басқа да Onlinetestpad.com, Quizizz.com, Edpuzzle.com сияқты электронды веб құралдарын сабақта қолданып, үлкен нәтижеге қол жеткізіп жүр.

Пәндер бойынша қатынасқан сабақтар саны:



Жыл бойына сабақтарға қатынасылды, қатынасылған сабақтар талдауы бойынша саралап оқыту барлық пәндерде де төмен көрсеткіш көрсетті. Осы жетіспеушілікті түзету мақсатында NIS-Programme үйлестірушілері келесі оқу жылына жұмыс жоспарын құрыды және мектеп оқушыларына жасалынған Мәліметтер базасын жетілдіру тапсырылды және пән мұғалімдеріне жұмыс үшін берілу ұсынылды.

Қорытындысында барлық пән мұғалімдеріне ортақ ұсыныс айтылды:

1. Барлық пән мұғалімдері оқушыларға арналған тапсырмаларды даралау және саралау тәсілдері ақылы беру керектігі.
2. Барлық пән мұғалімдері оқушылардың ОМ-на қол жеткізу үшін сындарлы кері байланысты жақсарту қажеттігі.
3. Оқушылар мен мұғалімдері АТҚ басқа да қосымшаларымен толық белсендіру үшін тәжірибе алмасу сабақтарын өткізу ұсынылды.

2022 жылы PISA зерттеуінің кезекті циклі өткізіледі, онда негізгі фокус математикалық сауаттылықты бағалауға бағытталады. Бұл ретте Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы

негізгі зерттеулермен қатар оқушының шығармашылығын, қаржылық сауаттылықты және АКТ дағдыларын қосымша бағалауды жоспарлап отыр. Сонымен қатар оқушылардың проактивтілігі «ЭЫДҰ-ның оқыту тұсбағдары-2030» тұжырымдамасында оқушылардың өз өміріне және олардың айналасындағы әлемге оң әсер ету қабілеті мен ұмтылысына негізделген. Бұнда әсер ету туралы емес, әрекет ету туралы айтылады; өмір сүру салтын басқаларға беріп қоймай, өзі қалыптастыруы керек; шешімді өзі қабылдауы керек. Проактивтілік деген бұл тек мақсат қана емес, 2030 жылы қажет болатын өзгеріс құзыреттілігін дамыту үдерісі. «Оқыту тұсбағдары-2030» шеңберінде ерекшеленген үш өтпелі, өзара байланысты құзыреттіліктер көрсетілген: 1) жаңа құндылықты құру; 2) жауапкершілікті өзіне алу; 3) даулы жағдайларды реттеу және күрделі мәселелерді шешу. Оқушылар нені және қалай оқу керектігі туралы шешім қабылдауда белсенді рөл атқарған кезде олардың оқуға деген ынтасы жоғарылап, сонымен қатар оқу мақсаттарын да анықтай бастайды. Осылайша оқушылар «оқуды да үйренеді», кейін бұл өмір бойы қолдана алатын баға жетпес дағдыға айналады. Осы аталғанды ескере отырып мектеп оқушылары бойында қажетті дағдыны қалыптастыру мақсатында SD жүйесі құрылды.



SD жүйесі бойынша оқу жылының әр айында параллельдегі оқушылар үшін нақты курстар мен оқуға берілген кітаптар мазмұны немесе көруге берілген көркем, ғылыми-танымдық фильмдер аясында әртүрлі сыныптан тыс шаралар ұйымдастырылды. Атап айтсақ:

- шетелдік мұғалімдермен жүргізілген курстар саны -18
- ТЕТ (дебат) сыныптар бойынша пікірталастар саны - 20
- көркем фильмдер саны -36
- пәндер бойынша ғылыми-деректі фильмдер саны -48
- талданған кітаптар саны -16
- тақырыптар бойынша жазылған эссе саны -32
- виртуалды саяхаттар саны -24
- онлайн курстар саны -29 болды.

Курстар атауына тоқталатын болсақ : 7-8 сыныптар үшін оқу, математика, жаратылыстану сауаттылығы, тайм менеджмент, ғылыми жобалардың алгоритмі, 21 ғасырдың ағылшын тіліндегі тақырыптары, биологиядағы ойлау, шахмат және астрономия курстары.

9-10 сынып оқушының жеке бағдары: пәнді таңдаудағы қиындықтар мен ұсыныстар, сын тұрғысынан ойлауды дамыту, ағылшын тілінде сөйлеу дағдысын дамыту, қаржылық қауіпсіздік негіздер курстары.

11-12 сынып IELTS грамматикасы, сыни жазу, халықаралық саяхатқа дайындық және қалпына келтіру, жеке киберқауіпсіздік: интернетте өз деректеріңді қалай қорғау керек, болашақты басқару: өзгерістерге бейімделудің жылдам және оңай әдісі, ЖОО-да оқудың бірінші жылы және Университетті бітіру, халықаралық саяхатқа дайындық, қауіпсіздік және сауықтыру, табыс психотехнологиясы: менің бес жылдық жоспарым атты курстар жүргізілді.

SD-да жоспарланған іс-шараларды жаратылыстану пәндері бойынша атап өтсек: математика пәні бойынша онлайн форматта 7,8,9,11 сынып оқушылары төменде аталған фильмдерден алған эсерлерімен бөлісіп, рефлексия жасады. Олар, 17 наурыз күні 11 сыныпта «Человек, который познал бесконечность», 30 наурыз күні 7-8 сынып оқушылары үшін «Любимое уравнение профессора» фильмі, 9-11 сынып оқушылары үшін 31 наурыз күні әйгілі математик Джон Нэш екі рет нобель сыйлығы лауреаты туралы қызықты мәліметтер, мамыр айында 9-11 сынып оқушылары математика пәні бойынша «Скрытые фигуры» фильмі, 19 мамыр күні 11G және F кластарында «Мифы и легенды школьной математики», 20 мамыр күні 8-9 сынып орыс тобында «Принципы математического мышления» тақырыбында кездесулер ұйымдастырылды. Химия пәні бойынша онлайн форматта 7 класс оқушыларымен «Добыча сверхвязкой нефти» фильмі, 8-9 класстар үшін «Живое в неживом», Истории Кремниевой Долины ғылыми-көпшілік фильмдері, Иван Неумывакин «Кремний. Мифы и реальность» кітабы, 11 класстар оқушылары үшін Технологии древних цивилизаций: Энергетика в эпоху античности. Багдадская батарейка. фильмдері бойынша талқылау жүргізілді. 12.05.2021 күні 7 класс оқушылары үшін «СТРОЕНИЕ АТОМА химия и физика» фильмін, 8-9 класс үшін «Химия нашего тела. Витамины» деректі фильмі, «Надежда Семенова: Мир "живого" кремния» кітабының мазмұны бойынша, 11 класстар үшін «Хроматография. Основы метода» фильмі бойынша пікір – талас өткізілді. Биология пәні бойынша сәуір айының 20-28 аралығында 7 класс оқушылары үшін «Насекомоядные растения» фильмі, сәуір айында өсімдіктер тақырыбы жоспар бойынша өтілетін болғандықтан, «Невидимая природа. Растения-колонизаторы. Серия 1» атты бейнебаяны таңдалып алынды, 8 кластар үшін «Дом» атты фильм таңдалған болатын. 9 класс оқушыларына «The evolution of Human/ Science Full Documentary», 10 класс оқушыларына «Происхождение. Как появилась жизнь на планете Земля?», «Мифы эволюции» деректі фильмдері талқылауға ұсынылды. Информатика пәні бойынша 7, 9, 10, 11, 12 кластар үшін «Как устроена IT-столица мира», 7 кластарға «Стив Джобс, потерянное интервью», 9, 10, 11, 12 кластарға «Социальная сеть», 7, 9, 10, 11, 12 кластарға «Революционная ОС» көркем фильмдері көруге ұсынылды. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінде 8 Я1 класстары үшін «Ожерелье» көркем фильмі, Антон Чеховтың «Анна на шее» әңгімесі, 7 Я1 «Хоббит, или туда и обратно», «Властелин колец» көркем фильмдері, 7Я2 В. Набоков «Рождество», А.Куприн «Чудесный доктор», В.Тендряков «Хлеб для собаки» шығармалары қарастырылды.

Жалпы алғанда бұл жобаның мақсаты: балаларда әлемнің тұтас бейнесін қалыптастыру және көркем әдебиетпен танысу және фильм көру барысында әлеуметтік-адамгершілік нормалармен танысу.

Мұғалімдер оқушылардың оқу тәжірибесін байытуға, оқуға деген қызығушылықтарын тереңдетуге және ажыратуға, әдебиеттің жанрлары, жанрлары мен түрлерінің алуан түрлілігі туралы идеяларды байытуға тырысты.

Фильмді таңдау кезінде мұғалімдер келесі ережелерді басшылыққа алды:

- 1) фильмнің мазмұны оқу бағдарламасының бөліміне сәйкес келуі керек, ал мұғалім қандай сабақтың немесе сабақтың суретін бейнелейтінін нақты түсінуі керек;
- 2) фильм оқушылардың жас ерекшелігіне сай, сыныпқа түсінікті болуы керек; балалардың көруіне сәйкес емес көріністер болмауы керек;

3) фильм студенттер үшін қызықты болуы керек.

Фильмді көрер алдында мұғалімдер оқушыларға фильмнің мазмұны қандай білімдік тақырыпқа сәйкес келетіндігін нақты түсіндірді, фильмнің қай жерде, қашан және кіммен түсірілгенін айтты, оқушылар арасында түсінбеушілік туғызуы мүмкін фрагменттерді түсіндірді, қандай көріністерге ерекше назар аудар керектігі айтылды.

Жобада гуманитарлық пәндер бойынша өткізілген іс-шараларды атап өтсек: дүниежүзі тарихы пәні бойынша 8 класста «Какова роль народа в ходе Крымской войны?» тақырыбы бойынша көрсетілген деректі фильм нәтижесінде эссе жазылды, Э. Войнич шығармасы «Овод»-пен танысты, Г. Бичер-Сто шығармасы «Хижина дяди Тома», 9 класстар «Страны Европы и США в 1924—1939 годах. Великобритания, США» деректі фильмімен, А. Гайдара «Тимур и его команда» шығармасы, «Начало 2 МВ» танымдық фильмі, «Развитие культуры в 1 п. 20 века» виртуальды саяхаты жүргізілді. Қазақстан тарихы пәні бойынша 9 кластарға «Тар заман», «Зұлмат», «Ұлы дала зары», «Анаға апарар жол/2018/» фильмінен алған эсерлерінен бөлісті. Сонымен қатар С. Мұқанов «Ботакөз» романы, Ш. Мұртаза «Қызыл жебе», С. Сейфуллин «Тар жол тайғақ кешу» көркем шығармаларын оқуға берілді. 11 класс оқушылары «Ұлы дала өркениеттерінің үн қатысуы», «Жаһандану дәуіріндегі жаңа міндеттер», «ҰЛЫ ДАЛАДАҒЫ ӨРКЕНИЕТТЕРДІҢ ҮН ҚАТЫСУЫ» мақалалары оқу жоспарланды. Құқық пәні бойынша режиссер Марк Херманның түсірілген «Мальчик в полосатый пижаме» тарихи-көркем фильмі, «Қылмыс жазаланбай қалмайды» тақырыбында құқықтық эссе жазу, 10 класс 2017 жылы шыққан «Время первых» көркем фильмі, «Гибель Империи- почему развалился СССР» деректі фильмі, 12 класс үшін Назарбаев Нұрсұлтан Әбішұлының «Тәуелсіздік дәуірі» атты шығармасы қарастырылды. 7-сынып оқушыларымен өткізілген қазақ балалар жазушысы Бердібек Үдірысұлы Соқпақбаевтың «Балалық шаққа саяхат» повесі, 7 Т2 сынып оқушылары Мұхтар Әуезовтің «Көксерек» әңгімесін оқыды және осы шығарма негізінде түсірілген «Көксерек» фильмі, 8-сынып оқушылары үшін өткізілген қазақ фильмдерінің режиссері Рүстем Әбдіраштың Тұңғыш Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың шынайы өмір жолын баяндайтын «Балалық шағымның аспаны» фильмі, 8 Т2 сынып оқушыларымен өткізілген заманымыздың заңғар жазушысы Мұхтар Әуезовтың «Қыр суреттері» әңгімесі, 9 Т2 сынып оқушылары Асқар Алтайдың «Кентавр» әңгімесі, 10-сынып оқушылары М. Әуезовтің «Абай жолы» роман-эпопеясы, I том, «Бел-белесте», «Өрде», «Қияда» тараулары, 11 Т2 оқушылары Мұқан Иманжановтың «Алғашқы айлар» атты повесі берілді.

Оқушыларды көркем шығарма оқуға баулу, бос уақыттарында кітап оқуға дағдыландыру, тіл байлығын, академиялық тілді дамыту, қазақ әдебиетіне деген қызығушылығын, сүйіспеншілігін оятуда жүргізілген шараның ролі зор болды.

Сыныптан тыс шараларға мектеп оқушылары түгел жұмылдырылды. Оқушылардың көпшілігі аса қызығушылық танытып, өз беттерімен ізденіп, қосымша ақпараттар жинады. Сонымен қатар шығарма желісі бойынша бір-бірлеріне сұрақтар қойып, ойын түріндегі викториналық сұрақтарға жауап берді. Көптеген оқушылар сурет салу қабілеттерін шыңдап, өздеріне ұнаған эпизодтарды қағаз бетіне түсірген, басқа оқушыларға сол оқиғаны мазмұндап, белсенділік танытты. Оқушылар шығармалар бойынша, қараған фильмдері бойынша кері байланыс беріп, анализ жасау, бағалау дағдыларын дамытты.

Жоба бойынша оқушыларға сауалнама жүргізілді, нәтижесінде кейбір сұрақтардың жауаптары төмендегідей болды:



Оқу жылы барысында екінші тоқсаннан бастап 8в,8ғ кластарында тұжырымдар негізінде оқыту, ал 8а,8е кластарында саралап оқыту тәжірибесі жүргізілді. Алдымен осы сыныптарға дәріс беретін пән мұғалімдеріне NIS Programme үйлестірушілері жасалынған тұжырымдар картасымен және пәндер бойынша ортақ түсінікпен таныстырды. Бұл сыныптар үшін пәнаралық көлденең жоспарлау әрбір сенбі күні сағат 9.00-10.00 аралығында Тимс платформасында өткізілді. Барлық пәндер үшін жаһандық, пәнаралық концепция белгіленді, тек әр пән пәндік концепция мен зерттеу идеясын таңдады. Мысалы, география пәні бойынша тарауларға сәйкес концепттерді таңдап алып, сабақта мүмкіндігінше зерттеу идеясы ретінде оқушыларға тапсырма беріп, зерттеу дағдыларын дамытуды жүзеге асырды. Концепт негізінде зерттеу сұрақтары арқылы оқушылар сабақта сол болжамды дәлелдеп шығуға тырысты. Тапсырма құрастыру кезінде әрине, уақыттың көп кететіні байқалды және терең ойлана отырып зерттеу идеясына жететін қадамдарды құрастыру маңызды болды. 3 тоқсанда «Биосфера», «Табиғи аумақтық кешендер» тараулары бойынша пәндік концептілер таңдап алынып, концептуальды карта толтырылып отырылды. Мүмкіндігінше сабақта концепт негізінде зерттеу идеясын анықтап, оқушылармен Тимс платформасында біріге отырып, жұмыс жасалды. Сабақта қазақ тілі, ағылшын тілі және биология пәндерінен алған білімдерін бастапқы білім ретінде қолдандық. Сабақта оқушылар берілген ресурстар және қосымша мәліметтерді қолдана отырып, қызығушылықпен жұмыс жасады. 3 апта_8 В,8Ғ класы_ Сабақтың тақырыбы: Мұхиттағы тіршілік

Жаһандық концепция	Уақыт және кеңістіктегі бағдар
Пәнаралық концепция	Өзгеріс
Пәндік концепция	Өзара байланыс / Биоалуантүрлілік
Зерттеу идеясы	Мұхиттағы тіршіліктің алуан түрлілігі

Барлық пәндер бойынша тұжырымдар негізінде оқытуға бағытталған зерттеу тапсырмалары құрастырылып, тапсырмалар базасы жинақталды. Сабақты бақылауды талдау тұжырымдамалық оқыту пәнді терең түсінуге ықпал ететіндігін, пәнаралық байланыс орнататындығын және

сабақтың мақсатын, тақырыбын үстірт түсінуді болдырмайтынын көрсетті. «Талқылауды қажет ететін сұрақтар» сабақ барысында көп уақытты алатындығы байқалды, сондықтан КТП сағаттарын қайта қарап, оқу мақсаттарын оңтайлы сағаттарға бөлу арқылы уақытты тиімді пайдалу керектігі туралы шешім қабылданды.

Оқушының академиялық білімін тереңдетуге және зерттеушілік дағдысын дамытуға бағытталған бірнеше элективті курстар да оқушылар таңдауымен оқытылды. 7-12 сынып оқушылары үшін екінші шет тілі бойынша неміс, француз, қытай тілдерінен де элективті курстар ұйымдастырылды. Элективті курстармен қатар шахмат, домбыра және спорттық әртүрлі үйірмелер өткізілді. Оқушыларды ресурстарды сауатты пайдалана білуі үшін мектеп кітапханашыларына айына бір рет әр класпен сабақ кестесіне қойылған сабақтар жүргізілді.

Екінші жарты жылдықтан бастап 10 класс оқушылары үшін әр сенбіде офлайн АР курсы ұйымдастырылды, жыл соңында 12 пәннен 5 оқушы емтихан тапсырды. Көптеген университеттерге оқуға түсу үшін 3 немесе одан жоғары деңгейде баға алу қажет. Лига Плюща университеттері сияқты беделді университеттерге кіру үшін 4 немесе 5 бағасы қажет. Алынған емтихан қорытындысы бойынша:

1. Тәжірибе көрсеткендей 11 сынып оқушылары үш ай бойы өз бетінше оқыса емтихандардан жоғары баға ала алады.
2. NIS бағдарламасының көптеген тақырыптары емтихан кезінде кездесетін тақырыптармен сәйкес келеді.
3. Бір жыл үздіксіз жүргізілген дайындықпен, оқушылар бұдан да жақсы нәтижелерге қол жеткізеді.
4. Тиімді кәсіби бағдарлаумен АР бізге оқушыларымызды Лига Плющаның беделді университеттеріне орналастыруға көмектеседі.
5. АР бағдарламасымен оқушыларды дайындау біздің мұғалімдерге АР бағдарламасына сарапшы болуға мүмкіндік береді.

Жыл бойы жүргізілген элективті курстар нәтижесінде оқушылар пәнаралық байланыстағы таңдаған тақырыптары бойынша жоба жұмыстарын жасады. Оқушылардың көпшілігі 2021 жылы өткізілген жоба сайыстарына қатысып, өз жұмыстарын сынап көрді.

Типтік оқу жоспары шеңберінде жүргізілген элективтік курстардың барлығы дерлік оқушылардың қажеттіліктері мен сұраныстарының негізінде іріктеліп алынады.

Оқу жылдары	Элективті курстар саны		Қатынасқан оқушылар саны		Мұғалімдердің сапалық құрамы
	Аудиториялық жүктемеге теңестірілген	Оқушылардың қызығушылықтары бойынша	Аудиториялық жүктемеге теңестірілген	Оқушылардың қызығушылықтары бойынша	
2018-2019	39	22	421	689	PhD-2% Физика-математика ғылымдарының кандидаты-2% Мұғалім-62% Мұғалім-модератор-31% Мұғалім-сарапшы-3%
2019-2020	41	24	744	353	Мұғалім-45% Мұғалім-модератор-49% Мұғалім-сарапшы-3% Мұғалім-стажер-3%
2020-2021	21	39	492	639	Мұғалім-48% Мұғалім-модератор-42% Мұғалім-сарапшы-5% Мұғалім-стажер-5%
2019-2020	41	24	744	353	Учителя -45% Учителя-модераторы -49% Учителя-исследователи -3% Мұғалім-стажер-3%

2020-2021	21	39	492	639	Учителя -48% Учителя-модераторы -42% Учителя-исследователи -5% Учителя-стажеры-5%
-----------	----	----	-----	-----	--

Соңғы үш жылда жүргізілген элективті курстар нәтижелері:

Электив атауы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
IELTS/ 12 класс	6,5	6,5	6,8

Название конкурсов	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Названия элективных курсов
Сетевая олимпиада по общеобразовательным предметам/ естественно- математическое направление/	6	8	11	Подготовка к олимпиаде по математика, по Физике, по Биологии, по Географии, по Химии
Республиканские соревнования по робототехнике WRO-2016 Kazakhstan	1			Робототехника
Сетевой конкурс научных проектов, г.Алматы	6		7	Разработка мобильных приложения с использованием ThinkableWeb разработка Жылыжайдағы қызықтар Геоэкология Экспериментальная биология
Республиканский конкурс научных проектов	6			Бейорганикалық қосылыстардың таңғажайып әлемі Проектная деятельность Тарихи тұлғалар мен жылдар Робототехника Бизнес планирование проектов
Международный конкурс исследовательских проектов по математике и механике им. Жолдасбекова			2	Астрофизика и космология Подготовка к олимпиаде по математике
Республиканский конкурс научно-исследовательских проектов "Зерде"/по линии "Дарын"/	2	1		Биотехнология
Наурызовские встречи «Наука без границ - STEAM» /защита проектов/ ,г.Астана	2			Подготовка к олимпиаде по физике Математика, интеллект және шығармашылық
Областная научно-практическая конференция Западно – Казахстанского отделения Малой Академии Наук РК, г.Актобе	51			Ақтөбе облысының табиғи - тарихи аумақтарын зерттеу Әбіштану Практическая биотехнология Занимательная химия Тарихи оқиғаларды географиялық тұрғыда зерттеу Введение в нанотехнологию Загадочная дихотомия Подготовка к олимпиаде по Математика, по Физике, по Биологии, по Географии, по Химии, по Информатике, по Русскому языку, по Казахскому языку, по Истории, по Английскому языку
Региональная научно-практическая конференция Малой Академии Наук РК, г.Алматы- г.Астана	44		60	Экскурс по всемирную историю Создание сайтов с использованием базы данных Объектно-ориентированное программирование в Java Халықаралық құқық жүйесіне кіріспе Изучение робототехники на основе платформы Arduino Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии, по географии по информатике, по русскому языку, по казахскому языку, по истории, по английскому языку
Международная научная конференция студентов и молодых ученых с международным участием, посвящ. 60- летию ЗКГМУ им. М.Оспанова, г.Актобе	3			Подготовка к олимпиаде по биологии и химии
Рейтинговой республиканская олимпиада по математике им. Аль-Фараби в г. Алматы MATOL			3	Подготовка к олимпиаде по математике
Иранская геометрическая олимпиада	1			Подготовка к олимпиаде по математике
Международная проектная олимпиада «INFOMATRIX ASIA	3			Подготовка к олимпиаде по информатике
Международная олимпиада по геометрии им.	2			Подготовка к олимпиаде по математике

И.Ф.Шарыгина				
Респ. дистанционная олимпиада по истории Казахстана «Тарих Ата»			4	Тарихи тұлғалар мен жылдар
Международный конкурс научных проектов «Жас галым»	2			Подготовка к олимпиаде по биологии и химии
Межд. Научно-практическая конференция Наука и Образование», ЕНУ им. Л.Н.Гумилева	3			Подготовка к олимпиаде по Математика, по Физике, по Биологии, по Географии, по Химии, по Информатике
Международная научная конференция – конкурс «Yakutsk International Science Fair»	1			Подготовка к олимпиаде по Математика, по Физике, по Биологии, по Географии, по Химии, по Информатике
Международный Турнир городов, Российской Академии Наук Журнал "Квант"	3			Подготовка к олимпиаде по физике
Международный конкурс научных проектов «Юный биолог»	1			Подготовка к олимпиаде по биологии
Республиканский этап Международной геологической олимпиады IESO 2019	3			Подготовка к олимпиаде по географии
Республиканская олимпиада по общеобразовательным предметам	2		5	Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии, по географии по информатике, по русскому языку, по казахскому языку, по истории, по английскому языку
Международная Олимпиада по страноведению среди 5-11 классов	12			Подготовка к олимпиаде по английскому языку
Всероссийская олимпиада научно-исследовательских проектов по проектам окруж среды «Человек- Земля-Космос»	2		1	Астрофизика и космология
Международные научные соревнования по космическим исследованиям «Открываем мир науки»	1			Астрофизика и космология
Математическая олимпиада им. Л.Эйлера по математике – региональный этап	3			Подготовка к олимпиаде по математике
Очный тур олимпиады по физике ФИЗТЕХА (г.Москва)	1			Подготовка к олимпиаде по физике
Победители школьного этапа II Республиканской олимпиады по химии им. К. Сатпаева	1			Подготовка к олимпиаде по биологии и химии
Олимпиада МФТИ	1		3	Подготовка к олимпиаде по физике
Республиканская Юниорская олимпиада	9		1	Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии
Международная Олимпиада по страноведению "Go West"	15			Подготовка к олимпиаде по английскому языку
Международная олимпиада по географии Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы в г. Белград (Сербия)	1			Подготовка к олимпиаде по Географии
7-8 класс оқушыларына арналған жасөспірімдер арасындағы жаратылыстау-математикалық бағыттағы Республикалық онлайн олимпиада	27			Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии, по географии
Международная олимпиада по географии IGEO-2021			1	Подготовка к олимпиаде по географии
Республиканский тур Международной олимпиады наук о Земле			1	Астрофизика и космология
Республиканская дистанционная олимпиада по экологии «Baутаq E!»			26	Исторические личности и даты
Международная дистанционная олимпиада “Әл-Фараби” среди учащихся 10-х классов			21	Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии, по географии
Международный конкурс исследовательских работ им Вернадского Москва	1			Подготовка к олимпиаде по физике
Международный конкурс проектно исследовательских работ школьников, студентов и педагогических работников образовательных учреждений «ПРИЗМА»			3	Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии, по географии
Международный конкурс исследовательских работ школьников «RESEARCH START 2020/2021			5	Подготовка к олимпиаде по математике, по физике, по биологии, по химии, по географии
Фестиваль инновационных идей «IT Fest 2021»			2	Подготовка к олимпиаде по английскому языку
Республиканская олимпиада Абайтану			1	Абайтану

Ақтөбе қ.ФМБ НЗМ оқушыларының авторлық куәліктері

№	ФИО учащихся	Класс	Авт свидетельс тво	Проект	Руководитель	Внедрение	Названия элективных курсов
1	Жараспай Мәжіт	Выпускник 2019г	№ 1467 от 25.01.2019	Развивающая детская интерактивная площадка «Playground»	Шоканов Б.С. – тренер по робототехнике	Установлен в тестовом режиме в детском садике № 52 «Кулагер». Презентован акиму городу И. Испанову .	Робототехника
	Едрес Есет	12 А					Робототехника
	Кеңесова Аружан	Выпускник 2020г					Робототехника
2	Таумергенов Нұрдаулет	12 А	№ 1706 от 12.02.2019	«GloveSpeaker»- перчатка для глухонемых людей	Шоканов Б.С. – тренер по робототехнике	Идет апробация как учебное пособие в областной школе для глухонемых людей	Робототехника
	Долмагамбетов Карен	Выпускник 2020 г					Робототехника
3	Усенбаев Таир	Выпускник 2019 г	№ 1419 от 22.01.2019	Современный общественный туалет	Казакова И.Н – ПДО искусство		Искусство
5	ҒҰБАЙДУЛЛА АЙЖАН , ТОҒАЙ ӘМИНА , ҚАБИЕВА АҚМАРАЛ, ДӘУЛЕТАЛЕНА ДИНА	11 кл	№ 5753 от 11. 10. 2019 года	Мобильное приложение «DeRey»	Бедер А – учитель информатики		Подготовка к олимпиаде по информатике
6	Нурлыбай Акмерей, Абдрахманова Назерке, Шинбаева Аружан	11 кл	№ 6477 от 18. 11.2019 года	Мобильное приложение “Able To Live »	Бедер А – учитель информатики		Подготовка к олимпиаде по информатике
7	Кенжебай Айдана, Әли Самал	11 кл	№ 7377 от 13.12.2019	Произведение науки «Fire Finder»	Шоканов Б – тренер по робототехнике Мандибаева Л.С, -учитель географии, Оспанов М.К.- учитель физики, Кабакбаева Л.Н.- учитель информатики,	Идут переговоры с ЧС Актюбинской области по внедрению	Робототехника Подготовка к олимпиаде по информатике
8	Журунтаева Лейла Булатовна	12 кл	№ 7561 от 16.01.2020	Программа для ЭВМ «Автоматизирование учета денежных средств Кондоминиума»	Жандаулетова Баглан Орынбасаровна – учитель информатики		Подготовка к олимпиаде по информатике
9	Жалғасбаев Арман Ерланұлы, Жанғалиев Ернұр Нұрбекұлы, Айтени Төлеген Нұрланұлы, Жанқулов Жанибек Азаматович	11 кл	№ 14746 от 29.01.2021	Произведение науки «AquaPac» (Портативный генератор атмосферной воды)	Жанқулов Жанибек Азаматович – учитель физики		Подготовка к олимпиаде по физике
10	Жалғасбаев Арман Ерланұлы, Жанқулов Жанибек Азаматович	11 кл	№ 14943 от 08.02.2021	Произведение науки «RUD Smart Mask (Умная маска)» (Refreshable Universal Dual Smart Mask)	Жанқулов Жанибек Азаматович – учитель физики		Подготовка к олимпиаде по физике
11	Кауысова Ақзат Мейрамбаевна, Алтай Айкен, Кенжебаева Айдана Айтбаевна, Оспанов Мират Корғанбекұлы	11 кл	№ 14972 от 09.02.2021	Произведение науки «Автоматизированное окно «Savvy window»	Кауысова Ақзат Мейрамбаевна- учитель информатики, Оспанов Мират Корғанбекұлы – учитель физики		Подготовка к олимпиаде по физике и по информатике
12	Кабакбаева Ляззат Николаевна, Жаксылық Камила Маралбекқызы, Журунтаева Лейла Булатовна	12 кл	№ 15575 от 01.03.2021	Произведение науки Mobile application "EcoAlarm"	Кабакбаева Ляззат Николаевна – учитель информатики		Подготовка к олимпиаде по информатике
13	Жұбаныш Нұршат Ғалымбекқызы Калдашев Азамат	9 кл	№ 16154 от 29.03.2021	Произведение науки «Flood control»	Карамурзина Ш.О. – учитель биологии Еркебаева Ж. –		Подготовка к олимпиаде по биологии

					учитель информатики		
14	Амангелдиева Жадыра Парасатқызы, Базаева Гульжана Жалгасовна	11 кл	№ 19907 от 25.08.2021	Произведение науки «Биоразлагаемая посуда из скорлупы грецкого ореха»	Базаева Г.Ж. - учитель биологии		Подготовка к олимпиаде по биологии
15	Курманалина Сая Арнуровна Кабакбаева Ляззат Николаевна	11 кл	№ 20322 от 20.09.2021	Произведение науки «Мобилизация процесса выбора продуктов – мобильное приложение «Tagam»	Кабакбаева Л.Н – учитель информатики		Подготовка к олимпиаде по информатике
16	Жұбаныш Нұршат	9 кл	№ 20727 от 07.10.2021	Произведение науки «Автоматтандырылған гидропоника»	Карамурзина Ш.О. – учитель биологии		Подготовка к олимпиаде по биологии
17	Кауысова Ақзат Мейрамбаевна, Жанғалиев Ернұр Нұрбекұлы, Айтени Төлеген Нұрланұлы, Абылханұлы Мұстафа, Гайсагалеева Бахит Мухитовна		№ 21231 от 28.10.2021	Произведение науки « AR Zerthana»	Кауысова Ақзат Мейрамбаевна, Гайсагалеева Бахит Мухитовна – учителя информатики		Подготовка к олимпиаде по информатике

Элективті курстың тиімді тұстары:

- ✓ оқушылар жоба жүргізу жұмысын жүйелі түрде үйренді;
- ✓ пәндік олимпиадаларға дайындық жұмыстары жүйеленді;
- ✓ оқушылардағы зерттеушілік қабілетін ашып, жетілдіре түсті;
- ✓ оқушылар зерттеу тақырыбына орай пәндер арасындағы байланысты тереңдетті;
- ✓ оқушылар өздерінің ізденісі арқылы түрлі ресурстармен жұмыс жасады;
- ✓ оқушылар академиялық әділдік саясатын әдебиеттермен жұмыс жүргізу барысында жүзеге асырды;
- ✓ курсқа қатысушылар ақпараттарды интервью әдісімен игере отырып, коммуникативтілік қабілетін дамытты;
- ✓ өз зерттеу жұмыстарының халыққа тиімділігін экономикалық тұрғыдан бағалаумен жұмыс жасап үйренді;
- ✓ өз зерттеу жұмыстарын сынақтан өткізе отырып, бағалауды игерді;
- ✓ өз жұмыстарына кері байланыс жасай алатын болды;

Элективті курстың тиімсіз тұстары:

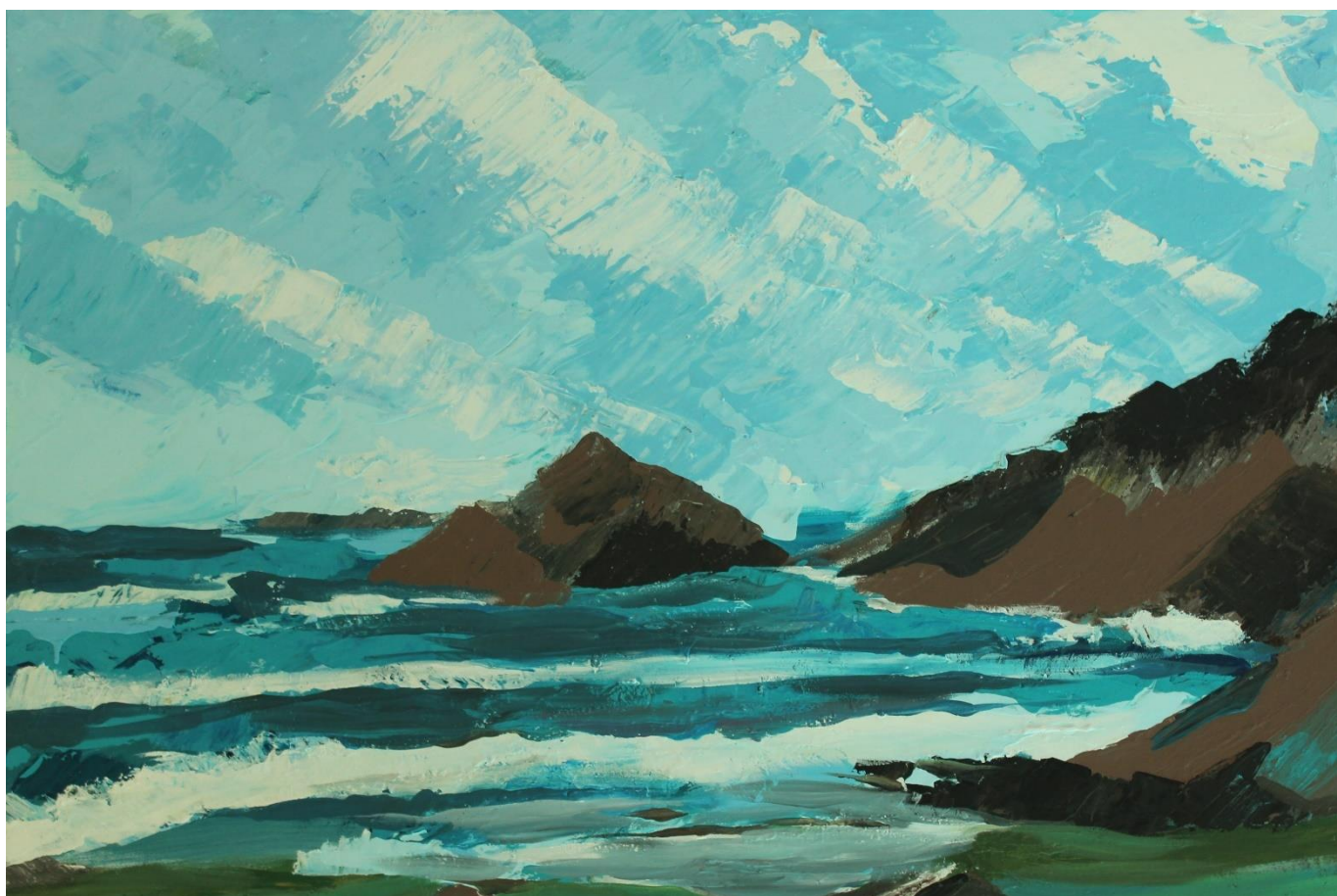
- ✓ оқушылардың қызығушылығы барлығында бірдей тұрақты болмады;
- ✓ оқушылар уақытында зерттеу жұмыстарын жүргізе алмады.

Курстың тиімсіз тұстарының болуына бірнеше фактор әсер етті. Олар, мониторинг, байқау сынағы, одан кейін оқушылардың ТЖБ дайындығы басталып, жұмыстың жүйелі өтуіне кедергі болды. Оқушылардың уақытын жүйелі қолдана алмауы, қызығушылығын төмендетіп, тақырыбын толық зерттеуіне тежеу болды.

Кейбір оқушылар келер жылы жалғастыратындығы туралы пікір білдірді. Оқушылар өздерінің мүмкіндіктерін сынап көруден тайынбайтындығы байқалды. Соңында оқушылардың өз-өздеріне деген сенімділігі артып, жұмысына деген жауапкершілігі қалыптасты. Оқушыларды жобалық сайыстарға қатыстыру және өздерінің зерттеу жұмыстарын жүргізуге баулу арқылы болашақ мамандығына байланыстыру қажеттігін келер жылғы жоспарға кірістіре жоспарлау қажет.

Қорыта келе пән мұғалімдеріне төмендегідей ұсыныстар берілді:

- оқушылардың жеке қажеттіліктерін қанағаттандыруға және зерттеушілік қабілеттерін дамытуға арналған әдістер мен тәсілдер жүйеленді;
- «Дарынды балалармен жұмыс» курсына пән мұғалімдері тұрақты қатысып, сабақтарда дифференциацияланған тапсырмалар бағдарламаға сай ұсынылды.
- онлайн форматта тиімді бағалаудың түрлерін қайта қарастыру;
- әріптестік бірлестіктегі барлық мұғалімдердің LS жұмыс жасауын талап ету және зерттеу жұмыстарының нәтижесін жариялауды қадағалау;
- тұрақты даму мақсаттарының және Жаһандық азаматтық ұғымының сабақ мазмұнынан көрініс табуын ескеру;
- сабақ мақсатына сай тапсырмаларды жүйелі құрастыра отырып оқушылардың зерттеушілік, сыни ойлау дағдыларын тереңдету;
- қазақ тілі екінші тіл ретінде оқытылатын сыныптарда кіріктірілген тапсырмалар құрастырудың әдіс-тәсілдерін жүйелеу.



*Ошаева Аружан
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Прибой у скал», 2021 жыл*

БӨЛІМ 4. ОҚУШЫЛАРДЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІНІҢ НӘТИЖЕСІ



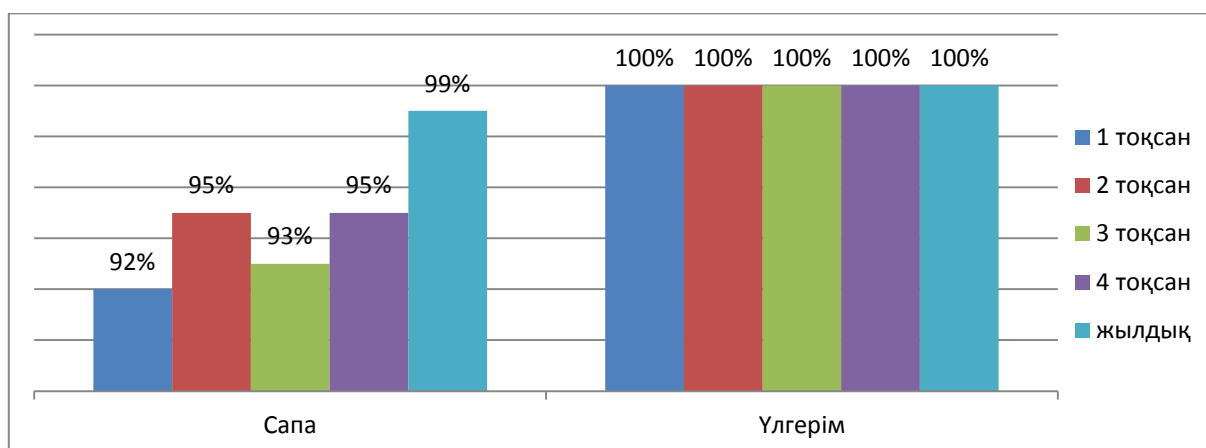
*Нурлыгаянова Алена
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Горный пейзаж», 2021 жыл*

4.1 ҮЛГЕРІМ ЖӘНЕ САПА

Кесте. Білім сапасы.

Оқу жылы	сапа	үлгерім
2018-2019	86 %	100 %
2019-2020	97%	100 %
2020-2021	99%	100%

2018-2019 оқу жылымен салыстырғанда барлық тоқсандарда да 2019-2020 оқу жылында білім сапасы 1%-11% аралығында жоғары болса, ал 2020-2021 жылда 1-7% дейін жоғарылады.



Соңғы екі жылда түлектер арасында жоғары мектепті Алтын Белгі мен Үздік аттестатқа аяқтағандар саны:

Оқу жылы	Түлек саны	Алтын Белгі	Үздік аттестат
2018-2019	76	3	7
2019-2020	88	1	4
2020-2021	113	3	2

Зерттеулер көрсеткендей, барлық оқушыларға негізделген дәстүрлі оқыту білім алушылардың барлығынан дерлік айтарлықтай нәтиже көрсетпейді. Қазіргі таңда көптеген білім беру ұйымдары оқушыларға өз қызығушылықтары тұрғысынан дағдылар жинақтауға мүмкіндік беретін «жекеленген оқыту» моделіндегі сандық технологияларды қолданады.

Жекеленген білім беру – бұл бағдарлама, академиялық стратегиялар мен оқыту тәсілдері білім алушының жеке қажеттіліктеріне, қызығушылықтарына және әлеуметтік-мәдени аясына басымдық беретін білім беру моделі.

Жекеленген білім беру оқытуды бірнеше әдістер, тәсілдемелер мен моделдердің көмегімен жеке оқушының дамуы мен білім алуына қолданылуына бағыттайды.

2019-2020 оқу жылының екінші жарты жылдығынан бастап мектебіміздің 8-12 сынып оқушылары үшін Жекелеген білім берудің 2-ші бағыты бойынша 21 оқушы Жекеленген пәндерді жеке білім беру маршруты бойынша оқытуға көшірілсе, ал 2020-2021 жылы бұл оқушылар саны 42 оқушыға жетті. Пән мұғалімдері оқушылар үшін жеке КТЖ жасады және сабақтарға қатысым жасаудың оңтайлы кестесі, сыныптық, онлайн және қашықтықтан оқыту, зертханалық және тәжірибелік сабақтарға міндетті қатысым, сыныпта, зертханада, мектептің «тыныш» аумақтарында (холл, кабинет, оранжерея, компьютерге, ғаламторға, принтерге қолжетімді кітапхана) жеке оқу, өз

сыныбымен бірге ББЖБ, ТЖБ, СЖБ-ны бірге тапсыру / ББЖБ, ТЖБ- ны жеке кесте бойынша тапсыру; СЖБ-ны сыныбымен бірге сияқты жұмыстар ұйымдастырылды. Оқушының «бос уақытының» үйлестірілуі: олимпиада мен ғылыми байқауларға дайындық, қызығушылығы бойынша қосымша курстар/сабақтарға қатысу, арнайы пәндер бойынша білімін «ілгерілету» және т.б. Жекелеген білім берудің тиімділігін оқушылардың кері байланысынан көруге болады, олар:

- олимпиадаға дайындықтың жүйеленуі;
- өз бетімен жұмыс жасау уақытының ұлғаюуы;
- сыртқы жиынтық бағалауға дайындалу уақыттының ұзағырақ болуы;
- жобалық жұмыстардың жүйеленуі;
- қосымша әдебиеттерді оқуға мүмкіндіктің берілуі;
- білімді тереңдетудің тиімділігі;
- жоғарғы оқу орындарына құжаттар жинау мүмкіндігі.

Түлектердің IELTS емтиханы бойынша тапсырған нәтижесінде 2018-2019 оқу жылындағы орта балл 6,5 болса, 2019-2020 оқу жылы үшін 6,6, ал 2020-2021 оқу жылында орта 6,8 құрады. Бұл өткен оқу жылымен салыстырғанда +0,2 өсу бар екендігін көрсетті. Түлектеріміздің биылғы оқу жылында **айтылым және жазылым** дағдысы қалған дағдылармен салыстырғанда төмен нәтижесіне көрсетті.

Түлектердің IELTS емтиханы нәтижесін ескере отырып, мектебінің 10-12 сыныбының 352 оқушысы үшін 2020 жылдың 1 қазаны мен мен 23 сәуірі аралығында IELTS жеке сөйлеу қосымша сабақтары ұйымдастырылды. Осы қосымша сабақтардың мақсаты студенттердің ағылшын тілінде сөйлеуге деген сенімділіктерін арттыру және тілдік дағдыларды дамыту болды. Нақты дағдылары: сенімділік, еркін сөйлеу, лексика, грамматика және құрылым.

Сабақтар бір-біріне байланысты болғандықтан, мұғалімдер оқушының қазіргі тілдік қабілеті мен қажеттілігін тиімді бағалай алды. 10-сынып оқушылары үшін сөйлеу емтиханының құрылымы мен сөйлеуді қалай ұйымдастыруға болатындығы басты назарға алынды, өйткені олардың көбісі жаңадан бастап сөйледі. Олар сөйлеуге сенімді бола отырып, жаттығулар жасай алды. 11 және 12-сынып оқушылары үшін негізгі назар олардың грамматикалық құрылымындағы қателіктерді түзету және оларды ұзақ және дәйекті сөйлеуге арналған құралдармен қамтамасыз ету болды. Осы бағдарлама іске асырылған уақыт аралығында студенттерге өзіне бекітілген халықаралық оқытушыны белгіленген уақытта 14.00-ден 17.00-ге дейін Microsoft Teams арқылы 20 минуттық сабақтарға шақыру сұралды. Барлық халықаралық оқытушылар Microsoft Teams аудиториясын құрды және оны барлық студенттер мен кураторларға жіберді. Бұл команда арқылы студенттер бекітілген мұғалімді оңай шақыра алатын және мұғалімге қажет болған жағдайда барлық студенттермен сөйлесе алатын етіп құрылған.

Нәтижесінде студенттер ағылшын тілінде сөйлеуді тиімді қолдана білді және жеке пікірлер алды. Бұл әсіресе осы уақытта өте маңызды болды, көптеген оқушылар үшін апта бойы ағылшынша жеке сөйлей алатын жалғыз ғана уақыт болды. IELTS сөйлеу емтиханының құрылымын білмейтін 10-сынып оқушылары оны үйреніп қана қоймай, жауаптарын қалай құрылымдау туралы кері байланыс ала алды.

Жеке практиканың бұл түрі құнды, өйткені студенттер көбінесе мұндай мүмкіндікті ала бермейді, себебі олардың бір күндік сабақ кестесі басқа сабақтар мен іс-шараларға толы болады. Егер студенттер осындай жеке көңіл бөлуді жалғастыра берсе, олардың сөйлеу дағдылары айтарлықтай жақсарады, олар өздерінің ерекше қажеттіліктеріне назар аудара алады.

Нәтижесінде:

- 1) Тілдік дағды дамыды;
- 2) Сөйлеу дағдысының құрылымын үйренді;
- 3) Сөздік қоры көбейді;
- 4) Сенімділік, еркін сөйлеу, лексика және грамматика дамыды.

Қорыта келе келесі оқу жылында да осы форматтағы қосымша сабақтарды ұйымдастыру керектігі оқушылардың берген кері байланысынан анық көрініп тұрды.

Жоспарланған шаралар аясында 7-10 сынып оқушыларымен ақпараттық сауаттылық сабақтары өткізіледі:

- BMG компаниясының ресурстарымен танысу; (BilimLand, Twig-bilim, I-Test)
- EBSCO мәліметтер базасын пайдалану бойынша тренингтер;
- ашық қол жетімділік ресурстарымен танысу және практикалық жұмыс;
- сыни тұрғыдан ойлау қабілеттерін дамыту сабақтары (ақыл-ой карталары, «SOAPS» талдау)
- академиялық адалдық принциптері;
- библиографиялық тізімді құру.

Кітапхана қорларының үйлестірушілерімен және жоба үйлестірушілерімен «Әлемдік кафе» тренингі - студенттердің жобалық жұмыс барысында ақпараттық ресурстарды пайдалану мәселелерін шешу.

LibGuides-ті студенттердің ғылыми зерттеулеріне көмектесетін ақысыз ресурстарды таңдауымен толықтыру. <https://nis-kz.libguides.com/c.php?g=691468>

LibGuides жүйесін «Туған елге тауысым» жобасы шеңберінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына көмектесу үшін өлкетану материалдарын таңдау арқылы толықтыру. <https://nis-kz.libguides.com/c.php?g=691539>

Дүниежүзілік кітап және авторлық құқық күнін мерекелеу шеңберінде бірқатар іс-шаралар өткізілді:

- «Кітап әлемі» - интеллектуалды ойын;
- «Әлек сөздің патшасы, сөз сарасы» - өлеңдер байқауы;
- «Мені таң қалдырған кітап» - студенттердің бейнематериалдары;
- «Менің үй кітапханам» - фотоконкурс;
- «Оқуға құштармыз» - бұл онлайн оқудың жобасы.

Халықаралық және жергілікті мұғалімдер оқушыларға академиялық білім беру мен практикалық жұмыстарды жеңілдету үшін оқу үдерісін бірге жүзеге асырады. Олар кіріктірілген білім беру бағдарламасының тиісті деңгейде жүзеге асуын қамтамасыз етуге қатынасады. Сондықтан жергілікті мұғалімдердің ағылшын тілін дамыту мақсатында 2+1 курсы ұйымдастырылды. 2 + 1 курсына 23 мұғалім қатысады, оның ішінде 4 мұғалім информатика, 6 мұғалім физика, 6 мұғалім химия, 7 биология.

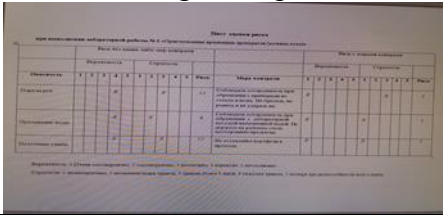

Оқытуды жоспарлау үдерісіне халықаралық мұғалімдер де қатынасады, олардың мақсаты оқу материалдарында CLIL оқытуды дұрыс қолдауды және тіл үйренушілерге ағылшын тілі мазмұнының қол жетімді болуын қамтамасыз ету болып табылады. Шетелдік әріптестер оқушылардың пәндік бағыттар бойынша академиялық лексиканы игеруіне баса назар аударады, бұл оқушылардың сыртқы жиынтық емтихандарына дайындалуына көмектеседі, оған сынақ емтихандарын дайындауды және өткізу, кері байланыс орнату және оқушылардың даму аймақтарында жұмыс жасау үшін тапсырмаларды әзірлеуге көмектеседі. Халықаралық мұғалімдер қалыптастырушы тапсырмалар құрып, жергілікті мұғалімдерге модерация жұмысына көмектеседі.

Ұжымдық оқыту оқу үдерісінің ажырамас бөлігі - жергілікті мұғалімдерге сабақ жоспарлау мен талдау кезінде тілді дамытуға қатысады.

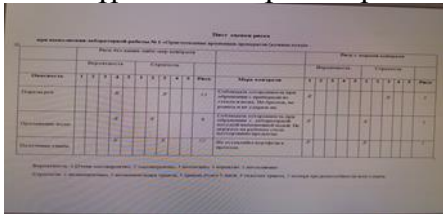

Оқу жылында физика, химия, биология пәндері бойынша барлық зертханалық жұмыстар пән лаборанттарының көмегімен бейнетаспаға түсіріліп, сілтемелер арқылы оқушыларға танысуға жіберілді.

Биология пәні бойынша дайындалған онлайн-зертханалық жұмыстарының тізімі

№			саны
1.	Биология пәні бойынша жүргізілген лабораториялық жұмыстар	7 класс	16
		8 класс	25
		9 класс	21
		10 класс	12

		11 класс	25
		12 класс	12
2.	<p>Техникалық қауіпсіздік бойынша жүргізілген жұмыстар</p> 	7 класс	10
		8 класс	18
		9 класс	15
		10 класс	6
		11 класс	16
		12 класс	8
3.	<p>Лабораториялық құрал-жабдықтар мен реактивтердің мәліметтер базасын жасау</p> 	Биология кабинеттері	Жылына 1 рет

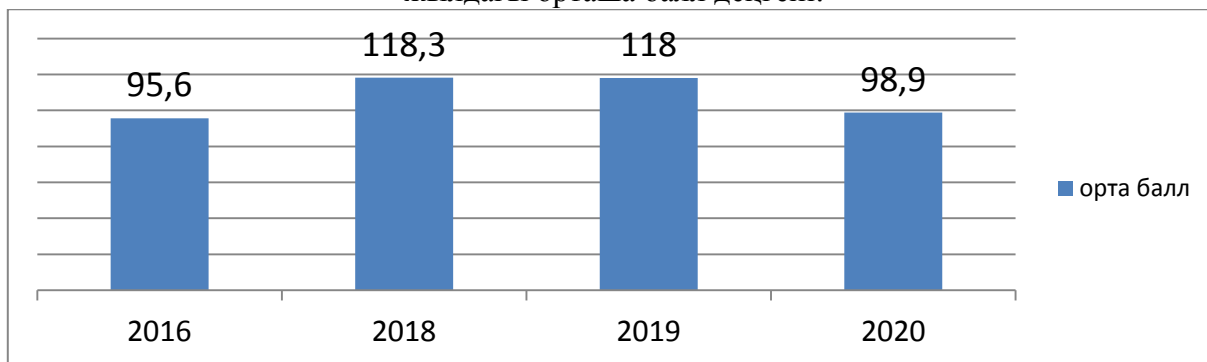
Химия пәні бойынша дайындалған онлайн-зертханалық жұмыстарының тізімі

№			саны
1.	<p>Химия пәні бойынша жүргізілген лабораториялық жұмыстар</p>	7 класс	23
		8 класс	25
		9 класс	25
		10 класс	28
		11 класс	36
		12 класс	54
2.	<p>Техникалық қауіпсіздік бойынша жүргізілген жұмыстар</p> 	7 класс	19
		8 класс	21
		9 класс	19
		10 класс	17
		11 класс	23
		12 класс	12
3.	<p>Лабораториялық құрал-жабдықтар мен реактивтердің мәліметтер базасын жасау</p> 	Химия кабинеттері	Жылына 1 рет

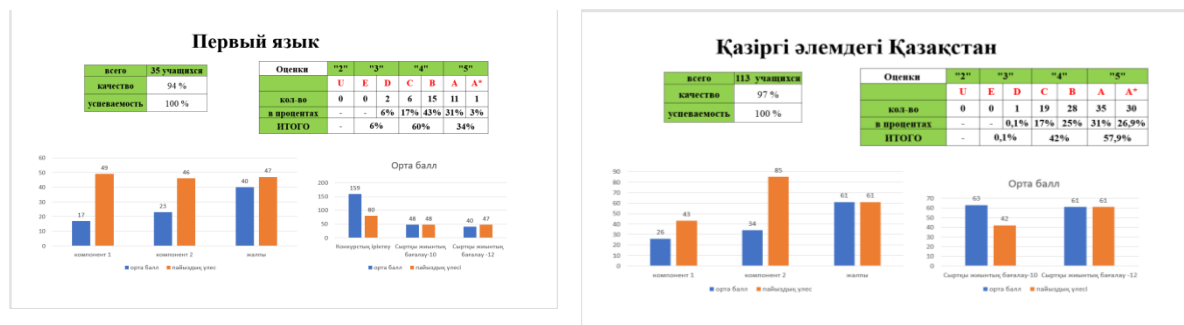
Физика пәні бойынша дайындалған онлайн-зертханалық жұмыстарының тізімі

№	Класс	саны
1.	7 класс	16
2.	8 класс	11
3.	9 класс	11
4.	10 класс	13
5.	11 класс	10
6.	12 класс	8

Биылғы оқу жылында сыртқы жиынтық бағалау негізгі пәндері бойынша өткізілді. Соңғы төрт жылдағы орташа балл деңгейі:



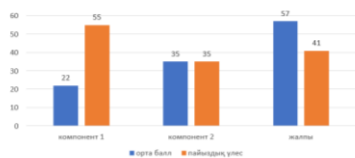
Түлектер жоғары мектептің сыртқы жиынтық бағалауынан сәтті өтті. Сыртқы жиынтық бағалаудың барлық бес пәні бойынша 2 (екі) оқушы А-жұлдызды, 6 оқушы 4 А-жұлдызды және 9 түлек 3 А-жұлдызды алды. Пәндер бойынша келесі нәтижелерді атауға болады: Ермеков Бекет математикадан 200 баллдан 190 балл, Алдекен Нұр - физикадан 140 баллдан 126 балл алды. Егер сыртқы жиынтық бағалау нәтижелері бойынша қазіргі орташа 90% -ды өткен оқу жылының нәтижелерімен салыстыратын болсақ, онда сапаның 19% -ға өскенін көруге болады. 10 түлек ұлттық бірыңғай тестілеудің максималды 140 баллына ие болды. Жалпы, биылғы ҰБТ-ның орташа балы 132 баллды құрайды, бұл өткен жылдың нәтижелерінен 16 балға жоғары. Сыртқы жиынтық бағалау нәтижесі пәндер бойынша жеке қарастырсақ төмендегідей болды:



Химия

барлығы	48 оқушы
сапалық	85 %
сәтсіздік	100 %

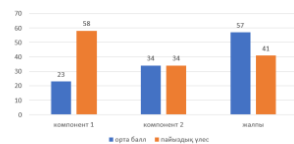
Бағалау	"2"	"3"	"4"	"5"			
Сандық	U	E	D	C	B	A	A*
сандық	0	4	3	3	10	16	12
пайыз	-	8%	6%	6%	21%	33%	26%
ЖАМАН	-	14%	27%	59%			



Биология

барлығы	47 оқушы
сапалық	93,6 %
сәтсіздік	100 %

Бағалау	"2"	"3"	"4"	"5"			
Сандық	U	E	D	C	B	A	A*
сандық	0	3	0	6	12	10	16
пайыз	-	6%	-	13%	26%	21%	34%
ЖАМАН	-	6%	39%	55%			



Физика

барлығы	66 оқушы
сапалық	92 %
сәтсіздік	100 %

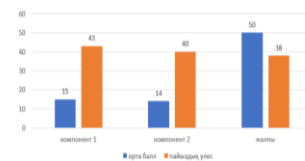
Бағалау	"2"	"3"	"4"	"5"			
Сандық	U	E	D	C	B	A	A*
сандық	0	1	4	7	14	15	25
пайыз	-	2%	6%	10%	21%	23%	38%
ЖАМАН	-	8%	31%	61%			



Информатика

барлығы	42 оқушы
сапалық	95 %
сәтсіздік	100 %

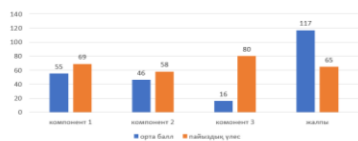
Бағалау	"2"	"3"	"4"	"5"			
Сандық	U	E	D	C	B	A	A*
сандық	0	0	2	7	9	15	9
пайыз	-	-	5%	17%	21%	36%	21%
ЖАМАН	-	5%	38%	57%			



География

барлығы	48 оқушы
сапалық	83 %
сәтсіздік	100 %

Бағалау	"2"	"3"	"4"	"5"			
Сандық	U	E	D	C	B	A	A*
сандық	0	2	6	7	8	17	8
пайыз	-	4%	13%	15%	16%	35%	17%
ЖАМАН	-	17%	31%	52%			



4.2 СЕРІКТЕС МЕКТЕПТЕР

Серіктес мектептер жобасының негізінде мектеп оқушылары тәжірибе, мәдениет және білім алмасу, сонымен қатар шет елдермен ынтымақтастықты дамытуға және нығайтуға бағытталған мүмкіндіктер алады. Серіктес мектептер жобасы аясында №14 және Мәскеудегі Жоғары экономика мектебімен келіссөздер жүргізілді. Жоба аясында әртүрлі бағыттар бойынша бірқатар кездесулер өткізілді, мысалы интеллектуалды-онлайн турнирлер, әлеуметтік желі платформасында оқушылардың үздіксіз ұзақ мерзімді қарым-қатынасы, конференциялар мен қысқа мерзімді шағын зерттеулер. Жалпы, мектеп Эквадор, Англия және Украина сияқты елдермен, сондай-ақ бірнеше жергілікті білім беру мекемелерімен байланыста болды. 2020 жылдың қысында Эквадор мектебімен бірлескен іс-шаралар жүргізілді. Екі мектептің балалары мәдениет пен тәжірибе

алмасу үшін flipgrid платформасына ең жаңа материалдарды жүктеді. ТМД-дан тыс елдерден Англия да ынтымақтастық тізіміне енгізілді, біз конференцияны ол мектеппен 31 қараша 2020 жылы өткіздік. 9-сынып оқушылары салауатты өмір салты тақырыбында әр ел туралы білім алмасу және ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау үшін кездесу барысында алынған мәліметтер негізінде шағын зерттеулер дайындау мақсатында сәтті пікірталас өткізді. Мектебіміз бен Украинаның Днепр қаласындағы университеттері арасындағы интеллектуалды турнирді қызықты тәжірибе деп атауға болады. Біздің мектептің жоғары сынып оқушылары саясат пен тарих, өнер, жаратылыстану ғылымдары, спорт және тілдер сияқты тақырыптарда физика-математика факультеттерінің студенттерімен әр түрлі қиындық деңгейлерінде бірнеше айналымдарда бірінші орын үшін күресіп, 1-орынды және 2 орын жеңіп алды. Бұрын айтылғандай, жобаға жергілікті мектептер де қатысты. Мысалы, біздің мектептің мұғалімдері мен №60 ЖМ арнасындағы YouTube платформасындағы сұхбатқа қатысуға мүмкіндік алды. Біздің шетелдік әріптестер сұрақтарға жауап беріп, алған әсерлерімен бөлісті. Осылайша, серіктес мектептер жобасы аясында «Тәжірибе мен мәдениетті бөлісу» мақсатына қол жеткізілді. Балалар тілдік кедергілерді жеңіп, жаңа балалармен кездесті, әлем жиі кезігетін нәсілдік және мәдени стереотиптерді жойды. Барлық қатысушы мектептердің үйлестірушілері мұндай іс-шаралар балалардың тілдік даму динамикасына және коммуникативті дағдыларды жақсартуға жағымды әсер ететіндігін атап өтті және пайдалы мәліметтерімен бөлісті.

Қорытынды:

1. Оқушылардың **функционалдық сауаттылығын** арттыру мақсатында 7-12 сынып оқушылары үшін оқу жылында курстар ұйымдастыру.
2. Пән мұғалімдері оқушылардың **талдау және жинақтау** дағдыларын дамытатын күрделі, кіріктірілген, құрылымдық тапсырмаларды әрбір сабақта қолдану.
3. Оқушылардың **жоғарғы деңгейлі дағдыларын** дамыту мақсатында өндіріс орындарымен байланысты жұмыстар әдістемелік бірлестіктің жылдық жоспарына енгізу.
4. Жеке білім беру бағыты бойынша жеке пәндерді дербес оқытуды жүйелеу.
5. Жобалық жұмысты және функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған элективті курстардың бағдарламаларын жасау.
6. Аралас оқыту форматы көшу.

4.3 ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНА ТҮСУ

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ-ның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясында көрсетілген басым міндеттердің бірі - зияткерлік мектептердің түлектеріне беделді қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындарына түсуге көмектесу. Зияткерлік мектеп түлектері терең академиялық білімге, үш және одан да көп тілдерге, көптеген дағдыларға ие болуы, Қазақстан Республикасының және әлемнің жетекші университеттеріне түсуі, белсенді азаматтық ұстанымы бар патриоттар және елдің әлеуметтік-экономикалық дамуына зор үлес қосуы керек (2030 Стратегиясы).

Ақтөбедегі ФМН НЗМ-да кәсіптік бағдар беру жұмысы да осы стратегиялық міндеттерді шешуге бағытталды және оқу жылының басында мектептің Педагогикалық кеңесінде бекітілген жұмыс жоспары бойынша жүргізілді.

Жұмыс жоспарында кәсіптік бағдар беру жұмысының *келесі мақсаттары көрсетілген:*

- оқыту профилін және болашақ кәсіби қызмет саласын таңдау барысында студенттерге кәсіптік бағдар беру;

- мектеп оқушыларының дербестігін дамыту, еңбекке деген саналы қатынасты, олардың мүмкіндіктері, қабілеттеріне сәйкес және еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, қызмет саласын таңдау еркіндігі жағдайында кәсіби өзін-өзі анықтау.

Кәсіптік бағдар беру жұмысының міндеттері:

- студенттерді профильдерді оқыту арқылы бөлу үшін олардың бейімділіктері, бейімділіктері мен мүмкіндіктері туралы мәліметтер алу;

- мектеп оқушылары арасында кәсіптік қызметке және тиісті білімдерге деген тұрақты қызығушылықты қалыптастыру;

- мектеп пен қосымша және кәсіптік білім беру мекемелері, сондай-ақ қала мен облыстың кәсіпорындарымен ынтымақтастықтың икемді жүйесін дамыту.

Стратегиялық тапсырма аясында 2020-2021 оқу жылында мектебіміздің кәсіптік бағдарлау қызметі келесі міндеттерді шешуге мәжбүр болды:

1. Оқу процесіне қатысушылардың профильге дейінгі дайындықты және бейімдік оқытуды жақсартуға дайындығын қамтамасыз ету.

Іске асыру мақсатында келесі жұмыстар жүргізілді:

- «21 ғасырдың дағдылары: болашақ жаңа ұрпақтың қандай маманы болу» тақырыбында кураторлар мен тәрбиешілерге арналған мектеп практикумын өткізу.

- Педагогикалық кеңестің мектеп отырыстарында кәсіптік бағдар беру мәселелерін қамту (Назарбаев Зияткерлік мектептері түлектерінің Назарбаев Университетіне түсетін студенттердің нәтижелері бойынша, Назарбаев Зияткерлік мектептері түлектерінің Қазақстан Республикасының және шетелдің жоғары оқу орындарына түсуінің оқу нәтижелерін тануына сәйкес жоғары оқу орындарына түсуге дайындығы туралы).

- «Кәсіби бағдар беруді ұйымдастырудың инновациялық тәсілдері» тақырыбында базалық мектеп мұғалімдері, психологтары және директордың орынбасарлары үшін НЗМ мектептерінің тәжірибесін тарату бағдарламасы аясында мастер-класс өткізу (қараша, MSC);

- 10 сынып оқушыларына арналған орта мектеп үшін пән таңдау процедурасы әзірленді және сәтті тексерілді. Орта мектепте білім беру профилін таңдауда студенттерге барынша қолдау көрсету үшін нысандар, мерзімдер, ұсыныстар бекітілді.

- 9-11-12 сыныптарда кәсіптік бағдар беру, мамандық таңдау және ЖОО бойынша ата-аналар дәрісін өткізу.

- Жыл бойына студенттермен жеке кездесулер мен кеңестер өткізу.

- Түлектермен кездесулер ұйымдастырылды: Коптлеуова Дина (2018 ж. - Венгрия), Абдикадинова Бану (2016 ж., НУ түлегі, қазіргі уақытта – АҚШ), Асылбекова Айгуль (2016 ж., НУ түлегі, қазіргі уақытта – АҚШ), Ахметов Жансен – 2016 ж. – НУ түлегі, phd АҚШ, Кожин Асан (2019ж., қазіргі уақытта- CityU студент).

2. Ерте білім беру профилін ұйымдастыру және енгізу. Түсіндіру жұмыстары аясында мектеп веб-сайтында, ақпараттық стендтерде, пәндік апталарда, жобалардағы жұмыстарда, зерттеу жұмыстары, экскурсиялар, сынып сағаттарында мамандықтар тақырыбында, танымдық және ғылыми іс-шаралар шеңберінде көптеген мамандықтармен танысу болды, әр түрлі сала мамандары біліктілігінің ерекшеліктері мен заманауи талаптары.

- ✓ «Ынтымақтастық туралы» Меморандум негізінде Самара университеті Физика университетінің ұйымдастыруымен онлайн олимпиада өткізілді.

- ✓ Әлем чемпионатының күміс жүлдегері, Қазақстанның төрт дүркін чемпионы және Қысқы Азия ойындарының қола жүлдегері атақты қазақстандық мәнерлеп сырғанаушы Елизабет Тұрсынбаевамен онлайн-трансляция өтті.

- ✓ Оқушылар апта сайын кәсіптік бағдар беру материалдарын алды. Лига плюща колледжінің 50 сәтті эсселері, жұмыс атласы, 21-ші ғасыр дағдылары, 21-ші ғасырға арналған 21 сабақ және т.б. Түлектердің пікірлері бар презентациялары.

Жоғары оқу орындарына түсуге дайындық кезінде 11-сынып түлектері мен оқушыларына қолдау көрсету мақсатында оқу жылы ішінде пәндер бойынша IELTS, NUFYPET, SAT емтихандарына қосымша терең дайындық жүргізілді.

Студенттерге кәсіби өзін-өзі анықтау бағыттарын кеңейтуге мүмкіндік беретін негізгі мүмкіндіктердің бірі ағылшын тілін білу бойынша халықаралық емтихан тапсыру және IELTS

сертификатын алу болды. Емтихан нәтижелері бойынша түлектердің IELTS орташа балы 6,8 баллды құрады.

Қорытынды сыртқы жиынтық бағалауға дайындық кезінде түлектерге қолдау көрсету үшін кестеге сәйкес қосымша сабақтар ұйымдастырылды, сынақ емтихандары, түлектердің күнтізбесі бекітілді. ЖОО өкілдерімен онлайн кездесулер ұйымдастырылды. Осыншама көп 11-12 сынып оқушылары Ашық есік күндеріне (АРМУ, АСМА), «Білім және мансап» көрмелеріне, ҚазҰУ, ҚМЭБИ, МУИТ университеттерінің пәндік олимпиадаларына қатысты. Биылғы жылы жоғары сыныптарда Назарбаев Университеті, С.Демирел университеті, Қазан федералды университеті, ҚБТУ, АЛМАУ, ҚазҰТУ, КИМЭП, UIB университеттерінің өкілдерімен бірнеше рет кездесулер ұйымдастырылды. Студенттер ата-аналарымен бірге Education USA, Чехия техникалық университеті, білім беру орталықтары ұйымдастырған шетелдік білім берудің онлайн көрмелерін тамашалады.

Мектеп түлектері Есенбаев Олжас (UNIST), Көптілеуова Дина (Венгрия), Абдикадинова Бану (АҚШ), Асылбекова Айгүл (АҚШ), Ахметов Янсен (АҚШ), Қожин Асан (CityU) университеттерге түсу және оқу тәжірибесімен бөлісті.

Жоғары сыныптарда кәсіптік бағдар беру шешуші мәнге ие, өйткені дәл осы кезеңде 9-10 сыныптарда оқушылар мектептегі оқудың одан әрі бағытына (негізгі пәндер) және әлеуетті мамандыққа байланысты таңдау жасауы керек. Осыған орай 9-сынып оқушылары үшін бейіндік пәнді таңдау, 11-сынып оқушылары үшін мамандық таңдау бойынша ата-аналар дәрісі онлайн режимде өткізілді.

Жыл бойына 8-9-11-12 сынып оқушылары арасында мектеп психологтарының, кураторлардың, пән мұғалімдерінің қатысуымен сабақ уақытында және сабақтан тыс уақытта тұрақты ақпараттық-ағарту жұмыстары жүргізілді. Кураторлар тақырып бойынша әр түрлі тақырыптарда үнемі қызықты әңгімелер өткізді, мысалы, сынып сағаттарында (сынып мұғалімдерінің жоспарын қараңыз), балалармен ата-аналар жиналысында немесе экскурсия кезінде.

Кәсіптік бағдар беру туралы ақпарат мектептің веб-сайтында үнемі жаңартылып отырды, ал оқушылар мен олардың ата-аналары университеттердегі олимпиадалар, экскурсиялар, ҚР Білім және ғылым министрлігінің оқуға қабылдау туралы нормативтік құжаттарындағы өзгерістер және т.б. туралы қызықты, өзекті және өзекті ақпараттар таба алды.

Кәсіптік бағдар беру жұмыстарының тиімділігі мектеп түлектерін жоғары оқу орындарына қабылдау статистикасы арқылы анықталды.

АҚТӨБЕ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ФМБ НЗМ ТҮЛЕКТЕРІ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

01.09.2019ж. жағдай бойынша

	2021	%
Барлық түлектер	113	100
Назарбаев университетіне түскен	30	26
<i>foundation</i>	6	-
<i>direct</i>	24	-
Шет елдердегі жоғары оқу орындарына түскен	32	28
<i>Толық грантқа түскендер</i>	23	-
Келісімшарт негізінде алынған	9	-
Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарына түскен	51	
<i>Мемлекеттік грант</i>	48	-
<i>Кәсіпорын гранты</i>	1	-
<i>келісімді</i>	2	-

Шетелдегі гранттар: Италия, Түркия, Венгрия, Ресей Федерациясы, Малайзия, Гонконг, Германия.

Қиындықтар: кәсіптік бағдар беру жұмысының жоспары толығымен дерлік орындалғанына қарамастан, өкінішке орай, биылғы жылы барлық тапсырмалар толықтай орындалған жоқ. Жаңа 2020-2021 жылдарға арналған тапсырмаларды жоспарлау кезінде орта деңгейдегі кәсіптік бағдар беру жұмысы (7-8 сыныптар) әлі де жаппай сипатта болмауы керек, барлық мұғалімдер бұл жұмысқа онша назар аудара бермейді. Бұл мәселе бойынша кураторлардың психологпен бірлескен белсенді жұмысы жоқ.

Екінші қиындық - бұл барлық мұғалімдер өздерінің міндеті емес деп санайды немесе уақыттың жетіспеуіне байланысты кәсіптік бағдар беру жұмысына белсенді қатыса алмайды. Сондықтан сабақтардың, жобаның, презентацияның құрылымына сабақ мазмұнын жақсылап ойластырып, кәсіптік бағдар беру жұмысының элементтерін енгізу ұсынылады. Топтық жобалармен көбірек жұмыс жасау, оқушылардың ата-аналарын жұмысқа қатыстыру. Көптеген орта мектеп оқушылары арасында белгілі бір мамандықты таңдау туралы және әлі де белгісіздік бар.

2020-2021 оқу жылының міндеттері:

1. «Ақылды бейсенбі» жұмысының құрылымы туралы ойластырып, оқушылардың бейсенбілік кездесулерін өткізуге ата-аналарын қатыстыру қажет.
2. Мұғалімдер сабақ мазмұнын ойластырып және кәсіптік бағдар беру жұмысының элементтерін сабақ, жоба, презентация құрылымына енгізу.
3. Кәсіптік бағдар беру үшін қосымша білім беру шеңберінде жасөспірімдермен жұмыс істеуге көп уақыт бөлу;
4. Шетелдік мұғалімдерді тарта отырып, НУ, SAT емтихандарына дайындық кезінде қосымша сабақтар кестесін құру;
5. Ескі серіктестермен ынтымақтастықты жалғастыру және мектептің жаңа әлеуметтік серіктестерінің аясын кеңейту;
6. Ата-аналарды өз мамандықтарын насихаттау және танымал ету үшін белсенді түрде қатыстыру

5 БӨЛІМ. КІТАПХАНАНЫҢ, ЖАТАҚХАНАНЫҢ, МЕДИЦИНАЛЫҚ ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТТІҢ ЖҰМЫСЫ



*Қаражан Айдай
Ақтөбе қаласындағы физика – математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Закат». 2021 жыл*

5.1 КІТАПХАНА

I. Мақсаты: Кітапхананы мектептің білім беру, ақпараттық және мәдени орталығы ретінде ұйымдастыру, халықаралық деңгейге жету үшін кітапхананы дамыту, мектеп миссиясын жүзеге асыру.

II. Негізгі міндеттері:

- Оқушылар мен оқытушыларға кітапханалық ақпараттық-библиографиялық қызмет көрсету арқылы оқу-тәрбие үрдісін және өзін-өзі тәрбиелеуді қамтамасыз ету. Оқытушылар мен оқушылардың білім беру жобаларына қатысуына көмек көрсету;
- Оқырмандардың кітапхананы өз бетінше қолданушы дағдыларын қалыптастыру: кітапты және басқа да ақпарат құралдарын пайдалануды, ақпаратты іздеуді, таңдауды және сыни тұрғыдан бағалауды үйрету;
- Электрондық кітапханалар, цифрлық білім беру ресурстары кітапханалары түрінде білім беру ресурстарына қолжетімділікті қамтамасыз ету;
- Дәстүрлі және жаңа кітапханалық технологияларды жетілдіру. Құжаттарға барынша толық және жылдам қол жеткізуді қамтамасыз ету. Мұғалімдерге, ата-аналарға, оқушыларға ақпарат алуда әдістемелік көмек көрсету;
- Ақпаратты жинау, жинақтау және өңдеу және оны пайдаланушыға жеткізу. Кітапханада бар ақпарат көздеріне сүйене отырып, сыныптан тыс жұмыстарды өткізу;
- Пайдаланушылар арасында мағыналы қарым-қатынасты дамыту, қарым-қатынас мәдениетін тәрбиелеу;
- Білім беру, ғылыми-зерттеу қызметінде мұғалімдер мен оқушыларды ақпараттық қолдау, сонымен қатар мектептегі инновациялық үдерістерді ақпараттық қолдау;
- Республикада және шетелде біліктілікті арттыру курстарынан алынған жаңа технологияларды кітапхана қызметіне енгізу.
- Пилоттық, инновациялық, жалпы білім беретін мектептердің кітапханалары қызметінің мазмұнын жаңарту мақсатында Назарбаев Зияткерлік мектептері кітапханаларының инновациялық тәжірибесін тарату.
- Кітапхана мен отбасы арасындағы ынтымақтастық: ата-аналарды кітапханаға тарту. Ата-аналар мен балалардың бірлескен шығармашылығын дамыту.

III. Кітапхана қорын ұйымдастыру және сақтау

Кітапханадағы әдебиеттерді есепке алу, есеп беру және беру ҚАБИС жүйесімен жүзеге асырылады. Басылымдар 18 каталогта орналастырылған: оқу әдебиеті, қосымша әдебиеттер, көркем әдебиет, әдістемелік әдебиеттер – бұл үш тілдегі каталогтар, одан кейін екі тілдегі дидактикалық әдебиеттер, электронды басылымдар, мерзімді басылымдар және сыйға берілген әдебиеттері. Кітапхана қоры «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Басқармасы бекіткен тізімге сәйкес Зияткерлік мектептердің тапсырысы бойынша әдебиеттерді сатып алу арқылы қалыптастырылады. Өтініштерді әдістемелік бірлестіктер кітапхана қызметкерлерімен бірге құрастырады. Әдебиеттерді қабылдау, өңдеу және орналастыру жұмыстары белгіленген мерзімде жүзеге асырылады. Оқу жылына арналған оқулықтар оқушыларға ҚАБИС жүйесі арқылы кураторлардың қатысуымен жеке беріледі. Кітапханада қосымша және көркем әдебиеттерге тегін қол жеткізу жүзеге асырылады. Кітапхана қорын әр түрлі әдебиеттерден басқа мерзімді басылымдар да құрайды. Мерзімді басылымдарға жазылуда оқушыларға арналған басылымдарға

және қоғамдық-саяси және ғылыми-көпшілік басылымдарға басты назар аударылады. Мерзімді басылымдар тізімінде «Ойла», «National Geographic Қазақстан», «Ғылым әлемінде» және т.б. сияқты танымал журналдар бар.

Өткен жылы кітапхана қоры 1900 данадан астам баспа басылымдарына көбейді. Бұл қазақ тіліндегі көркем әдебиет, қосымша әдебиеттер мен оқулықтар.

Әдебиеттер келген сайын пайдаланушыларды жаңа өнімдермен таныстыру үшін электронды презентациялар, бейнероликтер, буктрейлерлер жасалып, олар Facebook әлеуметтік желісінде және мектеп ішіндегі жарнамалық мониторларда орналастырылады, мұғалімдер мен оқушыларға корпоративтік хаттар жіберіледі.

IV. Анықтамалық-библиографиялық жұмыс.

Бірінші жартыжылдықта Gale деректер базасының және ProQuest деректер базасының жаңа ақпараттық ресурстарын сынақтан өткізу және талдау жұмыстары жүргізілді. Сонымен қатар, компания ұсынған сынақ кезеңінде LibGuides платформасында жұмыс жүргізілді. Жаңа оқу жылының басталуымен Назарбаев Зияткерлік мектептерінің кітапханалары платформада жұмыс істеуге мүмкіндік алды. Ақтөбе қаласындағы ФМН НЗМ кітапханасы келесі пәндер бойынша нұсқаулықтар жасайды: өнер 7-сынып, орыс тілі 8-сынып, информатика 9-сынып және физика 10-сынып. Бүгінгі таңда кітапхана қызметкерлерімен барлығы 70-тен астам гайдтар жасалған..

Қазан айынан бастап мектеп Gale дерекқор базасына және ProQuest дерекқорына рұқсат алды. 2021 жылдың 10 қарашасы мен 26 қарашасы аралығында 8–11 сынып оқушылары үшін Gale дерекқоры мен ProQuest және LibGuides дерекқор базасының ресурстарын пайдалану бойынша тренингтер өткізілді. Мектеп мұғалімдері үшін біліктілікті арттыру аясында ресурстарды пайдалану бойынша және мұғалімдердің әдістемелік бірлестіктерінің сұранысы бойынша олардың отырыстарында тренингтер өткізілді.

Қашықтықтан оқыту кезеңінде жыл басында ақпараттық сауаттылық сабақтары мектеп кестесіне енгізілді. Кестеге сәйкес 7-10 сынып оқушылары арасында ақпараттық сауаттылық сабақтары өткізілді. Сабақтың тақырыптары: «Bilim Media Group ресурстарымен таныстыру», «Оқу процесін қолдаудың білім беру ресурстары», «Сыни тұрғыдан ойлауды дамытудың техникасы мен стратегиялары». «Интеллект картасын құру», «Академиялық тұтастық», «Әдебиеттердің библиографиялық тізімін құрастыру» т.б. Жаңа оқу сабағының басталуымен ақпараттық сауаттылық сабақтары да мектеп кестесінде қалды, жұмыс жоспары бойынша жүргізіледі..

V. Көпшілік жұмыс.

Бірінші жартыжылдықта іс-шаралар онлайн режимінде өткізілді. Тұрақты негізде оқушылармен әр түрлі онлайн Triventy, LearningAPPs, Quizizz қызметтерін пайдалана отырып іс-шаралар өткізілді. Викториналар түрлі жанрда әдеби, интеллектуалдық, танымдық, мерейтойлар мен мерекелерге арналған болды.

READx жобасы тұрақты түрде жүзеге асырылды, оған мектеп оқушылары мен мұғалімдері қатысты, сонымен қатар бұл жоба Орал қаласындағы НЗМ ФМБ-мен онлайн түрде өткізілді.

Дүниежүзілік кітап және авторлық құқық күніне орай бірқатар іс-шаралар өткізілді: оқу сайысы, фото және бейне материалдар байқауы, «Ауыр салмақ» интеллектуалды ойыны.

7-сынып оқушылары арасында оқырмандар байқауы өтті, оқушылар қазақ авторларының Отан туралы өлеңдерін оқыды. 8-сынып оқушылары үшін Wordwall платформасында «Ауыр салмақ» интеллектуалдық ойыны ұйымдастырылды. 9-сынып оқушылары «Менің жеке кітапханам» фото байқауына қатысып, ал 10-сынып оқушылары «Мені таң қалдырған кітап» - бейнероликтер байқауына қатысты. Барлық жұмыстардың нәтижелері мен материалдары Facebook желісіндегі кітапханамыздың парақшасында орналастырылған.

Жаңа оқу жылының басталуымен Book Family клубының отырыстары қайта жалғасты. Клуб жұмысы аясында А.Конан Дойлдың «Собака Баскервилей», А.Зеидың «Леопард за стеклом», Д. Кизидің «Цветы для Эджерона» шығармалары оқылып, кездесулер өткізілді. Отбасылық кітап оқу клубына қатысу барлығына да өз пайдасын берді. Балалардың кітап оқуға деген қызығушылықтары ашылып, оқу дағдылары жақсы жаққа өзгерді.

Қыркүйек айында кітапханада дәстүрлі түрде 7-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған ашық есік күні өтті. Іс-шара барысында ата-аналар кітапхананың жұмысымен және ресурстарымен танысып, оқушылармен жүргізілетін тәжірибелік жұмыстарға қатысты.

READx жобасы дәстүрлі форматта өз жалғасын тапты және спикерлерді «Свет в океане», «Таинственная история Билли Миллигана», «451 градус по Фаренгейту» және т.б. шығармаларымен біріктірді. Жобаға қатысу қатысушылардың шешендік дағдыларын дамытуға, сүйікті кітаптары туралы алған әсерлерімен бөлісуге және аудитория алдында сөйлеудің баға жетпес тәжірибесін алуға мүмкіндік береді.

«Туған елге тағзым» жобасы аясында экспедицияға қатысушылармен «Шеңберде жазу» әдісі бойынша Ақтөбе облысының көрнекті тұлғаларына арналған «Танымал тұлғалар» атты іс-шара өтті.

Мектепте Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған іс-шаралар топтамасының бірі «Буккроссинг» желілік жобасы өтті. Акцияның кітаптары мектептің жатақханасына берілді. Библиосумерки мәдени-демалыс шарасы да осы күнге арналды. Іс-шараның төрт алаңы болды: ұлттық ойындар, коллаж жасау шеберлік алаңы, зияткерлік ойын және караоке. Іс-шараның соңында біздің оқушылар шығармашыл тұлға және бәрінен де олар бірдеңені қолмен жасауды ұнатады, коллаж жасау бойынша шеберлік сабағы үлкен қызығушылық тудырды деген қорытынды жасауға болады. Орал қаласы ФМН НЗМ командасымен «Тәуелсіздік – мәңгілік елдің тұғыры» интеллектуалды ойыны онлайн режимінде өтті. «Өз ойыным» форматындағы ойында Қазақстан тарихы, рәміздері, көрнекті тұлғалары, мемлекеттік мерекелері мен Қазақстанның әдет-ғұрып, салт-дәстүрі туралы сұрақтар қойылды.

Жатақханамен бірлесіп кітап оқуды дамыту жұмыстары тұрақты түрде жүргізілуде. 7-8 сынып оқушылары ай сайын кітапханада алдыңғы отырыста таңдалған кітапты талқылайды. Мұндай кездесулердің қазынасында «Тазының өлі», «Перси Джексон и море чудовищ», «Мальчик в полосатой пижаме», «Человек амфибия» сияқты туындылар бар. Талқылау үшін әртүрлі әдістер қолданылады: интерактивті викториналар мен ойындар, шеберлік сабақтары, әңгімелер.

VI. Тәжірибе алмасу.

Есепті кезеңде кітапханада жалпы білім беретін мектептердің кітапханашылары үшін тәжірибе алмасу бойынша үш семинар ұйымдастырылды. Семинарлар Zoom платформасында өтті, оған 600-ден астам адам қатысты. Семинар тақырыптары: «Мектеп кітапханасында онлайн қосымшаларды пайдаланудың тиімді әдістері», «Қашықтан оқытудың онлайн платформаларының оқу материалдарымен жұмыс істеу әдістері», «Қашықтан оқыту үшін оқу процесіне көмектесетін онлайн білім беру ресурстары». Семинар тақырыптары қатысушылар үшін өзекті және уақытылы. Қатысушыларға қызметтер мен қосымшалар ұсынылды, оларды пайдалану мұғалімдердің жұмысын жеңілдетеді және оқушыларды қызықтырады. Семинарлардың барлық тақырыптары практикалық жұмыстармен қатар жүрді. Қатысушылардың ақпараттық сауаттылығының төмендігі, интернет байланысының әлсіздігі, смартфоннан жұмыс істеу спикерлердің жұмысын қиындатады.

Кітапхана жұмысында келесі жылы қажет:

- Оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту мақсатында ақпараттық сауаттылық сабақтарын жүйелеу.
- Ақпараттық мәдениетті дамыту бойынша жұмысты жалғастыру;
- Кітап оқу мәдениетін дамыту үшін жаңа жұмыс әдістерін қолдану.
- Мектеп мұғалімдерімен бірлесіп сабақты жоспарлау және оқытуды кітапхана тәжірибесіне енгізу.
- Қала мен облыстың жалпы білім беретін мектептеріне тәжірибе алмасу бойынша семинарларды жүйелі түрде өткізу.
- Кітапхана қызметінің барлық бағыттары бойынша жатақханамен белсенді ынтымақтастықты жалғастыру.
- Электрондық деректер қорын, түрлі онлайн қызметтерді пайдалану бойынша ұжыммен жүйелі түрде тренингтер өткізу.

5.2 ЖАТАҚХАНА

Орын алған төтенше жағдайға байланысты 2020-2021 оқу жылы қашықтықтан оқытудан бастау алды. Осы орайда мектеп әкімшілігі жатақхана тәрбиешілерін түрлі бағытта жұмыс түрлеріне бекіткен болатын. Атап айтсақ: 3 тәрбиеші педагог-ұйымдастырушы-кураторлық қызмет атқаруда, 2 тәрбиеші мектеп психологтарымен жұмыстануда, 2 тәрбиеші және 2 көмекші тәрбиеші мектеп құжаттарын реттеуде, 1 тәрбиеші қолөнер үйірмесімен айналысуда. **Г.Б.Айкенова** 7-11 сынып оқушыларына арналған «Fantasy» қолданбалы өнері бойынша үйірме ұйымдастырды.

Қолданбалы өнер туралы бейнероликтер түсірілді. «Мыло ручной работы», «Сувенир-брелок из войлока «Смайлик»», «Яблоко из войлока» шеберлік сабақтарын берді. Республикалық КҒА «Жизнь городских птиц», «Балаларға арналған эко-өнім» тақырыптарымен оқушылар дайындады.

А.С. Ниязалина 2020-2021 оқу жылына жатақханаға құжат қабылдады, мектеп әкімшілігі тарапынан берілген құжаттар мен хабарламаларды аударды, психология қызметі жүргізетін жұмыстарға көмектесті, өзін-өзі жетілдіруде «Арт-терапия в работе с детьми и подростками» вебинарына қатынасты, «**Жаңа ғасыр таланттары**» интеллектуалды - олимпиадалық, шығармашылық орталығының ұйымдастыруымен «**Әлем таныған Абай!**» атты балалар мен

жасөспірімдер және жастар арасындағы республикалық байқауға топ оқушысы Исағали Диананы қатыстырып І орынды иеленді. **Г.Ж.Нурлыбекова** 11А класс оқушыларының сабаққа қатысымы, дайындығын қадағалап кластың статистикалық мәліметтері мен құжаттарын әзірледі, оқушылармен апта сайын тәрбие сағаттарын, ата-аналармен жиналыстар өткізді. Мектеп әкімшілігі тарапынан берілген құжаттармен аударма жұмысын жасады, сонымен қатар мектепті безендіру шараларына да өнер пәні мұғалімдерімен бірлесе отырып белсенді қатынасуда. **А.Ш.Ізтаева** 2020-2021 оқу жылына жатақханаға құжат қабылдады, жалпы мектепшілік есепті өңдеуге атсалысты, мектеп медқызметкерлеріне презентация жасауда көмектесті, мектеп құжаттарын реттеу жұмысымен айналысуда және өзін-өзі жетілдіруде Элейн Мазлиштің « Как говорить с детьми, чтобы они учились» кітабын оқып тәжірибиеде қолдануды жоспарлауда. **А.К.Изтлеуова** қыркүйек айынан бастап 11«Г» сынып оқушыларына кураторлық қызмет атқаруда. Оқушылардың әлеуметтік есебін дайындап, НОБД толтыру жұмыстары жасады, апта сайын тәрбие сағаттары мен ата-аналармен жиналыстар өткізуде, 100 ән жобасы, би жаттығулары, 100 кітап жобасы, таңғы ас айдарлары жобаларына оқушыларды белсенді қатыстыруда, мектепте ұйымдастырылған «Айналанды нұрландыр» көгалдандыру жобасына сынып оқушыларын, ата-аналарын тарту, қатысымын қадағалау жұмыстарын жүргізді. Күнделікті оқушылардың сабаққа, БЖБ, ТЖБ, қосымша сабақтарына уақытылы қатысымын қадағалады. **Г.Ж.Жолдыгулова** 2020-2021 оқу жылының құжат қабылдау құрамында болды, статистикалық мәлімет, оқушылар контингентін әзірледі, оқу бөлімінің құжаттарын, номенклатура бойынша жатақхана құжаттарын реттеуде. Жатақхана ата-аналар комитетінің мүшелерімен жүргізілетін жұмыс түрлерін бірлесе жоспарлауда, өзін өзі жетілдіруде Л.Петронавская мен В.Шиманскаяның «Особенности развития и воспитания подростка» тақырыбындағы вебинарларына қатынасты және «Эмоциональное выгорание», «Диагностика цифровой технологии» курсына қатысып сертификатталды. **М.К.Есмұханова** мектеп психологтары жүргізетін жұмыс түрлеріне көмектесуде: сауалнамалардың сілтемесін әзірлеуде, оқушылардан алынған сауалнамаларды диагностикалауда. Сонымен қатар оқушымен жұмыстану мақсатында The Planet of Art ЮНЕСКО-ның ұйымдастыруымен өткізіліп жатқан «Ұлы Абайдың домбырасы» Халықаралық байқауына 11 класс оқушысы Жалғасбаев Арманның жұмысын ұсынды. Өзін өзі жетілдіруде тілдік күзиреттілігін арттыруда ағылшын тілін оқуда және Европалық мектеп психологиясы мектебінен «Аналитикалық бағыттағы психология» тақырыбы бойынша білім алып оқуда. Жатақхана кеңес құрамымен тығыз байланыса отырып алдағы уақытта жүргізілетін жұмыс түрлерін әзірлеуде, жатақхананың тәрбиелік іс шараларын мектеп сайтына салуда материалдар жинақтауда. **А.З. Жасақбаев** 9D класына кураторлық етуде. Оқушылардың сабаққа қатысымы мен дайындығын қадағалап мониторингін уақытылы әзірлеуде. Апта сайын тәрбие сағаттары берілуде. Ата-аналарды оқушылардың оқу үлгерімі туралы хабарлап жиналыстар өткізуде. Оқушылардың бос уақыттарын тиімді ұйымдастыру мақсатында мектеп тарапынан ұйымдастырылып жатқан түрлі үйірмелермен, тілдік курстармен таныстырып, қатысуларын ұйымдастыруда. Сонымен қатар мектепті безендіру шараларына, ер мұғалімдер болып сенбіліктердің өткізілуіне белсенді қатынасуда. **А.Қ.Өтегенова**, әкімшілік тарапынан берілген мектеп құжаттарын реттеуде, «Возможности дистанционного образования с использованием ИКТ для учащихся и педагогов в контексте пандемии COVID-19», «Қашықтықтан оқытудың оң және теріс жақтары» вебинарларына қатысты. **Б.С.Жұмасағиева** мектеп құжаттарын реттеу жұмыстарымен айналысуда, «Оқушылардың танымдық қабілетін арттыру мақсатында өлкетану жұмыстарын жүргізу» тақырыбымен КҒА дайындалуда.

Барлық тәрбиешілер топ оқушылары және ата-аналарымен үздіксіз байланыста. Оқушылардың денсаулығы, көңіл-күйі және оқу үлгерімдері тәрбиешілер тарапынан қадағаланып отырады. Жаңа оқу жылының басталуымен оқушылар мен ата-аналарға құттықтау бейнеролигі әзірленіп ұсынылды. Дәстүр бойынша оқушылардың үнін ескеру мақсатында өткізілетін шаралар бойынша ұсыныстар туралы сауалнама алынды. Барлық тәрбиешілер "Преврати отходы в свои доходы" вебинарына, «Жаңа жағдайдағы Қазақстан: іс-қимыл кезеңі» атты жолдауын онлайн талқылау вебинарына қатысты. «Білім беру нысандарының антитеррорлық қауіпсіздігі», «Білім беру нысандарының өрт қауіпсіздігі тақырыбында Teams платформасы арқылы өткен оқытуға қатысып танысты.

1 желтоқсан – тұңғыш президент күніне орай дәстүрлі түрде қайырымдылық шара ұйымдастыру жалғасын тапты. Жалғызбасты қарияға, өртке душар болған отбасыларға көмек көрсетілді. Тәуелсіздіктің 30 жылдық мерейтойына орай, ынтымақтастықты жетілдіру мақсатында Петропавл ХББ НЗМ бірлесе «Тәуелсіздік сенің айбының» тақырыбында «Своя игра» форматында қашықтықтан Teams платформасы арқылы зияткерлік сайыс өтті. Сайыста ҚР барлық өңірлеріне қатысты сұрақтар қамтылды. Жаңа жылдық мерекеге орай мектепшілік мерекелік бағдарламаға жатақхана тәрбиешілері құттықтау бейнеролигін әзірледі.

2020-2021 оқу жылының III тоқсанын мектебімізде аралас оқу форматына 10,12 кластар көшірілгендіктен жатақхана тәрбие жұмысын дәстүрлі түрде жүргізді. Ағымдағы уақытта жатақханада 22 оқушы орналасты. Оның -14 ер бала, 8 - қыз бала. Оқушылардың оқудағы жүктемелері ескеріле отырып III тоқсанға жоспар құрылған болатын. Жатақхана тәрбие жұмысында жүйелі түрде өткізіліп жүрген шараларды қашықтықтан өткізу арқылы тәжірбие алған болатынбыз. Соның бірі Назарбаев зияткерлік мектептері оқушылары оқуға міндетті "100 кітап" жобасын топтар арасында "Жүзден жүйрік" сайыс түрінде өткізілді. Бұл сайыста оқушылардың жас ерекшелігі ескеріле отырып 100 кітап жобасына енген әдебиеттерді негізге ала отырып бейне, аудио сұрақтар әзірленген болатын. Бұл шара оқушылардың қаншалықты әдеби кітап оқу деңгейін анықтап қана қоймай, ізденіп оқуға, әдеби шығармалар мен олардың авторын тануға мүмкіндік берді.



5/6 Қазақ балалар әдебиетінің классигі, «Балалық шаққа саяхат» повестінің авторы?

Мұзафар Әлімбаев Бердібек Соқпақбаев

Бейбітбай Майлин Ішкес Жансүгіров

4/6 Как называется произведение?

100 кітап

Жас Қыран

Сұңқар тобы 5364 6 out of 7

Мереу-Алау тобы 6050 7 out of 7

35:5 4 out of 7

Runners-up

4 Балдырт 5 Зангар

Дәстүрлі түрде өткізілетін шаралардың бірі "Кешкі кездесу". Мұндай шараның басты мақсаты - оқушылардың тұлғалық дамуының үйлесімділігін қалыптастыру, азаматтық белсенділікке тәрбиелеу, өз ойларын ашық жеткізе білуге, кез-келген ортада еркін, мәдениетті ұстай білуге үйретеді. Осы орайда 10 класс оқушыларымен "Тәрбие басы отбасынан" тақырыбында жарасымды Бурибаевтар отбасымен кездесу өтті, дәл осы осындай кеш "Қызғалдақ" қыздар клубының ұйымдастыруымен "Қыздары текті елге ырыс қонар" тақырыбында мектебіміздің қазақ тілі және әдебиеті пәнінің мұғалімі Тоғанақова Рабиға Сүлейменқызымен өнегелі кеш ұйымдастырылды.



Мектебіміздің туған күніне орай құттықтау бейнеролигін әзірледік. Жатақхана тәрбие жұмысының ауыз толтырып айтар тұстарының бірі - түлектермен байланыс үзбей келуі. Аталмыш бейнеролик түлектердің атсалысуымен түсірілді.



Ер балалар қауымы 8 наурыз мерекесіне орай тәрбиешілер, медбикелер мен қыздарға өз өнерлерінен туындаған шағын концерттік бағдарлама ұйымдастыру арқылы мерекелік көңіл-күй сыйлады. Сонымен қатар аналарға құттықтау бейнеролигі жіберілді.

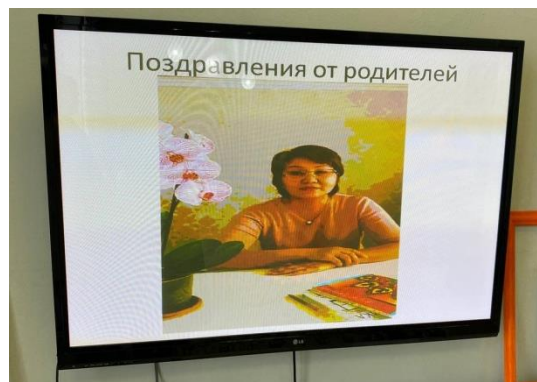


14 наурыз - көрісу мейрамын оқушыларға салт-дәстүрді ұлықтайтын мерекелердің бірі

екендігін насихаттауда жатақханада жыл сайын наурыз мерекесін ерекше атап өту үрдіске айналған. Бұл жолы да өзарамызда атап кетуді жөн көрдік. Оқушылар салт-дәстүрлердің мағыналарын ашып, бір-біріне қонақ кәде дайындап домбырамен ән айтып, күй орындады және ұлттық ойындарда бағын сынады.



Жатақхана оқушыларының кәмелеттік 18 жасқа толуына орай мерекелік шара атап өтілді. Шара барысында оқушыларға ҚР толыққанда азаматы атануымен, елінің, ұлтының алдындағы жауапкершіліктің артатындығын және сол жауапкершілік пен міндетті абыроймен атқару қажеттілігі түсіндірілді. Тәрбиешілер, ата-аналар тарапынан құттықтау сөздер айтылды. Естелікке оқушылардың фотолары бейнеленген күнтізбе мен қойын дәптер сыйлыққа табысталды.



Жатақхана медбикелері салауатты өмір салтын қалыптастыруда «Көзге арналған жаттығулар», «Сколиоздың алдын алу жаттығуларына» арнап бейнероликтер әзірледі, иммунитетті нығайтуда күнделікті оқушыларға фито-шәй, дәрумендер беріліп отырды. Медбикелер оқушылардың уақытылы таза ауада серуендеуін, бөлмелердің кварцландыруын, дене қызуының бақылануын, санитарлық талаптардың орындалуын үздіксіз қадағалады.



Жатақхана тәрбиешілері мен оқушылары бірнеше жылдан бері «Қоғамға қызмет ету» жобасы аясында «Аяла» қиын өмірлік жағдайдағы балаларды қолдау орталығымен, «Ана үйі» орталығымен үздіксіз қайырымдылық шара көрсету арқылы жұмыс жасап келеді. Бұл жолы Ақтөбе қ. физика – математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі

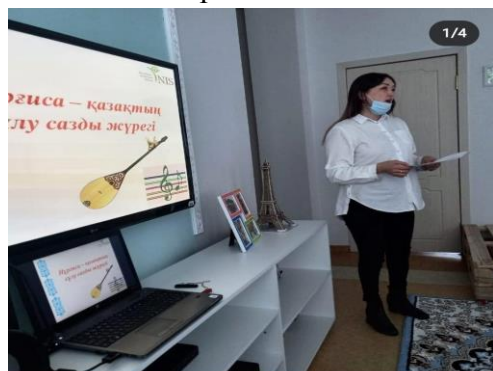
«Сыйлыққа гүл» акциясы ұйымдастырылды. Сонымен қатар балаларға киім, ойыншықтар тарту етілді. «Қызғалдақ» қыздар клубының ұйымдастыруымен «Ана үйі» сәбилерге мерекелік сый-тарту етті.



Өзін-өзі жетілдіру мақсатында тәрбиешілер Г.Б.Нурлыбекова мен А.К.Изтлеуова «Психолог қызметіндегі метафоралық ассоциативті карточкалармен жұмыс» тақырыбындағы семинар-практикумға қатынасып, оны оқушылармен тәжірибеде қолдана білді.



Оқушылардың оқу жүктемелері, қызығушылығы, сұранысы ескеріле отырып сергіту мақсатында тәрбиелік шаралар өткізілді. Атаулы мерейтой иелерінің өмірі мен шығармашылығын оқушыларға насихаттау мақсатында тәрбие сағаттары жоспарланды. Солардың бірі 1 сәуір қазақ музыкасының сайыпқыраны, әйгілі күйші композитор, дирижер, домбырашы Нұрғиса Тілендиевтің туғанына 95 жыл толуына орай "Нұрғиса-қазақтың сұлу сазды жүрегі" тақырыбында әдеби-музыкалық кеш ұйымдастырылды. Бұл кеште оқушылар композитордың шығармашылығымен танысып, күйлерін тыңдап қана қоймай домбырада ойнап, караокеде әндерін шырқап көңіл көтерді.



Тағы бір атаулы мерейтой иелерінің бірі күш атасы, қазақтан шыққан тұңғыш кәсіпқой палуан Қажымұқан Мұңайтпасовтың 7 сәуір күні 150 жылдығын атап өту Дүниежүзілік денсаулық

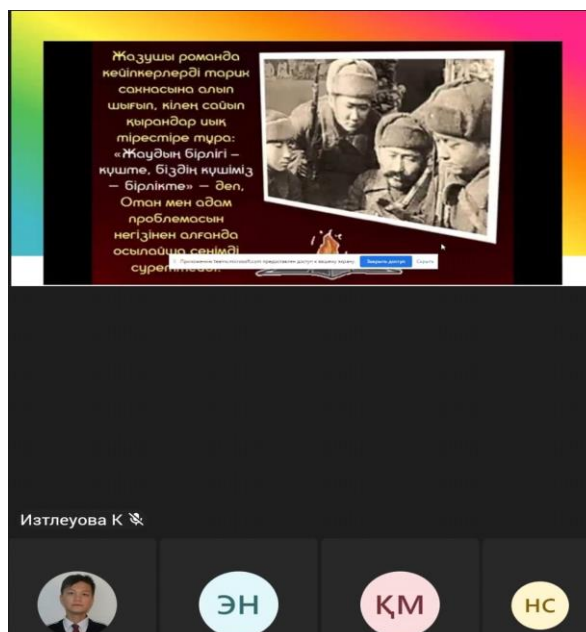
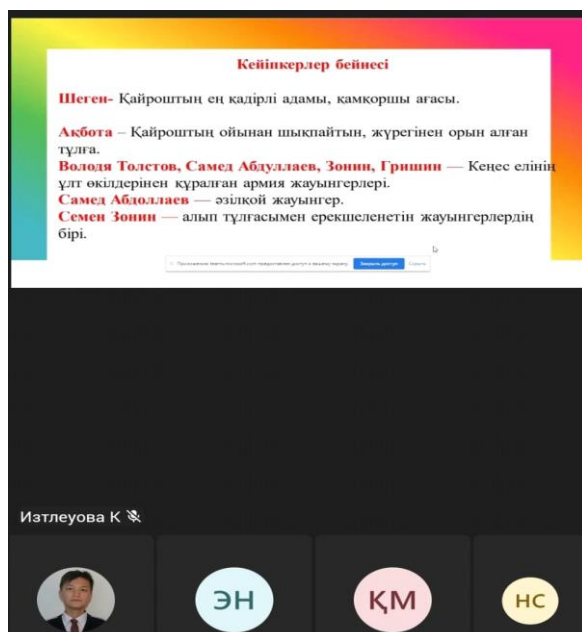
күнімен тұспа - тұс келіп ер балалармен палуанның автобиографиясынан бастау алып палуан туралы көптеген қосымша деректер біліп, арнайы өмір жолы жөнінде түсірілген бейнефильмді тамашалады, ары қарай боз кілемде қазақша күреспен, күш сынасумен жалғасын тапты.



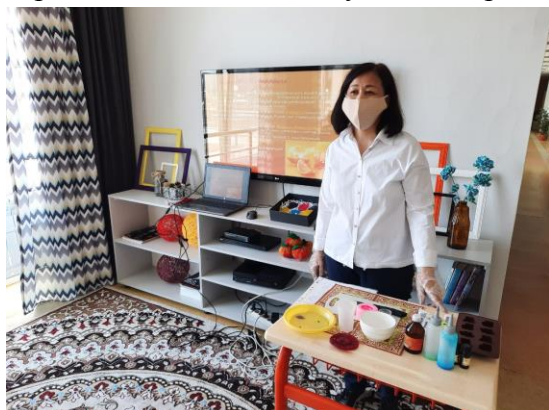
12 сәуір - ғарышкерлер күніне атаулы мерейтой иесінің бірі қазағымыздың тұңғыш ғарышкері Тоқтар Әубәкіровтың туғанына 75 жыл, ғарышқа ұшуына 30 жыл толуына орай "XXI ғасыр көшбасшысы" 10 класс оқушыларымен өтті. Бұл зияткерлік сайыста Қазақстандағы ғарыштық зерттеулердің негізін қалауға, отандық Қарулы Күштердің әскери даярлығын жетілдіруге, әскери - патриоттық тәрбие жұмыстарын жолға қоюға белсене араласқан Тоқтар Әубәкіровтің өмір жолы, туып - өскен, оқып білім алған ортасы, қызмет еткен орындарына қатысты сұрақтар дайындалып, балалар ғарышкер туралы қосымша көп мағлұматтар алды.



"100 кітап" жобасын жүзеге асыру мақсатында 23 сәуір-Дүниежүзілік кітап күні қарсаңында қашықтықтан Teams платформасы арқылы топтар арасында "Мен оқыған кітап" айдарында әрбір топ "100 кітап" жобасының тізімінен әдебиеттер тандап, оқып, таныстырды. Атап айтар болсақ "Балдаурен" тобы Ғ.Мүсіреповтің "Қазақ солдаты" романын, "Сұңқар" тобы С.Жүнісовтің "Жапандағы жалғыз үй" повесін, "Заңғар тобы" А.Сьюэллдің "Черный красавчик" туындысын, "Алау" тобы С.Мұратбековтің "Қылау" повесін, "Жас қыран" тобы Қ.Әбдіқадыровтың "Қажымұқан" повесімен таныстырды. Оқушылар шығарманың авторы жөнінде мәліметтен бастап, шығарманың идеясы, кейіпкерлері, орын алған уақыты, тәрбиелік мәні туралы айтып берді. Бұл шараға жатақхана менгерушісі, тәрбие ісі жөніндегі орынбасар қатынасып өз ойларын ортаға салды, кеңестер ұсынды.



Оқушыларға қазіргі таңда экологияны күтуді насихаттай отырып эко өнімдерің трендте екендігін ескере отырып танымдық белсенділікке ынталандыру, сәндік-қолданбалы өнерге деген қызығушылығын арттыру, материалдық құндылықтарға экологиялық ұқыптылықпен қарауға, табиғи материалдарды эстетикалық көзқараста қабылдай білуге тәрбиелеу мақсатында 12 класс оқушыларымен эко-сабын жасаудан шеберлік сабағы өтті.



Адам мен табиғат арасындағы үйлесімділікті, экология мен денсаулықты қорғаудың маңыздылығын, тігін бұйымдарының таза экологиялық материалдан дайындау технологиясын түсіндіре отырып эко сумка дайындаудан 12 класс қыз балаларымен шеберлік сабағы өткізілді. Шеберлік сабақтың мақсаты оқушыларға табиғи өнімдерді қолдануды насихаттау әрі оны өздері дайындауды үйрету.



12 класс оқушыларын сергіту, көңіл-күйін көтеру мақсатында Relax time ұйымдастырған болатынбыз. Балаларға тәттілерде жасырылған жан-жақты сұрақтар берілді, "Орындық" ойынын ойнату арқылы болашақты бағдарлайтын сауалдарға жауаптар алынды, кез келген адамды алға жетелейтін мотивация беретін "Арман картасы" жасалды. Оқушылар керемет әсер алғандарын атап өтті.



10 класс оқушыларымен "PLAY AND KNOW" атауымен квест ойыны өткізілді. Квест - баланың ойлау, танымдық, шығармашылық қабілеттерін, бірлесе әрекет ету іс-қимылдарын, тілдерді үйренуге деген қызығушылығын, ұйымшылдыққа, тапсырмалардың шешімін оңай және жылдам шешуге, топта жұмыс жасауға, өзіндік пікір қалыптастыруға жетелейтін ойындардың бірі. Бұл ойындағы басты ерекшелік пен қызығушылық танытқан тапсырмалардың QR-код арқылы берілуінде болды. Балаларға ойын барысында ұялы телефонды қажеттілігіне қарай қолдана білуге үйрену қажеттілігі айтылды.



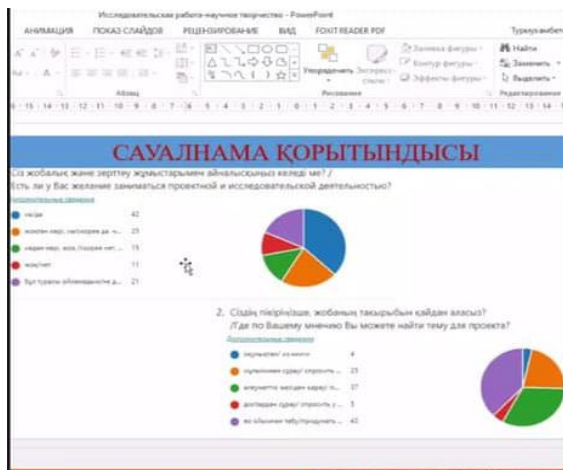
Оқушыларды еңбекке баулу, айналаны ластамауға үйрету мақсатында "Біз таза қала үшін" сенбілік акциясы әрбір сенбі күнге жоспарланған болатын. Ер балалар таза ауада ауланы қардан тазартса, қыз балалар гүлдерді күтіп баптайды.



Оқушыны ізденушілікке баулу мен оның бойына ғылыми зерттеу дағдысы игерту бүгінгі білім беру саласының басты міндетіне айналды. Бұл туралы Ақтөбе және Петропавл қаласындағы

Назарбаев Зияткерлік мектептері дөңгелек үстел барысында талқылады. «Зерттеу жұмысы – ғылыми шығармашылық» тақырыбында мектебіміздің жатақхана ұжымы ұйымдастырған шараға 8-9 сынып оқушылары қатысып, пікір алмасты.

Дөңгелек үстелде Петропавл қаласындағы химия-биология бағытындағы NIS-тен орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі Ботагөз Артымбаева мен 10-сынып оқушысы Олжас Құсайын, сондай-ақ Ақтөбедегі NIS-тен информатика пәні мұғалімі, бірнеше ғылыми жобалардың жетекшісі Ақзат Қауысова мен 12-сынып оқушысы Нұрдәулет Таумергенов өз тәжірибелері және жетістіктерімен бөлісті. Ал қатысушылар жобалау мен зерттеу жұмыстарының әдіс-тәсілдерін меңгерді.

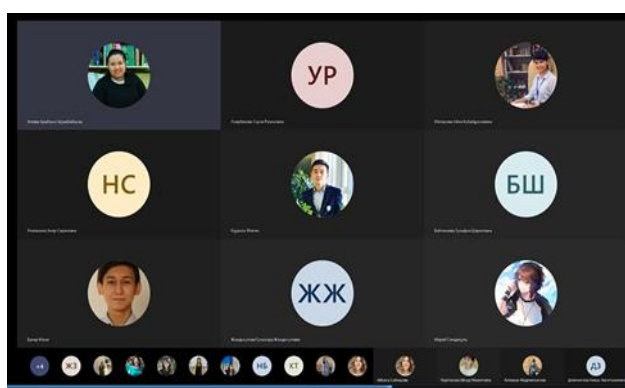
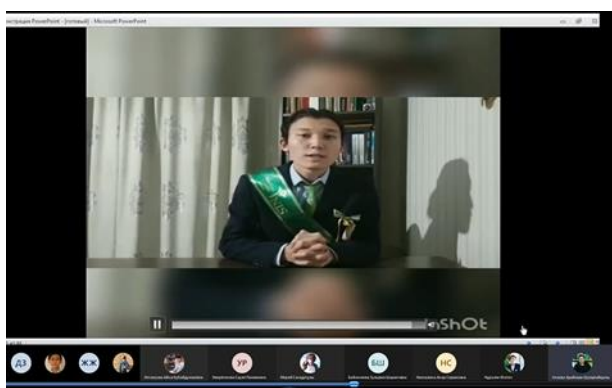
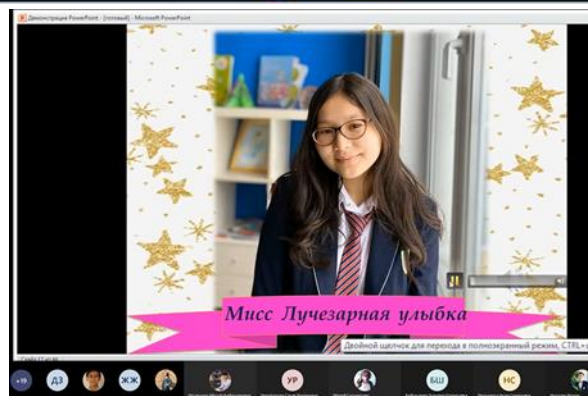
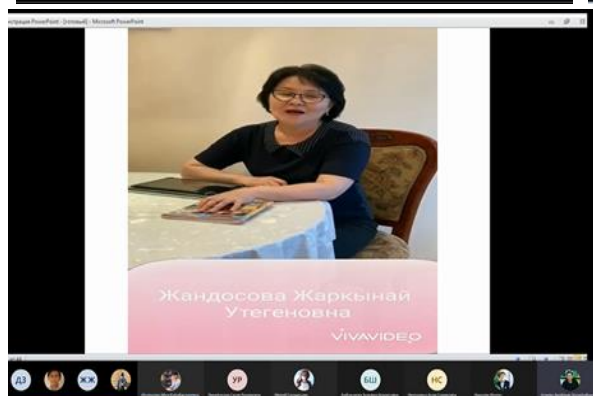
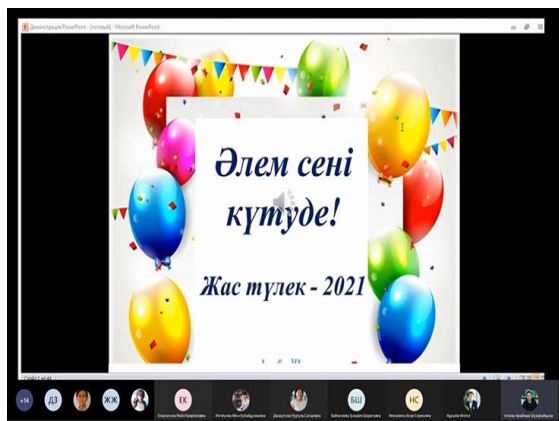


1 мамыр-Ынтымақ күніне орай оқушылар мен ата-аналардың бірлесуімен "Ұлттық тағамдар" челленджі бастау алды. Қазақстан 130 - дан астам ұлт өкілдерінің басын қосқан көп ұлтты мемлекет. Бір аспан астында бірлігі жарасқан мемлекет болғанымызды мақтан тұтамыз. Осы орайда ата-аналар балаларымен бірге өзбек, түрік, татар, орыс, қазақ халқының ұлттық тағамдарын дайындаудан бейнероликтер дайындап эстафетаны бір-біріне ұсынды.



9 мамыр - Ұлы Отан соғысының 76 жылдық мерейтойына орай жатақхана оқушыларымен "Рухы биік батырлар" тақырыбымен шығармашылық жұмыс ұйымдастырылды. Ақтөбе өңірінен шыққан майдангер батырларымыз туралы шығарма, эссе жазуға алдын ала мынадай "Талғат Бигильдинов - аспан адамы", Кеңес одағының батыры І.Үргенішбаев туралы "Ерлігі өшпес батырдың", Ұлы Отан соғысының батыры, қазақ халқының батыр қызы Ә.Молдағұлова туралы "Жалт еткен жасын ғұмыр", 312 атқыштар дивизиясы туралы "Қайтпас қайсар солдаттар" тақырыптары ұсынылды.

Жатақхана 12 класс оқушыларына арнап «Әлем сені күтуде» тақырыбымен қашықтықтан Teams платформасы арқылы түлектер кеші ұйымдастырылды. Түлектерге арнап мектеп өмірінен қызықты бейнефильм дайындалды, ата-аналар, түлектер атынан құттықтау роликтері көрсетілді, балалық шақтан естелік презентация жасалынды. Кеште мектеп директоры С.Р.Умербекова түлектерге ақ жол тілеп, құттықтады. Жатақхана меңгерушісі ата-аналарға алғыс хаттар табыстады. Түлектер «Ашық микрофон» айдарында жылы лебіздерін, алғыстарын айтып, естеліктерімен бөлісті. Қашықтықтан ұйымдастырылған шараға ата-аналар, мұғалімдер, педагог-ұйымдастырушы-куратор, топ оқушылары, мектеп психологтары қатынасты.



Жатақхана тәрбиешілері қашықтықтан ұйымдастырылған "Назарбаев зияткерлік мектептері тәрбие жұмысы аясында оқушылардың SOFT SKILLS-ін дамыту ерекшеліктері" семинар-практикумына, "Қашықтықтан оқыту жағдайында 7 сынып оқушыларын бейімдеу" онлайн семинарына, "Аралас оқыту технологиясындағы BILIMLAND ресурстарының артықшылықтары" тренингіне, "Эмоциональный интеллект как ресурс учителя" вебинарына, «Методическая копилка куратора и воспитателя» сабағына, "T-CHARGER" конференциясына "Даналық бейсенбі" онлайн кездесулеріне тұрақты қатысуда. Тәрбиешілер КАЗТЕСТ сертификаттау тестіне қатысып, өздері ұсынған деңгейді алды.

5.3 МЕДИЦИНАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ ЖҰМЫСЫ

1. Оқушылардың аурушандығы (анықтамалар бойынша)

МКБ-10 бойынша аурулар топтары	Саны
Аурулар: тыныс алу жолдары	73
Ас қорыту жүйесі	2
Көз және оның қосалқылары	1
Құлақ	-
Тері және тері астындағы тіндер	2
G90-99 Жүйке жүйесі	6
Жарақаттар, көгеру және басқа сыртқы себептер	7
Несеп-жыныс жүйесі	3
КВИ (ПЦР+)	9
Басқа	34
Барлығы	136

Қорытынды: 2021 жылы аурушандық 136 (18%) құрады және өткен жылмен салыстырғанда төмендеу байқалады. Ауру негізінен тыныс алу жүйесінің ауруларына байланысты болды.

1.Профилактикалық медициналық тексеру.Бекітілген жоспарға сәйкес 2021 жылдың наурыз-сәуір айларында мектеп медицина қызметкерлері мектеп оқушыларын антропометриялық өлшемдермен, көру жітілігін және есту қабілетін тексеруден өткізсе, сонымен бірге, №4 ЖПТ-ның мамандарымен оқушылар медициналық тексеруден өтті.

2. Профилактикалық тексеру наурыз-сәуір 2021 ж

Тексерілетіндер саны	353
Іс жүзінде тексерілгендер	295
Тексеруден өтпегендер	58
Оның ішінде себептер бойынша келмегендер	58
Анықталған ауру	53
Тағы басқа	0

Жоспарланған 353 оқушының 295-і тапсырып, 83,5% құрады. Жаңадан анықталған -53 (18%). Оның ішінде: эндокриндік жүйе аурулары – 22 оқушы (7%), жүйке жүйесі аурулары – 14 оқушы (5%), тірек-қимыл аппаратының аурулары – 9 оқушы (3%).

Денсаулық топтары

I	71
II	173
III	51
IV	0
V	0

Оқушыларды денсаулық топтары бойынша бөлу мынаны көрсетті:

I денсаулық тобымен – 71 оқушы (24%);

II топпен – 173 оқушы (59%);

III топпен – 51 оқушы (17%);

Дене шынықтыру тобы: негізгі дене шынықтыру тобы-244 (82%)

Арнайы медициналық топ-51 (17%).

3. Мектептің медициналық бөлімшесіне қаралуы

№	МКБ-10	Саны
1.	Аурулар: тыныс алу жолдары	303
2.	Асқорыту мүшелері	122
3	Көз және оның қосалқылары	10
4	Тері және оның қосалқылары	18
5	Жүйке жүйесі	272
6	Жарақаттар, көгерулер және т.б.	80
7	Несеп-жыныс жүйесі	56ң
8	Басқа	43
	Барлығы	904

Қорытынды: 16.11.2021 ж. дейін медициналық бөлімшеге 904 оқушы тіркелді.

«D» есеп

Оқу жылының соңына қарай тіркелген балалар саны	54
Аурулар: тыныс алу жолдары	14
Ас қорыту	5
Көз және оның қосалқылары	13
Құлақ	1
Тері және тері астындағы тіндер	4
Жүйке жүйесі	4
Тірек-қимыл жүйесі	4
Жүрек-тамыр жүйесі	3
Эндокриндік жүйенің аурулары	3
Зәр шығару жүйесі	3

Қорытынды: Есепті кезеңде диспансерлік балалар саны өткен оқу жылымен салыстырғанда 9 балаға өсті. Барлық жылдардағы профилактикалық медициналық тексеру құрылымында тыныс алу мүшелерінің (14) және көздің (13) аурулары жетекші орын алды. Асқорыту жүйесі мен жүйке жүйесі ауруларының төмендеуі тенденциясы байқалады, бірақ оқушылардың мектеп дәрігерлік бөлімшесіне келуі көп тіркелген, бұны балалар тиісті маманға жүгінбеген деп болжауға болады. Сондай-ақ бүйрек, эндокриндік және жүрек-тамыр жүйесі ауруларының азайу үрдісі байқалады.

4.Профилактикалық екпелер

Вакцинацияланатын нөмір (RV4ADCM)	102
Нақты вакцинация алғандар	46
Вакцинацияланбаған оқушылар саны	56
Оның ішінде медициналық көрсеткіш бойынша алмағандар	10
Қашықтықтан оқытуға байланысты алмағандар саны	46

Қорытынды:Профилактикалық егумен қамту 55% құрады. Жыл басындағы медициналық жеңілдіктер мен қашықтықтан оқытуға байланысты сәйкес келмеу 45 пайызды құрады.

5. Туберкулинді диагностика

Жоспар бойынша вакцинация алатындар (Р Манту) саны	35
Вакцинация жасалғандар саны	0 (карантинге байланысты)

Қорытынды: Жыл басында қашықтықтан оқытуға байланысты жоспарлы туберкулинді диагностика жүргізілмеді.

6. Мектепте санитарлық-ағарту жұмыстары бекітілген жоспарға сәйкес жүргізілуде. 16 дәріс оқылды, өзекті мәселелер бойынша 320 әңгіме өткізілді. Қорғаныс маскасын кию және шешу техникасы, фильтрден өту кезінде арақашықтықты сақтау туралы бейнематериалдар, «Көрнекі гимнастика», «Тыныс алу гимнастикасы», «Сколиоздың алдын алу», «Жаппаққа арналған жаттығу терапиясы» тақырыптарында бейнероликтер түсірілді. «Дұрыс тамақтану», т.б., олар күнделікті теледидардан медициналық бөлімшенің жанында көрсетіледі. Сондай-ақ мектеп директорымен бекітілген оқушылар мен қызметкерлер арасында мектептегі КОВИД ауруын анықтау бойынша іс-әрекеттер алгоритмі әзірленді. Барлық жоспарланған мектепшілік және мектептен тыс іс-шаралар, спорттық жарыстар, емтихандар медициналық көмекпен қамтамасыз етілген. 2021 жылдың 10 наурызында Дүниежүзілік туберкулезге қарсы күрес күніне орай 10-сынып оқушылары үшін «Туберкулездің алдын алу» тақырыбында семинар ұйымдастырылып, өткізілді. Семинарға GorSES бас маманы Ақубай Жұлдыз қатысты.



2021 жылдың 15 наурызында жатақхананың медицина қызмекерлері жатақхана тәрбиеленушілері мен қызметкерлеріне «Алғашқы медициналық көмек көрсету» тақырыбында семинар өткізді.



16 наурызда TMS платформасында мектептің педагогикалық ұжымымен «Вакцинация. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер» туралы инструктаж өткізілді. Сонымен қатар, барлық ақпарат қызметкерлерге пошта арқылы жіберілді. 2021 жылдың 30 наурызында жатақхана

тәрбиеленушілеріне ЖҚҚ (жеке қорғаныс құралдары) қолдану әдістемесі бойынша сабақ өткізілді.



2021 жылдың 30 наурызында мектептің техникалық және шаруашылық бөлімінің қызметкерлерімен коронавирустық инфекцияға қарсы егу туралы түсіндірме әңгіме өткізілді. Әңгімелесуден кейін барлық қызметкерлер өз еркімен екпе алды.





2021 жылдың 10 ақпаны – қалалық әскери комиссариатқа 10-11 сынып аралығындағы 63 жасөспірімді медициналық тексеруден өткізуге медицина қызметкері бірге апарды. 7 сәуір Дүниежүзілік денсаулық күнін мерекелеу аясында жатақханада тәрбиеленушілерімен салауатты және белсенді өмір салтын ұстану, шынықтыру және ұтымды тамақтану, спортпен шұғылдану және күнделікті тәртіпті сақтаудың маңыздылығы туралы сабақ өткізілді.





2021 жылдың 8 мамырында TEAMS платформасында бүкіл команда үшін «Вакцинация, көрсеткіштер және қарсы көрсеткіштер» тақырыбында семинар өтті. Бүгінгі таңда 124 қызметкер екпеден өтті. Жағымсыз реакциялар байқалмады. Төтенше жағдайлар туындаған жағдайда, мектеп А1 телефоны арқылы мектеп қызметкерлері үшін шұғыл шақыру нұсқаулығын әзірледі. Әрбір мектеп қызметкерінің ұялы телефонында дәрігерге қоңырау шалу үшін А1 нөмірі бар. 2021 жылдың 26 мамырында медицина қызметкерлері 7-сынып оқушылары үшін конкурстық іріктеуге қатысатын қызметкерлерге инструктаж өткізілді.



Мектептегі медицина қызметкерлері күн сайын қызметкерлерге таңғы сүзгі жүргізеді (байланыссыз термометрия, қолды теріге антисептикпен өңдеуді бақылау, дезинфекциялық төсеніште аяқ киімнің табаны, денсаулық жағдайы, мүмкін байланыс бар болуы туралы ауызша сауалнама). СVI пациентімен). Жедел респираторлық инфекция белгілері бар адамдар жұмыстан

дереу шеттетіліп, тұрғылықты жері бойынша қабылдау бөліміне жіберіледі. Бүкіл оқу үдерісі бойына мектеп медицина қызметкерлері санитарлық-гигиеналық режимнің сақталуын бақылап отырды: сыныптардың санитарлық жағдайын, жарықтандыруды, температураны, бөлмелердің желдетілуін, сыныптардағы (кабинеттердегі) парталар мен үстелдердің жай-күйін күнделікті бақылау, оқушылар арасындағы қашықтықты сақтай отырып. 1,5-2 метр, ұйымның ауыссу режимі, жуынатын бөлмелердің жағдайы. Мектеп санитарлық жағдайының есебі арнайы есепке алу журналында жүргізіледі. Оқушыларды тамақтандыруға қалалық оқушылар үшін 3 мезгіл және жатақханада тұратындар үшін 5 мезгіл тамақ кіреді. Күн сайын диетолог тамақтанатын балалар мен жасөспірімдердің санын, жасына байланысты порцияның салмағын грамммен, сондай-ақ өнімдерді тұтынуды көрсететін әр тағамға арналған тағамдардың тізімін көрсететін мәзір макетін жасайды.



Жатақхана медицина қызметкерлері күн сайын тамақтану кезінде әлеуметтік қашықтықты сақтауды қадағалайды. Сондай-ақ ауысым алдында тамақтандыру қызметкерлерін пустулярлық аурулардың бар-жоғына тексеру жүргізіледі. Жұмыс істеуге рұқсаты бар санитарлық кітаптар қоғамдық тамақтандыру бөлімшесінің барлық жұмысшылары үшін қолжетімді. Тамақтану бөлімшесінің қызметкерлері Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы 15 қазандағы № ЛР ДМС-131/2020 бұйрығына қосымшаға сәйкес жылына 2 рет медициналық тексеруден өтеді. Тағамдарды дайындау технологиялық карталарға сәйкес тағамдардың картотекасын қолдану арқылы жүзеге асырылады. Өнімдердің орналасу схемасы, пісіру технологиясы туралы ақпарат көрсетіледі. Күн сайын асханаға мектеп директоры бекіткен ас мәзірі ілінеді, тағамның шығуы және калория мөлшері көрсетіледі.

Тамақтану бөлімшесінде санитарлық ережелер мен ережелердің сақталуына дезинфекциялық режимге күнделікті бақылау, дайын тағамның сапасын органолептикалық бағалау диетологпен жүргізіледі. Қоғамдық тамақтандыру бөлімшесінде диетолог емдік (диеталық) тамақтануды тіркеу журналын жүргізеді. Арнайы немесе диеталық тамақтануды қажет ететін оқушылардың деректері енгізіледі. Азық-түлік өнімдері мен азық-түлік шикізаты олардың сапасы мен қауіпсіздігін куәландыратын құжаттар (ветеринариялық-санитариялық сараптаманың, өндірушінің құжаттары, сондай-ақ сәйкестік сертификаты) болған жағдайда қатаң түрде қабылданады. Тамақ өнімдерін тасымалдау санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы бар көлік құралдарымен жүзеге асырылады.

Балаларды тамақтандыру нормалары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 12 наурыздағы № 320 қаулысымен бекітілген Азаматтарға көрсетілетін әлеуметтік көмектің мөлшерлері, көздері мен түрлерінің 10-қосымшасына сәйкес қабылданады. Мектепте 3 адамнан тұратын бракеражный комиссиясы құрылды. Оның міндеттеріне оқушылардың тамақтануын ұйымдастыруды бақылау кіреді. Есепті кезеңде бракеражный комиссиясының мүшелерімен асханаға 4 рет тексеру жүргізілді. Қалған уақытта онлайн режимінде зерттеу жүргізілді. Тексеру тізімдері бар.

5.4 Психологиялық қызмет жұмысы

Психологиялық қызмет жұмысының мақсаты:

Психологиялық-педагогикалық қолдау және бейімді мінез-құлықты қолдау, даму қиындықтарын жеңу жүйесін ұйымдастыру арқылы халықаралық тәжірибені, заманауи технологияларды және барлығына тең мүмкіндіктерді пайдалана отырып, ұлттық білім беру жүйесінің озық дәстүрлеріне негізделген қолайлы психологиялық ортаны құруға көмектесу, оқу және жұмыс жүктемесін азайту, өмірлік өзін-өзі анықтау – пәндік және кәсіптік бағдар таңдау.

Мақсатты жүзеге асырудың бағыттары:

1. Оқушылар мен жаңадан қабылданған мұғалімдердің НЗМ оқу/жұмыс жағдайларына бейімдеу;
2. Оқушылардың жеке қажеттіліктерін, оқу стилін анықтау және қолдау үшін оқушылардың тұлғалық профилін тану;
3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (оқу, әлеуметтік-эмоционалдық дамуында қиындықтарды бастан кешіретін) оқушыларды тану және қолдау;
4. Өмірде өзін-өзі анықтауға көмектесу: пәндік және кәсіптік бағдар таңдау;
5. Оқушылардың оқуы мен дамуына әсер ету үшін жеке кәсіби қажеттіліктерді ескере отырып, мектеп психологының саналы кәсіби дамуы.

Негізгі қызмет бағыттары бойынша есеп:

7 Класс

Диагностика

Барлық 7-сыныптарда оқушылардың топтық және жеке диагностикасы жүргізілді:

1. А.Белованың темпераментін анықтауға арналған тест
 2. Доминант перцептивті модальділіктің диагностикасы С.Ефремцева. (Қабылдаудың жетекші арнасының әдістемесі)
 3. Г.Гарнердің «Интеллект түрі» диагностикасы.
 4. Оқушылардың жаңа мектеп жағдайына бейімделуін анықтауға арналған сауалнама.
 5. Сыныптағы өзара әрекеттесу динамикасын бағалау
- Оқушының әлеуметтік жағдайын анықтау
- 2 тоқсанда келген оқушылардың жеке диагностикасы.
 6. Эмоциялық жағдайды өзін-өзі бағалау.
 7. Филлипс мазасыздану сынағы.

Сабақтар

Тақырыптар:

«НЗМ нұсқаулығы»

7 сынып оқушыларымен сабақ «Менің темперамент түрім»,

7-сынып оқушыларымен өткізілетін сабақтар «Менің қабылдау жүйесім, ол маған оқуға қалай көмектеседі?»

«Онлайн ойындар. Ол туралы не білуім керек?»

«Тиімді уақытты басқару».

Жазғы мектеп аясында «Эмоцияларды басқару дағдылары».

«Кибербуллинг және киберқауіпсіздік».

«Эмоцияларды басқару».

Вебинарлар

«Психо-эмоционалды күйді қалай сақтауға болады»-1 вебинар

«НЗМ нұсқаулығы» -3 вебинар

Буллинг мен кибербуллингтің алдын алу вебинар-1

Гормондар жасөспірімнің өміріне қалай әсер етеді?

Біз жай ғана отбасымыз

«Біз жай ғана отбасымыз» бағдарламасы бойынша сабақтар:

7а - 7 сабақ.

7с - 7 сабақ.

7с - 7 сабақ.

7е-7 сабақтар.

7-7 сабақтар

Кездесулер

7-сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған шағын педагогикалық кеңестер «7-сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері» -7 шағын педагогикалық кеңестер.

Басқалар

Ұсынылатын кітаптар:

«Махаббаттың 5 тілі», «Баламен қарым-қатынас. Қалай?» «Баламен сөйлесіңіз. Сонымен!»

8 КЛАСС

Диагностика

8-сыныпқа жаңадан келген оқушылардың жеке диагностикасы:

Оқушы сұранысы бойынша диагностика – С.Ефремцевтың басым қабылдау модальділігі, Темперамент типі.

Оқу үлгерімінің төмендеуіне байланысты оқушы мен ата-ананың сұрауы бойынша танымдық процестерді диагностикалау

Оқушының қалауы бойынша диагностика. Сынақ бала, ересек, ата-ана. Э.Берн бойынша тұлғааралық қатынастардағы рөлдік позициялар

Сабақтар

«Эмоционалды интеллект» -6 сабақ

Уақытты басқару.

Мамандық «Мамандық таңдау формуласы».

«Болашақтың мамандықтары».

«Психикалық зерттеу» Мотивация дегеніміз не және оны өз бетімен қалай ұстау керек.

«Тиімді коммуникация әдістері».

«Эмоцияларды басқару дағдылары» жазғы мектеп шеңберінде.

Вебинарлар

«Бір шаңырақ астында» диалогтық алаңы аясындағы вебинарлар.

«Мен жасөспірімнің ата-анасымын. Қалай араласып, көңіл көтеру керек» -2 вебинар.

Буллинг алдын алу вебинар

Гормондар жасөспірімнің өміріне қалай әсер етеді?

«Адамның жеке шекарасы» 8-сынып ата-аналарына арналған вебинар

Ата-аналар университет

«Жасөспірімдердің тұлғааралық қарым-қатынасы» вебинар.

Басқалар

Тиімді өзара әрекеттесу туралы жадынама

9 КЛАСС

Сабақтар

«Эмоционалды интеллектіні дамыту».

«Мамандық таңдау формуласы».

«Мотивация дегеніміз не және оны өздігіңмен қалай ұстануға болады?»

Мектеп оқушыларына уақытты басқару.

«Тиімді коммуникация әдістері».

Жазғы мектеп аясында «Эмоцияларды басқару дағдылары».

Вебинарлар

«Бір шаңырақ астында» диалогтық алаңы аясында ата-аналар мен оқушыларға арналған вебинарлар -2 вебинар.

Буллингтің алдын алу вебинар.

Гормондар жасөспірімнің өміріне қалай әсер етеді?

9-сынып ата-аналарына арналған вебинар «Адамның жеке шекарасы»

Ата-аналар университет

«Вебинар: Жасөспірімнің қарым-қатынас мәдениеті»

10 КЛАСС

Диагностика

“ДДО”, “МВТГ” диагностикасы

Сабақтар

Оқушылармен жұмыс: «Эмоционалды интеллект».

Мектеп оқушыларына уақытты басқару.

Мамандық таңдау сабағы «Мамандық таңдау формуласы».

«Болашақтың мамандықтары».

Мотивация дегеніміз не және оны өздігіңмен қалай ұстануға болады?

«Тиімді коммуникация әдістері».

10 сыныптан тұратын бағдарлама «Емтиханға психологиялық дайындық».

«Мен және менің жеке шекарам» тренингі.

Вебинарлар

Диалогтық алаң шеңберінде ата-аналар мен оқушыларға арналған вебинарлар «Мен жасөспірімнің ата-анасымын. Қалай араласуға және көңіл көтеруге болады.

Оқушыларға арналған вебинар «Эмоционалды күйзелістің алдын алу»

Ата-аналар университет

Вебинар: «Жасөспірімнің қарым-қатынас мәдениеті»

11 КЛАСС

Сабақтар

«Мотивация дегеніміз не және оны өз бетіңмен қалай ұстануға болады?»

Мектеп оқушыларына уақытты тиімді басқару.

«Табыстың психотехнологиясы» бағдарламасы.

«Тиімді коммуникация әдістері».

«Мен және менің жеке шекарам» тренингі.

«Оқушылардың күйзеліске төзімділігін дамыту»

Вебинарлар

Диалогтық алаң шеңберінде ата-аналар мен оқушыларға арналған вебинарлар «Мен жасөспірімнің ата-анасымын. Қалай араласуға және көңіл көтеруге болады.

Студенттерге арналған вебинар «Эмоционалды күйзелістің алдын алу»

12 КЛАСС

Сабақтар

12-сынып оқушылары «Болашақтың менеджменті» бағдарламасы бойынша цикл сабақтарын жүргізу.

«Мотивация дегеніміз не және оны өзіңіз қалай ұстауға болады?»

Мектеп оқушыларына уақытты басқару.

«Тиімді коммуникация әдістері».

12 сыныптан тұратын бағдарлама «Емтиханға психологиялық дайындық».

«Мен және менің жеке шекарам» тренингі.

Вебинарлар

«Заманауи түлек. Сұрақтар мен жауаптар» Диалог алаңының бөлігі ретінде ата-аналар мен оқушыларға арналған вебинарлар

Ата-аналар университет

Қорытынды емтиханға дайындалуға көмектесу

Басқалар

Мамандық таңдау туралы жадынамалар, «Мамандықтар атласы».

Педагогикалық ұжым

Диагностика

Бүкіл педагогикалық ұжымның диагностикасы:

«Менің командадағы рөлім».

«Қашықтықтан оқытудың оң және теріс жақтары» сұрақ қою.

Сабақтар

1. Мектеп әкімшілігімен, кураторлармен және тәрбиешілермен «Мен және менің шекарам» тренингі

Вебинарлар

1. Мектептерде кәмелетке толмағандар арасындағы суицидтік мінез-құлықтың алдын алу. 2020-2021 оқу жылына жас мұғалімдер, қабылданады

2. Дифференциацияның психологиялық негіздері (жаңадан келген жас мұғалімдер үшін). Жас мұғалімдерге, 2020-2021 оқу жылына қабылданады

3. Кураторларға арналған семинар: «Менің ұжымдағы рөлім». Кураторлардың онлайн танысуы және диагностикасы.

4. «Менің ұжымдағы рөлім» мұғалімдерге арналған семинар.

5. Мұғалімнің эмоционалды интеллектісі: тиімді жұмыс істеу үшін не істеу керек. Эмоционалды шаршаудың алдын алу.

6. Балаларды қорғаудың халықаралық стандарттары бойынша бүкіл мектеп қауымдастығына арналған семинар.

7. «Мектеп оқушыларының когнитивтік және жеке типологиялық ерекшеліктерінің психологиялық ерекшеліктері» вебинар.

Қашықтықтан оқыту кезінде мұғалімдерге арналған ұсыныстар (2 вебинар)

8. Мұғалімдердің күйзеліске қарсы тұру дағдыларын дамыту.

9. Кураторлар мен тәрбиешілерге арналған вебинар. Ата-анамен конструктивті диалогты қалай құруға болады?

10. Кураторларға: «Оқушыларды психологиялық қамтамасыз ету: бірінші тоқсанның мәселелері және оларды шешу жолдары».

11. Педагогикалық ұжыммен «Дағдарыс педагогикалық құзыреттіліктерді дамыту көзі» атты вебинар
12. «Эмоционалды интеллект мұғалімнің ресурсы ретінде» вебинар. Мұғалімдер мен педиатрлар.
13. Кураторлар мен тәрбиешілерге арналған вебинар. «Репродуктивті денсаулық және репродуктивті құқықтар».
14. Мұғалімдерге арналған вебинар. «Жеке шекаралар».
15. Мұғалімдерге арналған семинар «Эмоционалды күйіп кетудің алдын алу».
16. Мұғалімдерге, кураторларға және тәрбиешілерге арналған вебинар «Селффарм: бұл не және қалай көмектесуге болады? »
17. «Тұлғааралық қақтығыстар: реттеу әдістері» кураторлар мен педагогтарға арналған вебинар.
18. Кураторларға арналған вебинар. «Мұғалімдерде стресске төзімділік дағдыларын дамыту».
19. Кураторлар мен тәрбиешілерді оқыту. «Жағымсыз эмоциялармен жұмыс жасаудағы арт-терапия»
20. Мұғалімдерге арналған вебинар «Тұлғааралық қақтығыстар: реттеу әдістері».
21. «Қашықтықтан оқыту кезінде оқу процесін психологиялық қамтамасыз ету» мектептің педагогикалық кеңесінде баяндама-презентация.
22. «Тәуекел тобындағы оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» мектептің педагогикалық кеңесіндегі баяндама-презентация.

Кездесулер

7-сыныптарда жұмыс істейтін мұғалімдерге арналған шағын педагогикалық кеңестер «7-сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктері» -7 шағын педагогикалық кеңестер.

Ата-ана

Диагностика

Сынақ бала, ересек, ата-ана. Э.Берн бойынша тұлғааралық қатынастардағы рөлдік позициялар.

Вебинарлар

1 тоқсан:

1. «Баланың психоэмоционалды жағдайын қалай қолдауға болады» бейімделу бағдарламасы аясында 7-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған вебинар өткізу.
2. Вебинарлар: «Мен жасөспірімнің ата-анасымын» 8, 9 сынып.
3. 7-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған вебинар «НЗМ нұсқаулығы»
4. «Бір шаңырақ астында» 9-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған вебинар
5. 12-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған вебинар «Заманауи түлек. Сұрақтар мен жауаптар»
6. 10-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған вебинар «Мен жасөспірімнің ата-анасымын».
7. 11 сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Мен жасөспірімнің ата-анасымын» атты вебинар.
8. «Бітіру емтихандарына дайындалуға көмектесу». (12 сынып)

2 тоқсан.

9. Вебинар «Жасөспірімдердің тұлғааралық қарым-қатынасы». (8-сынып)
10. Вебинар: «Жасөспірімнің қарым-қатынас мәдениеті» (9-сынып)
11. Вебинар: «Жасөспірімнің қарым-қатынас мәдениеті» (10-сынып)

3-тоқсан:

12. 12-сынып ата-аналарына арналған «Кәсіптік бағдар беру, қабылдау емтихандарына дайындалуға көмек» тақырыбындағы вебинар.

13). 7-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған «Киберқауіпсіздік» атты вебинар.

14). 8-сынып ата-аналарына арналған вебинар «Адамның жеке шекарасы».

15). 9-сынып ата-аналарына арналған «Адамның жеке шекарасы» атты вебинар.

4 тоқсан:

16. «Гормондар жасөспірімнің өміріне қалай әсер етеді?» (7-сынып)

17. «Гормондар жасөспірімнің өміріне қалай әсер етеді?» (8-сынып)

18. «Гормондар жасөспірімнің өміріне қалай әсер етеді?» (9 сынып)

19. «Емтиханға дайындалу және тапсыру кезінде ата-ана нені білуі керек және баламен қалай сөйлесу керек». (10-сынып)

20. «Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтау ерекшеліктері» (1-сынып)

21. «Емтиханға дайындалу және тапсыру кезінде ата-ана нені білуі керек және баламен қалай сөйлесу керек» (12-сынып).

Басқалар

Зорлық-зомбылық алдын алу (ата-аналар мен оқушыларды, мұғалімдерді хабардар ету)

Мектеп басшылары және “Support” тобында жұмыс

Диагностика

Сауалнама-зерттеу «Қашықтан оқытудағы менің жағдайым».

Кибербуллинг сауалнамасы.

Вебинарлар

Сауалнама арқылы түскен оқушылардың өтініштері бойынша вебинар: Эмоционалды күйзелудің алдын алу.

«К.Юнгтың ассоциативті сынағы» бейнеролигін жасау.

Вебинар Оқушылардың тұрақтылығын басқару дағдылары сауалнамасы арқылы алынған оқушылардың сұрауларына негізделген.

Кездесулер

«Support» командасын құру

Оқушыларға арналған сауалнамалар. Диагностикалық нәтижелерді талқылау және іс-әрекетті жоспарлау.

Сенім поштасындағы сұрауға жауаптың онлайн жариялануы: «Ата-анам ұрысып жатыр. Мен не істейін?»

Сұранысқа жауаптың онлайн жариялануы: «Қорқыныш».

Сұранысқа жауаптың онлайн жариялануы: «Жалқаулық. Прокрастинация»

«Кінәдан қалай арылуға болады» онлайн сұрауы.

Сұраныс жауабын онлайн жариялау: «Мен автоматты түрде өтірік айтамын. Не істеу?».

«Ашу ашуды қалай басқаруға болады» онлайн сұрауы.

Онлайн сұрау «Әр тоқсанның басы мен үшін үлкен стресс. Не істеу?».

Басқалар

Қорқытудың алдын алу жадынамалары мен сенім телефондары.

Үйінде өртеніп кеткен тұрғындарға көмектесу және еріктілік.

ГР жұмыс

Диагностика

«Менің импульсивтілігім» жеке диагностикасы және суицидтік тәуекел сауалнамасы.

Сабақтар

Сұраныс бойынша және жеке қолдау жоспары бойынша студенттермен, ата-аналармен және мұғалімдермен жеке консультациялар мен әңгімелер.

Жеке түзету сессиялары.

Қиянат пен кибербуллингке байланысты өткір өмірлік жағдайларды шешу (3 жағдай).

Кездесулер

Мектептің педагогикалық кеңесінде «Тәуекел тобындағы оқушыларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету» атты баяндама-презентация.

Басқалар

Оқушыларды ГР-дан шығару бойынша көп бейінді комиссиялар (6 отырыс)

ПМПК (1 кездесу).

Қауіпсіздік пен зорлық-зомбылық алдын алу бойынша жұмыс.**Диагностика**

Оқушының бақылау картасы үлгісі.

Зорлық-зомбылық түрлерін анықтау

Оқушының зорлық-зомбылығы жағдайында тәуекелді, осалдықты және қорғаныс факторларын бағалау хаттамасы.

Мектеп оқушыларының сауалнамасы: «Оқушының өміріндегі кибербуллинг сауалнамасы», «Оқушылардың әл-ауқаты» (2021 жылдың қаңтары және 2021 жылдың маусымы)

Сабақтар

«Онлайн ойындар. Мен олар туралы не білуім керек?»

Зорлық-зомбылыққа ұшыраған оқушылармен жеке түзету және дамыту сабақтары.

Вебинарлар

Буллинг мен кибербуллингтің алдын алу бойынша ата-аналар мен оқушыларға арналған вебинарлар.

Кездесулер

«Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының филиалдарының оқушыларын қорғаудың жаңа саясатын зерделеу.

Қатыгездік көрсету жағдайларын тексеру жөніндегі комиссияның отырыстары: 4 отырыс.

Басқалар

Мектеп күзет қызметі құрылды

Тәуекел тобындағы оқушыларға жеке психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету: диагностика, кеңес беру және түзету.

Дарынды балаларды сүйемелдеу**Диагностика**

Басқа НЗМ-ге ауысқан оқушылармен супервизия.

Барлық 7-сыныптарда оқушылардың топтық және жеке диагностикасы жүргізілді:

1. А.Белованың темпераментін анықтауға арналған тест
2. Доминант перцептивті модальділіктің диагностикасы С.Ефремцева. (Қабылдаудың жетекші арнасының әдістемесі)
3. Г.Гарднердің «Интеллект түрі» диагностикасы.
4. Жаңа мектеп жағдайындағы бейімделуді анықтау мақсатында сауалнама.

Сабақтар

Жеке консультациялар мен әңгімелер.

2021 жылдың ақпанында NIS желілік олимпиадасы кезінде ресурсты оқыту.

Жатақханада тұратын дарынды оқушылармен тимбилдинг және ресурстық тренинг.

Вебинарлар

«Шешендік өнер: сәтті қорғауға қалай дайындалу керек» атты республикалық жобаларды қорғауда сөз алған оқушылармен вебинарлар.

«Эмоционалды шаршаудың алдын алу» вебинар.

Арт-терапия тренингі.

«Стреске төзімділік» вебинар.

10-12 сынып оқушыларына арналған бағдарламалар «Табыстың психотехнологиясы», «Болашақты басқару»,

Емтиханға психологиялық дайындық.

«Өзгермелі әлемдегі мектеп» диалогтық алаңдары аясында 7-12 сынып оқушыларының ата-аналарымен өткізілген вебинарлар туралы.

20.09.2020 мен 24.09.2020 аралығында 7-12 сынып оқушыларының ата-аналары үшін Ақтөбе қаласы ФМБ НЗМ педагог-психологтары өзекті тақырыптар бойынша 10 вебинар өткізді:

«НЗМ нұсқаулығы».

«Бір шаңырақ астында». Қашықтықтан оқытуда ата-аналарға не істеу керек және не істеуге болмайды.

«Мен жасөспірімнің ата-анасымын. Қалай араласуға және көңіл көтеруге болады.

«Заманауи түлек. Сұрақтар мен жауаптар».

Барлық вебинарлар TEAMS интернет-платформасында өтті.

Барлығы 489 (7-12 сынып оқушыларының ата-аналарының 71%) қатысты.

Олардың ішінен:

7-сынып: 105 ата-ана (қатысушылардың жалпы санынан 95%).

8-сынып: 87 ата-ана (қатысушылардың жалпы санынан 73%). .

9-сынып: 85 ата-ана (қатысушылардың жалпы санынан 62%). .

10-сынып: 56 ата-ана (қатысушылардың жалпы санынан 73%). .

11-сынып: 84 ата-ана мен оқушы (қатысушылардың жалпы санынан 62,3%). .

12-сынып: 72 ата-ана мен оқушы (жалпы қатысушылардың 84%). .

Жалпы жиналыстарға ата-аналардың аз пайызы келетінін ескерсек, сабаққа қатысу көрсеткіші өте жақсы. Сондықтан бұл жұмыс түрі ыңғайлы.

Қатысушылардың белсенділігі мен көтерілген тақырыптар «Мен жасөспірімнің ата-анасымын», «Заманауи түлек» тақырыптарындағы вебинарлардың өзектілігін айтты. Бұл ең практикалық құралдар болған екі тақырып және ата-аналар мұны атап өтті.

Вебинарларды өткізу кезінде практикалық маңыздылық пен құндылыққа басты назар аударылды.

Ата-аналар мен балаларға өзекті мәселелерді талқылау және практикалық жаттығулар мен әдістемелерді орындаумен қатар: «Қашықтықтан оқыту – балалармен кездесуге қадам», «Үйде оқытуды қалай ұйымдастыру керек», «Баланы емтиханға дайындауда қалай қолдау көрсету керек» деген жадынамалар ұсынылды. , «Smart Graduate Menu» , «Биологиялық ырғақ және күнделікті тәртіп», «Сабақ өткізуге ыңғайлы орын», «Мен қалаймын-болу керек техника».

Қорытындылай келе, ата-аналар мұндай вебинарларда алынған ақпараттардың қажет екенін, бейімделу мен болашақ мамандықты таңдауға қатысты өзекті мәселелерді көтеріп, вебинарлардың пайдалылығы мен практикалық тиімділігін атап өтті.

Қатысушылар мен тренерлерде кездесетін мәселелер:

- Интернеттің әлсіздігіне байланысты ата-аналар қатыса алмады;
- Көптеген ата-аналар жұмысқа шығып, жұмыстан кеш келді;
- Жазылған вебинарларды тыңдаған ата-аналар болды;
- Сабақтармен есеп айырысудағы айырмашылық вебинарларға ыңғайлы тілде, ыңғайлы күндерде, тіпті өз параллельінде де қатысқан ата-аналардың болғандығынан.
- Вебинарлар кезінде кезекшілікте немесе жұмыста болған ата-аналар болды.
- Ата-аналардың жеке электрондық поштасы болмағандықтан, барлығы қосыла алмады (оқушылар қосымша сабақтарға кетіп, кіру үшін пароль бере алмады).

Негізгі қызмет түрлері бойынша статистикалық есеп

Психолог/жұмыс бағыты	Психологиялық сабақтар, тренингтер	Диагностика	Вебинарлар	Оқушылар мен консультация+псих. әңгімелер	Консультация пед.қызм+псих.әңгім	Ата-аналармен консультация
Жукова Е.Н.	83 +14 Біз жай ғана отбасымыз=97	12 груп+35 жеке.	Мұғалімдер: 21 Ата-аналар: 21	84 (онлайн) +21 офлайн +71=176	44+78=122	16 (онлайн)+6 (офлайн)+18=40
Камидоллина П.Е.	79+14 Біз жай ғана отбасымыз =93	6 и 33 жеке	Оқушылар: 20	40 (онлайн) + 6 офлайн+53 = 99	30+58=88	6+5=11
Садыкова Р.Ж.	91+ 7 Біз жай ғана отбасымыз =98	6+66 жеке		81 (онлайн) +19 офлайн +73 =173	35 +93=128	11 (онлайн)+3 офлайн+21 =35
ИТОГО:	253 +35 Біз жай ғана отбасымыз =288	24+134жеке		205 (онлайн) +46 офлайн +197=448	109+229=338	33 (онлайн) +9 офлайн+44 =86

Супервизия - 22

Интервизия - 16

Әзірлеуге қатысу:

1. «Диалог алаңы» бағдарламасы аясында ата-аналарға арналған «Мен жасөспірімнің ата-анасымын» атты вебинар әзірлеу бойынша шығармашылық топтың жұмысына қатысу (Жукова Е.Н., Камидоллина П.Е.).
2. Ата-аналарға арналған вебинар әзірлеу «Жасөспіріммен жанжалдар. Қалай жеңуге және көмектесуге болады» (Жукова Е.Н., Садыкова Р.Ж., Камидоллина П.Е.).

3. «Мектеп оқушыларының когнитивтік және дара-типологиялық ерекшеліктерінің психологиялық ерекшеліктері» (Жукова Е.Н., Садыкова Р.Ж., Камидоллина П.Е.) мұғалімдерге арналған вебинар әзірлеу.
4. Мұғалімдерге арналған вебинар әзірлеу «Мұғалімнің эмоционалды интеллектісі: тиімді жұмыс істеу үшін не істеу керек. Эмоционалды күйзелістің алдын алу» (Жукова Е.Н., Садыкова Р.Ж., Камидоллина П.Е.).
5. «Шешендік өнер: табысты қорғауға қалай дайындалу керек» (Жукова Е.Н., Садыкова Р.Ж., Камидоллина П.Е.) республикалық жобаларды қорғауда сөз сөйлейтін оқушыларға арналған вебинар әзірлеу.
6. Мұғалімдерге арналған «Балаларды қорғаудың халықаралық стандарттары» семинарын әзірлеу (Жукова Е.Н., Садыкова Р.Ж., Камидоллина П.Е.) «Мен жасөспірімнің ата-анасымын» ата-аналарға арналған вебинар әзірлеу бойынша шығармашылық топтың жұмысына қатысу. «Диалог алаңы» бағдарламасы аясында (Жукова Е.Н., Камидоллина П.Е.).
7. «Емтиханға психологиялық дайындық» емтиханына дайындық кезінде 10-12 сынып оқушыларын психологиялық қолдау бағдарламасын жасау.
8. Жазғы мектептің 7-9 сынып оқушыларына арналған «Эмоцияларды басқару дағдылары» бағдарламасын әзірлеу (2021 ж. мамыр)

Тәжірибе аудармасы:

- «Қашықтықтан оқыту кезінде ата-аналарға психологиялық қолдау көрсету» (Жукова Е.Н., Камидоллина П.Е.) қалалық және облыстың сынып жетекшілеріне арналған облыстық семинарда сөйлеген сөзі.
- Республикалық ауыл мектептерінің психологтарына арналған ДК курстарында коучинг (Тамыз-Жукова Е.Н.)
- «Киберқауіпсіздік жалпы мәселенің бөлігі ретінде» директорларға арналған онлайн-вебинарда сөйлеген сөз. (Жукова Е.Н., Садықова Р.Ж., Камидоллина П.Е.) 8.01.2021 ж.
- «Қашықтықтан оқыту кезінде ата-аналарға психологиялық қолдау көрсету» директорларына арналған онлайн вебинардағы сөз. Жукова Е.Н., Садықова Р.Ж., Камидоллина П.Е.). 8.01.2021
- «НЗМ оқу-тәрбие жұмысындағы SOFT SKILLS оқушыларын дамыту ерекшеліктері» атты онлайн семинарда сөз сөйлейді. Қатысушылар: мектеп директорының ОІ жөніндегі орынбасарлары, пән мұғалімдері, қосымша білім беру мұғалімдері, мектеп психологтары, сынып жетекшілері. «Эмоционалды интеллект. Эмоцияларыңызды басқаруды қалай үйренуге болады? Студенттердің эмоциялар мен сезімдердің табиғатын түсіну тәжірибесі Жукова Е.Н. (педагог-психолог), Садықова Р.Ж. (педагог-психолог), Камидоллина П.Е. (педагог-психолог) ZOOM, Күні: 29.04.2021 ж.
- «НЗМ оқу-тәрбие жұмысындағы SOFT SKILLS оқушыларын дамыту ерекшеліктері» атты онлайн семинарда сөз сөйлейді. Қатысушылар: мектеп директорының ОІ жөніндегі орынбасарлары, пән мұғалімдері, қосымша білім беру мұғалімдері, мектеп психологтары, сынып жетекшілері. «Эмоционалды интеллект. Эмоцияларыңызды басқаруды қалай үйренуге болады? Стреске төзімділік дағдыларын дамытуға арналған тәжірибе Жукова Е.Н. (педагог-психолог), Садықова Р.Ж. (педагог-психолог), Камидоллина П.Е. (педагог-психолог), Күні: 29.04.2021 ж.
- Онлайн конференцияға қатысу: Ақтөбе «Жаса» НЗМ ФМН жас мұғалімдер қауымының ұйымдастыруымен «Т-Charger» жас оқытушылар мен студенттерге арналған республикалық конференция, «Google Generation. Альфа балалары. (Камидоллина П.Е.)

- Онлайн-конференцияға қатысу: Ақтөбе «Жаса» ФМН НЗМ жас оқытушылар қоғамдастығының ұйымдастыруымен «Т-Charger» жас оқытушылар мен оқушыларға арналған республикалық конференция, «Білім беру кинезиологиясы» тақырыбындағы презентация (Камидоллина П.Е.)

Жарияланымдар:

- «Ашық мектеп» журналында жарияланған «Эмоционалды интеллект мектеп психологының жұмысындағы негізгі ресурс ретінде» (Жукова Е.Н.).
- «Қызықты психология» журналының электронды нұсқасында «Мектеп оқуларының танымдық және жеке-типология сипаттамаларының психологиясы ерекшеліктері (қашықтықтан оқу кезіндегі психологиялық қолдау)» тақырыбында мақала жарияланды (Камидоллина С.Е.З., Р.З.).
- «Қашықтықтан оқыту кезеңінде оқушылардың эмоционалды күйзеліс алдын алу» басылымы «Жаңа білім беру шындығы беттері. Жеке тұлғаның салауаттылығы мен эмоционалды дамуы» тақырыбындағы 5-ші аймақтық ғылыми-тәжірибелік конференциясының баяндамалар жинағы.

Байқауға қатысу: «Жас ерекшеліктеріне сәйкес психологиялық қызмет көрсету» республикалық қашықтықтан байқау. «Мектеп оқуларының танымдық және жеке-типология сипаттамаларының психологиясы ерекшеліктері (қашықтықтан оқу кезіндегі психологиялық қолдау)» 3-дәрежелі диплом (Камидоллина П.Е., Садикова Р.Ж.).

Конференцияға қатысу: Ақтөбе «Жаса» ФМБ НЗМ жас мұғалімдер қауымдастығы ұйымдастырған «Т-Charger» жас мұғалімдер мен оқушыларға арналған республикалық конференция, «Google Generation. Альфа балалары» және «Білім беру кинезиологиясы» (Камидоллина П.Е.)

Ғылыми жобаларға қатысу:

- Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция МФА, Әбілғазина Жанел 8-сынып, III дәрежелі Диплом (Камидоллина П.Е.)
- «Қайырбек Аян 10д «Жаман қарым-қатынасты емдеудің құқықтық және техникалық негіздерін жасау» ғылыми жобасы бойынша жұмыс. (Жукова Е.Н.)
- «Даун синдромы бар балалардың ата-аналарына психологиялық қолдау көрсету» тақырыбында Клюмова Медина 9 «Б» ғылыми жобамен жұмыс. Жетекшісі Садықова Р.Ж.

Біліктілікті арттыру курстары мен вебинарларда оқыту:

- Г.Нюфельд курстарында оқыту (2020 ж. қазан-желтоқсан. Жукова Е.Н. және Камидоллина П.Е.)
- Ата-аналарға арналған «Диалогтық платформа» вебинарларын әзірлеу бойынша шығармашылық топтардың жұмысына қатысу + НЗМ шеңберінде оқыту вебинарлары (тамыз).
- «Өзгермелі әлемдегі отбасы» бағдарламасы бойынша өзара оқыту (тамыз-қыркүйек).
- «Біз жай ғана отбасымыз» бағдарламасы бойынша оқыту (қараша 2020 ж.). (Жукова Е.Н., Садықова Р.Ж., Камидоллина П.Е.).
- «Валеология» курсы бойынша оқыту семинарында тренинг (желтоқсан 2020 ж.). (Жукова Е.Н., Садықова Р.Ж., Камидоллина П.Е.).
- «Мектеп психологтарына кеңес беру дағдыларын дамыту» тренер Людмила Киммен 12-16 сәуір 2021 ж.

CIS аккредитациясына дайындық:

- Топтық жұмыс, стандарт Е (Жукова Е.Н.)
- Құжаттарды зерттеу. (Жукова Е.Н.)
- Аккредиттеуге дайындалу үшін материалдар жинағы (Жукова Е.Н.)
- әл-ауқат мәселелері бойынша мектеп қауымдастығына сауал қою (Жукова Е.Н.)

Нәтижелер:

Психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысы биылғы оқу жылында ДББҰ және ДББҰ талаптары мен ұсыныстарына сәйкес жүргізілді. Соның ішінде Ақтөбе қаласындағы ФМБ НЗМ

мектебінің (әкімшілік, мектеп қауымдастығы, оқушылар мен ата-аналар) өтініштері ескерілді. Осы есеп негізінде келесі бағыттар бойынша біршама жұмыстар атқарылды деп қорытынды жасауға болады:

- Педагогикалық ұжымға психологиялық білім беру және психологиялық қолдау көрсету (21 вебинар мен семинарлар өткізілді).
- Оқу процесінің барлық қатысушыларымен консультативтік қызмет.
- Жоспар бойынша және сұраныс бойынша диагностикалық жұмыс (ата-аналар және педагогикалық ұжым).
- Ата-аналарға психологиялық ағарту және психологиялық қолдау («Біз жай ғана отбасымыз», «Мектеп өзгермелі әлемдегі», «Ата-аналар университеті» вебинарлары және бағдарламаларын жүзеге асыру)
- Тәуекел тобындағы оқушыларға психологиялық қолдау көрсету.
- Мектеп оқушыларын психологиялық қолдау («Табыс психотехнологиясы», «Біз жай ғана отбасымыз», «Болашақты басқару», «Емтиханға психологиялық дайындық», «Эмоцияларды басқару дағдылары» және т.б. бағдарламаларын әзірлеуге және жүзеге асыруға қатысу. .)
- Зерттеу қызметі
- Тәжірибе алмасу.
- Дағдарыс пен қиянатпен күресу.

Статистикалық есепте оқу процесінің басқа қатысушыларымен салыстырғанда ата-аналармен кеңес беру пайызы мардымсыз екенін көруге болады. Бұл жұмыстың онлайн түрінде студенттермен және педагогикалық ұжыммен жұмыс істеуге басты назар аударылуымен, сондай-ақ ата-аналармен кездесулер шеңберінде өткізілген вебинарлар барысында топтық жиналыстарда ата-аналарды алаңдатқан көптеген тақырыптар талқыланғанымен негіздеуге болады. ата-аналар: «Ата-аналардың психологиялық білім беру бағдарламасы», «Өзгермелі әлемдегі мектеп», «Біз жай ғана отбасымыз». Ал бұл вебинарлардың тақырыптары ата-аналардың өтініштері мен оқушылардың мәселелерінен туындады. Ата-аналармен консультациялар негізінен «Тәуекел тобының» оқушылармен ата-аналардың өтініші бойынша жүргізілді, сонымен қатар вебинарларда қанағаттандырылды.

Ұсыныстар:

1. Мектеп оқушыларымен кәсіптік бағдар беру жұмысын күшейту
2. Зорлық-зомбылық, қорқыту мен кибербуллингтің алдын алу бойынша жұмысты жалғастырыңыз
3. Дарынды оқушылармен жұмыс жасауда даралау мен дараландыруды күшейту.
4. «Тәуекел тобының» оқушыларын анықтау және психологиялық-педагогикалық қолдауды жалғастыру.

6 БӨЛІМ. ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ



*Асылбекова Карина
Ақтөбе қаласындағы физика-математикалық бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі
«Натюрморт», 2021 жыл*

6.1. ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫ

Мектептегі тәрбие жұмысы - академиялық оқу, қосымша білім беру, оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру, ата-аналар мен серіктестерді тәрбие жұмысына тарту арқылы жүзеге асырылады.

Ақтөбе қаласындағы ФМБ Назарбаев Зияткерлік мектебінде оқу жылында өткізілген барлық іс-шаралар патриоттық, адамгершілік, зияткерлік, көркемдік-эстетикалық тәрбие беру мазмұнын қамтиды.

Wikipedia клубы мектепте оқушылардың академиялық адалдық пен жауапкершілік қағидаларына сәйкес ақпарат іздеу, аудару, мақала жазу, статьяларды редакциялау дағдыларын дамыту мақсатында жұмыс істейді.

Оқушылар Википедия, веб-сайтында жеке парақ жасайды, Википедияның Қазақстандық сегментінде қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде өңделетін мақалалар жазады.

Үйірме аясында ой-өрісін кеңейту, ақпаратпен дұрыс жұмыс істей білу, мақала жазуда әртүрлі стильдерді қолдану, авторлық құқықтарды сақтау арқылы өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын дамытатын сабақтар өткізіледі.



Википедия клубының белсенді мүшелерінің саны - 278. 2021 жылдың қаңтар-желтоқсан айлары аралығында Ақтөбе қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің оқушылары жазған және өңдеген мақалалар саны – 46 болды.

Мақалалардың көпшілігі келесі тақырыптар бойынша жүктеледі:

1. Биология
2. Экология
3. Тарих және әдебиет
4. География



Быттырғы жылмен салыстырғанда биыл жарияланған мақалалар саны 20-ға өсті. Онлайн оқыту барысында оқушыларға басылымға қолайлы тақырып табу қиынға соқты.

Қазіргі таңда бұл қиындықтар артта қалды, өйткені оқушылар қашықтықтан білім беруден оралып, мектеп кітапханасының қорын толық пайдалана бастады.

Бұл клубтың іс-шаралары барысында оқушылар алдарына мақсаттар мен міндеттер қойылып, мақалаларды өңдеу бойынша нұсқаулықтар ұсынылды. Содан кейін оқушылар мақалаларды жазып, өңдеп, қазақша Википедия сайтына орналастырды.

«100 күй» жобасы аясында жыл ішінде келесі іс-шаралар өткізілді: 2021 жылдың қаңтарында 7-9 параллель кластар арасында «Квиз, плиз» ойыны өткізілді, онда оқушылар күй

тарихына байланысты тапсырмаларды орындады. 2021 жылдың ақпанында «Қазақтың ұлттық аспаптары» тақырыбында ашық сабақ өтті.

Сондай-ақ, желілік жобаларды белсендіру және танымал ету мақсатында «NIS жобалары» тақырыбында шаңырақтар арасында «Миға шабуыл» интеллектуалды ойыны өтті. Ойын барысында шаңырақтар арасындағы қатысушылар мектепте жүзеге асырылып жатқан («100 ән», «100 күй», «100 кітап» т.б.) жобаларға қатысты сұрақтарға жауап берді.

2021 жылдың қараша айында шаңырақтар арасында домбыра тартысы өтті. Сонымен қатар, мектеп оқушылары, ата-аналар және ұстаздар қауымы жыл сайынғы Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті күніне орай ұйымдастырылған «Керуен сити» сауда ойын-сауық орталығында домбырашылардың флешмобына қатысып, «Балбырауын», «Адай», «Түркмен» күйлерін орындады.

«100 ән» жобасы ата-бабамыздан келе жатқан құндылықтарды дәріптеуге, өнерге деген сүйіспеншілікті арттыруға, музыкалық мәдениетті қалыптастыруға және оқушылардың рухани-адамгершілік дамуы мен патриоттық сезімін арттыруға бағытталған. Жыл бойы «Мен қазақпын» караоке іс-шаралары тұрақты түрде өткізіліп, «100 ән» тізіміндегі әндер орындалды. Бұл іс-шаралар оқушыларға тәуелсіздікке қалай қол жеткізгенін ән арқылы айтып көрсету, туған жерді сүйуге, бағалауға, құрметтеуге тәрбиелеуге бағытталған.

7-класта қазақтың көрнекті композиторы Шәмші Қалдаяқовтың өмірі мен шығармашылығымен таныстыру және оның шығармашылығын өскелең ұрпақ арасында кеңінен насихаттау, мол мұрасын келешек ұрпаққа жеткізу мақсатында «Саздан туған сазсырнай» атты сынып сағаты өтті. ол өз халқына қалдырды.



Ескендір Хасанғалиев әндерін еске алу мақсатында Қазақстан Республикасының халық әртісі, Мемлекеттік сыйлықтың лауреаты, композитор Ескендір Хасанғалиевтің шығармашылығына арналған «Өнермен көмкерілген өмір» атты музыкалық-әдеби бағдарлама өтті.

Үзілістерде шаңырақтар арасында «Ән көңілдің ажары» әндерге шолулар жүргізілді.



«Ұлы дала ақындары» жобасы

Жобаның мақсаты: Қазақстанның көрнекті мәдениет қайраткерлерінің әдеби мұрасына, сондай-ақ қазақстандық жазушылар мен ақындардың әдебиеттегі елеулі жетістіктеріне назар аудару.



Оқу жылы ішінде қазақтың белгілі жазушыларымен, ақындарымен бірнеше кездесулер өтті. Сонымен қатар, оқушылар мектепшілік жыр мүшәйраларына қатысты:

«Өлең - сөздің патшасы, сөз – сарасы» (40 оқушы);
«Өлең оқып, сыйлық ал» - қазақтың ұлы ақыны және жазушысы Мұқағали Мақатаевтың 90 жылдығына арналған мектепшілік байқауда оқушылар мен ата-аналар оның шығармаларын орындап, жеңімпаздар бағалы сыйлықтармен марапатталды. Сондай-ақ

мектептің дыбыс жазу студиясында «Бір өлең оқып берейін» жобасы аясында М.Мақатаевтың «Дос болам десең...» шығармасы жазылып, мектептің **Instagram** желісіндегі парақшасында көрсетілді.



Оқушылар жазушы, ақын, киносценарист Әлихан Жақсылықты тыңдап, өздерін қызықтырған сұрақтарын қоюға мүмкіндік алды; С.Жиенбаев атындағы облыстық кітапхананың директоры, ақын Гүлжайнар Қалдина; ақын-импровизатор Жәнібек Бейбітов және т.б. белгілі жазушы-ақындармен кездесу оқушыларға ұмытылмас әсер қалдырды.



Оқушылар мұндай кездесулердің дүниетаным көкжиегін кеңейтіп, патриоттық сезімге баулитынын атап өтті.

«100 кітап» жобасы

Жобаның мақсаты – оқушыларды қазақ әдебиетінің алтын қорындағы аса құнды шығармалармен және әлем классикасымен таныстыру. Оқушыларға оқуға ұсынылатын 100 кітаптың тізімі, оның ішінде қазақ тіліндегі 60 шығарма және әлем әдебиеті классиктерінің 40 шығармасы, оның ішінде 20 орыс тілінде және 20 ағылшын тілінде.

2021 жылдың 6 ақпанында 9-сынып оқушыларының онлайн кездесуі өтті, онда балалар кураторлармен бірге Джон Бойнның «Жолақты пижамадағы бала» кітабы туралы өз әсерлерімен бөлісті. 2021 жылдың қыркүйек айында 7-сынып оқушыларымен «100 кітап» жобасымен таныстыру мақсатында кездесулер өткізілді. Қазан айында 8-сынып оқушыларымен кездесу өткізіліп, онда жігіттер В.Короленконың «Протица подполковник» кітабы туралы алған әсерлерімен бөлісті.

Мұндай пікірталастар кітаптың мазмұнын түсінуді, пікір алмасуды жеңілдетеді. 10-сынып оқушылары «100 кітап тізіміндегі сүйікті шығарма» тақырыбында эссе жазды. Оқушылардың эсселерінде көпшілігі Гарри Поттердің барлық бөліктерін ағылшын және орыс тілдерінде оқығанды ұнататынын көрсетті. 2022 жылдың ақпан айында 9-сынып оқушыларымен «100 кітап» тізіміндегі шығармалар беттерінен дәстүрлі қойылым қою жоспарлануда.

Эпидемиологиялық жағдайға байланысты дәстүрлі күзгі «TASTY BOOK» шарасы 2022 жылдың көктеміне ауыстырылды. «TASTY BOOK» – жыл сайын ата-аналар мен әр сынып оқушылары оқылған кітапты тәтті өнім түрінде сыйлайтын шара.



«Ұрпақтар сабақтастығы» жобасын жүзеге асыру

Бұл жоба әртүрлі ұрпақ өкілдерінің диалогына жағдай жасауға және өскелең ұрпақтың бойында азаматтық жауапкершілік пен үлкенге құрметті қалыптастыруға бағытталған. Жоба аясында жыл бойына мынадай іс-шаралар жүргізілді:

- оқушылар мен ата-аналар бетперде тігіп, қарттарға тегін үлестірді;
- ұстаздар күнінде ата-аналар мен оқушылар зейнеткер ұстаздарды құттықтап, оларға концерттік бағдарлама ұйымдастырды;
- Жеңіс күні оқушылар Ұлы Отан соғысы туралы «Бейбітшілік үшін рахмет» атты өлеңдер жинағын жасап, ардагерлерге тарту етті. Бұл жобаның бастамашысы 11Н сынып оқушысы Иманғалиева Лаура болды.



2021 жылдың қыркүйек айында мектепте ата-аналар, ата-әжелердің қатысуымен «Айналанды нұрландыр» атты сенбілік ұйымдастырылды. Аға ұрпақ ағаштарды қалай дұрыс қазу керектігін, көшеттерге қалай күтім жасау керектігін өз тәжірибелерінен көрсетті.

Қарттар күніне орай шаңырақтар қарттарға арнап сыйлық қоржындарын ұйымдастырып, адресстарға жеткізіп, алғыстарын білдіріп, өскелең ұрпақтың оларға деген ізетті, ілтипатты қарым-қатынастары туралы жылы лебіздерін білдірді. Жоба аясында мектеп Ақтөбе қаласы Астана ауданының әлеуметтік бөлімімен ынтымақтаса жұмыстанып келеді. Оқушылар жыл сайын қарттардың үйлеріне барып көмек көрсетеді, ауласын жинайды.

9Д сынып оқушысы Ж.Қ.Бекмұханбетовтың атасы-еңбек ардагері, эколог, мектеп маңындағы аумақта ауаның ластану деңгейін өлшеу үшін тәжірибе жүргізді. Кездесу балалар үшін өте қызықты және тәрбиелік мәні зор болды. Кездесуге «Өркен» шаңырағының 44 оқушысы мен биология пәнінің мұғалімдері қатысты.

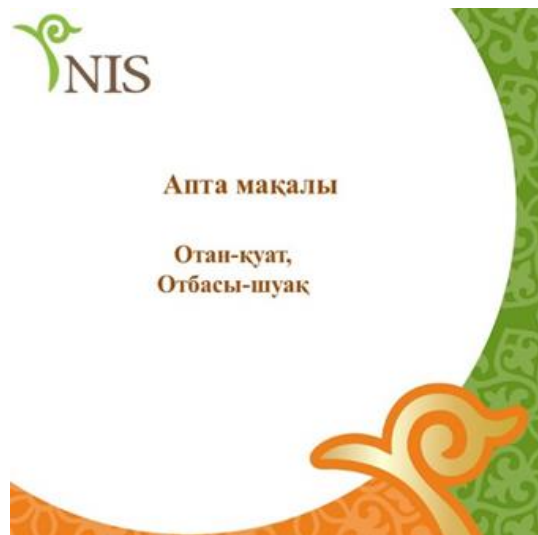
Кемел шаңырағы оқушылары мектептің техникалық қызметкерлеріне электрондық цифрлық қолтаңбаны жасау және қолдану бойынша «Біз компьютермен біргеміз» тақырыбында шеберлік сағатын ұйымдастырды. Әр қызметкерге бір оқушыдан бөлініп, жеке консультациялар жүргізілді. Мектептің техникалық ұжымы балаларға қамқорлық пен ілтипат үшін алғысын білдірді. Бұл акцияға 15 бала мен 10 мектеп қызметкері қатысты. Мұндай шаралар жыл сайын өткізіліп тұрады. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасы Тәуелсіздігінің 30 жылдығына орай ғалым-этнограф, археолог, Қ.Жұбанов атындағы университеттің проректоры Р.Бекназаровпен кездесу ұйымдастырылды. Ғалым - ұлы қолбасшы Әбілқайыр ханға арналған «Хан Моласы» қазба жұмыстарына басым тоқталып, әңгімелеп берді. Бұл шарадан 11-12-сынып оқушылары үлкен әсер алып, көптеген сұрақтар қойып, қызықты да мазмұнды кездесу үшін Р.Бекназаровқа алғыстарын білдірді.

Бұл жобаның сәтті жүзеге асуымен қатар белгілі бір қиындықтар да болды. Сонымен қатар кестенің тығыздығы мен оқушылардың жүктемесіне байланысты қатысушыларды қамту аз болды. Сонымен қатар, эпидемиологиялық жағдайға байланысты жоспарланған іс-шаралардың барлығы орындалмады. Бірақ іс-шаралардың басым бөлігі өтіп, алға қойылған мақсаттар орындалды, барлық қатысушылар бұл жобаның жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруде, үлкенді құрметтеуде, тәжірибе алмасуда, ұрпақтар арасындағы үздіксіз рухани байланыстардың маңыздылығы мен маңызына тоқталды.

«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер».

Осы жоба аясында келесі іс-шаралар жүзеге асырылды: «Асыл сөз», «Аптанның айшықты сөздері».

- оқушылар әлеуметтік желілерде белгілі бір тақырыпта мақал-мәтелдер мен нақыл сөздерді жүйелі түрде жариялау;
«Сықырлы ұяшық» - оқушыларды әр тілге байланысты мақал-мәтелдермен таныстырды; Тәуелсіздікке, патриоттыққа арналған мақал-мәтелдерді білу мақсатында «Мозгобойня» ойыны форматында «Кім білгір?» ойыны өткізілді.



Қашықтықтан оқыту оқушылардың тәрбие жұмыстарын жүргізуде белсенділігіне ешқандай әсер еткен жоқ. Жобаға тартылған оқушылар саны өткен жылмен салыстырғанда 57 адамға артқан. Негізінен 7-8 класс оқушылары қамтылды.

«Ақылды бейсенбі» жобасы.

Оқушыларға арнап ғылымға, ізденістерге, жаңалықтарға деген қызығушылығын дамыту, болашақ мамандығын таңдауға қолдау көрсету мақсатында жыл ішінде ғалымдармен, қоғам қайраткерлерімен қоғам өмірінің, ғылымның, экономиканың өзекті мәселелері турасында бірқатар кездесулер өткізілді. Мәдениет:



1) Ерняязова АйсулуАлимжановна – Волонтерлер Лигасының төрайымы, ҚР Президенті жанындағы жастар саясаты кеңесінің мүшесі (онлайн-кездесу.)

2) Назарбаев Университетінің Даму және инновациялар департаментінің маманы, биотехнолог және NASA-Дәмел Мектепбаева аумағында әзірленген НООРЕ халықаралық медициналық стартапының тең құрылтайшысымен онлайн кездесу.

3) М.Оспанов атындағы Батыс-Қазақстан медициналық университетінің неврология кафедрасының доценті, невропатолог дәрігер - Хамидулла Әлима Абайқызымен;

4) «Хабар» телеарнасы ақпарат агенттігінің жаңалықтар жүргізушісі, көптеген республикалық байқаулардың жеңімпазы - Азамат Әбілқайыр;

5) «Ана мен баланы қорғау орталығы» МКҚК бас дәрігері жоғары санатты анестезиолог-реаниматолог Джапахов Ербол Серікұлымен оффлайн кездесу.

Күрделі эпидемиологиялық жағдайға байланысты кездесулердің басым бөлігі онлайн режимінде өтті. Оқушылар мұндай іс-шараларды оффлайн форматта өткізудің тиімділігіне тоқталды.

Қоғамға қызмет ету

Оқу жылында атқарылған іс-шараларды саралай келе, олардың басым бөлігі отансүйгіштікке, патриоттыққа, адамгершілікке тәрбиелеуге бағытталды. Осылайша, «Қоғамға қызмет ету» бағыты бойынша жұмыс қыза түсті. Табысты баланың әлеуметтік белгісі оның қоғамға бейімделуі болып табылады.

Қашықтықтан оқытуға көшумен оқушылар оқу процесінде әлеуметтену мен өзара әрекеттесудің қажетті дағдыларын әлсіретіп жіберді. Онлайн оқыту психикалық денсаулыққа да әсер етті - компьютерде көп уақыт өткізетін балалар күннің соңына қарай эмоционалды күйзеліс сезінеді. Интернетте оқу кезінде баланың миына көп ақпараттар жүктеледі, бірақ жеке байланыста баланың миы демалады, өйткені денесі, тілі, эмоционалды байланыста толық қарым-қатынаста орын алады.

Осыған байланысты біздің алдымызда тек сабақта ғана емес, сонымен қатар сабақтан тыс жұмыстарда – элективтік курстарға, үйірмелерде, волонтерлік іс-шараларға қатысу арқылы жақсы қарым-қатынасты белсендіру, арттыру міндеті тұрды, өйткені волонтерлік қызмет арқылы оқушылар өздерінің дағдылары мен қабілеттерін дамытады, білімдерін толықтырады, қарым-қатынасқа деген қажеттілік - олардың пайдалылығы мен қажеттілігін сезінуге, өз бойында маңызды тұлғалық қасиеттерді дамытуға көмектеседі.

Оқушылардың белсенділіктерін нығайту мақсатында 2021 жылдың қыркүйегінен бастап қоғамға қызмет көрсетудің негізгі бағыттары анықталды:

- мектеп қауымының әлеуметтік белсенділігі (халықтың әлеуметтік мәселелері);
- экологиялық ойлау (көгалдандыру мәселелері; салауатты өмір салтына үгіт-насихат);
- жаһандық азаматтық (патриотизм, мәдени мұра – тарих және мәдениет ескерткіштерін сақтау және т.б.).

Осы бағыттар бойынша келесі іс-шаралар мен акциялар жүргізілді:

Акция

“Сдай макулатуру - спаси дерево”



"Recycling". Жобаның мақсаты: қажет емес заттарды жинап, одан әрі пайдалану мақсатында қайта өңдеу. Жоба бір жылға созылды. Макулатураның ең көп көлемін жинаған 7Б сынып оқушылары «Recycling Aktobe» компаниясынан материалдық сыйақы алып, түскен қаржыға мұқтаж отбасыларға оқу құралдарын сатып алды.

Жиналған макулатурадан түскен ақшаға 8В сынып оқушылары мұқтаж отбасыларға азық-түлік сатып алып, үйсіз жануарларға азық-түлік берді.

«Эко-Әлем» жобасы аясында оқушылар экзотикалық өсімдіктерді егіп, өсірді. Жобаға барлық 7 және 8 параллель класс оқушылары қатысты. Өскен гүлдер сәбилер үйіне, қарттар үйіне берілді.

Оқушылар бұл жобаға белсене қатысу арқылы қоғам игілігі жолындағы іс-әрекеттеріне талдау жасап, басқа ортада көптеген адамдармен тіл табысып, әлеуметтік мәселелерді шеше алды. Бұл дағдылар балаларға Қоғамға қызмет ету – өздерінің және басқалардың өмірін жақсартудың жолы екенін түсініп, көмектестіп, әрбір оқушы әлемді жақсыға айналдыра алатынын біледі.

ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БАҒЫТ

Шанырақ	Жоба атауы	Күні	Жауаптылар	Оқушылар саны	Ата-аналар саны
9-12 кластар	Акция «Біз біргеміз»	қаңтар-наурыз	Мыктыгулова А.Ж., Султанғалиева Т.В., Қайдасов А.Ж., Төленді М.К., Карасаева М.С., Джакупова Н.С., Исакаев Ж.А. Шиянюк А., Қайыржан Г.	142	15
7-8 кластар	"ProEco"	қаңтар	Қайыржан Г., Нурписова А., Джакупова Н., Түймебай Б., Шиянюк А., Татимова А.	277	9
Озат	Recycling"	ақпан	Нурписова А.	24	3
7-8 кластар	Мектепкегүлакциясы	24ақпан	Қайыржан Г., Нурписова А., Джакупова Н., Түймебай Б., Шиянюк А., Татимова А.	277	17
7-12 кластар	"3 қайырымды іс"	сәуір	Мыктыгулова А.Ж., Султанғалиева Т.В., Қайдасов А.Ж., Төленді М.К., Карасаева М.С.,	748	8

			Джакупова Н.С., Исакаев Ж.А.		
Балауса	Жобаның ашылуы «ҮЕТ»	13.05.2021	Толенды М.К.	20	7
Балауса	«ҮЕТ» эко-поход	30.06.2021	Толенды М.К.	22	4
Балауса	«ҮЕТ» эко-поход	10.07.2021	Толенды М.К.	29	7
Балауса	«ҮЕТ» эко-поход	18.09.2021	Толенды М.К.	35	5
Озат	"Recycling"	09.11.2021г.	Нурписова А.	15	6
7А/В/С/Д/Е /F 8А/В/С/Д/Е	Мектепкегүлакциясы	қазан	Қайыржан Г., Нурписова А., Джакупова Н., Түймебай Б., Шиянюк А., Татимова А.	277	11
7-12 кластар	"Макулатура жина- орманды қорға"	20.11.2021г.	кураторлар	812	36
7 А/В/С/Е/Ке мел, Ақ Орда Болашақ, Озат	"ProEco"	09.11.2021г.	Нурписова А., Қайыржан Г., Джакупова Н., Шиянюк А.	15	2
7-8 кластар	Сенбілік	Қыркүйек, қазан	кураторлар	277	50
12 классы	Мектепауласынақарағайағ ашынытырғызу	қазан	Мыктыгулова А.Ж., Султанғалиева Т.В., Қайдасов А.Ж., Төленді М.К., Карасаева М.С., Джакупова Н.С., Исакаев Ж.А.	180	180

11/12классы	Қалалықсенбіліккеқатысу	Қыркүйек , қазан	Мыктыгулова А.Ж., Султанғалиева Т.В., Қайдасов А.Ж., Төленді М.К., Карасаева М.С., Джакупова Н.С., Исакаев Ж.А.	240	20
Кемел, Қазына	Экопроект "Воздух, которым мы дышим"	қараша	Татимова А.У,	50	1
Әлеуметтік белсенділік, жаһандық азаматтық					
Зияткер	Study-buddy	09/16/23/30қаңтар 2021г	Қайдасов А.Ж	18	
Балауса	Spelling Bee	20.01.2021	Толенды М.К.	7	
Кемел	KemelDuties	7/14/21/28 қаңтар 2021	Шиянюк А	32	
Шанырақ «Ақ Орда, Әлия»	Эко-Әлем	қаңтар	Түймебай Б.С., Қайыржан Г.	61	2
Зияткер	Dignityofvirtue-достоинство добродетеля	12/21/26 қаңтар2021г.	Қайдасов А.Ж	12	
Мұрагер	«Үміт» әлеуметтік жобасы	29.01.2021	Мыктыгулова А.Ж	52	4
Қобыланды	ЦАН	қаңтар	Карасаева М.С.	23	3
Ақ Орда	Қарттар үйі	қаңтар	Қайыржан Г.	17	2
Зияткер	Study-buddy	6/13/20 ақпан2021г	Қайдасов А.Ж	16	
Балауса	Spelling Bee	17.02.2021	Толенды М.К.	19	
Кемел	KemelDuties	11/18/25/ ақпан 2021	Шиянюк А	32	

Ақ Орда, Әлия»	Эко-Әлем	ақпан	Түймебай Б.С., Қайыржан Г.	33	
Зияткер	Dignityofvirtue- ізгілік, қадір-қасиет	16/24ақпан 2021	Қайдасов А.Ж	12	
Қобыланды	ЦАН	ақпан	Карасаева М.С.	16	
Ақ Орда	Қарттар үйі	ақпан	Қайыржан Г.	19	
Зияткер	Study-buddy	13/20 наурыз 2021г.	Қайдасов А.Ж	7	
Балауса	Spelling Bee	10.03.2021	Толенды М.К.	16	
Кемел	KemelDuties	11/25/27 наурыз2021	Шиянюк А	23	
Ақ Орда, Әлия	Эко-Әлем	наурыз	Түймебай Б.С., Қайыржан Г.	19	
Зияткер	Dignityofvirtue- ізгілік, қадір-қасиет	10/18/24 наурыз	Қайдасов А.Ж	15	
Мұрагер	«Үміт» әлеуметтік жобасы	03.03.2021	Мыктыгулова А.Ж	21	1
Зияткер	Study-buddy	сәуір 2021г	Қайдасов А.Ж	12	
Балауса	Spelling Bee	сәуір2021	Толенды М.К.	3	
Кемел	KemelDuties	сәуір 2021	Шиянюк А.	43	
Зияткер	Dignityofvirtue- ізгілік, қадір-қасиет	Сәуір 2021	Қайдасов А.Ж	14	
Мұрагер	«Үміт» әлеуметтік жобасы	сәуір2021	Мыктыгулова А.Ж	39	
Қобыланды	ЦАН	сәуір	Карасаева М.С.	19	1
Ақ Орда	Қарттар үйі	сәуір	Қайыржан Г.	10	
9ABCDEFGHI 10 ABCDEF	"Үміт"қайырымдылық акциясы	қараша	кураторы	460	13

10B	Біздің достарымыз	25.11.2021	Бигалиева С.О. Джакупова Н.С.	40	10
7-12 класы	Ардагер ұстаздарға сыйлық	қазан	Карасаева М., Нурписова А., Жуматова Р.	812	10
10A/B/C/D/ E/F	Ардагер ұстаздарға гүл сыйлау	қазан	кураторлар	300	
7-12 классы	"3 қайырымды іс"	Қараша-желтоқсан	кураторлар		
9 F	QMovie	20.11.2021г.	Татимова А.У.	60	
9-10 классы	Қоғамға қызмет ету жобасы бойынша «Қарттар үйі» орталығына гүл беру	джелтоқсан	кураторлар	60	5
7-8 классы	Мейірімділік әлемді құтқарады	24.11.2021г.	Казакова И.Н.	31	

Келесі жылға арналған міндеттер:

- ата-аналардың әлеуметтік жобаларға белсенді қатысуын арттыру;
- Өзін-өзі басқару кеңесі белсенділігін арттыру;

Мектепшілік өзін-өзі басқару кеңесі

Мақсаты – әлеуметтік өзара әрекеттестік дағдыларын дамыту арқылы мектеп оқушыларының қазіргі қоғам жағдайында өзін-өзі жетілдіруге жеке дайындығын қалыптастыру.

Оқу жылы ішінде келесі міндеттерге басты назар аударылды:

1. Білім алушылардың білім беру мекемесін басқаруға қатысты құқығын жүзеге асыру;
2. Оқушы тұлғасының өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау: шығармашылық қабілеттерін дамыту, іс-әрекеттің кез келген түріне дербестік, белсенділік пен жауапкершілікті қалыптастыру;
3. Демократиялық мәдениеті жоғары, қоғамдық шығармашылыққа қабілетті, өзінің жеке басының, қоғамының және Отанының мүддесі үшін әрекет ете алатын азамат тәрбиелеу;



Жұмыс барысында мектептің өзін-өзі басқару жетекшілері мынадай іс-шаралар өткізді:

1. YET жобасының іске қосылуы – Young Environmental Team (@yet_akb)
2. Туристік клубтың ашылуы - travel.nis,
3. Оқушыларға психологиялық қолдау көрсетуге бағытталған жоба – Support
4. «Майнкрафтта өз мектебінді сал!» іс-шарасы.
5. «Warm Heart» қайырымдылық акциясын өткізу
6. NIS таланттар шоуы
7. Мектеп клубымен (@nis_wikipedia_club) бірлесіп ұйымдастырылған «Қазақша википедия» таныстыру кездесуі
8. «Жобалық жұмыс дегеніміз не?» онлайн вебинар. 7-9 сынып оқушыларына арналған
9. Облыс көшбасшыларының форумы (2021 ж. сәуір), т.б.

Облыстық өзін-өзі басқару көшбасшыларының форумына 250 мектеп көшбасшысы қатысты. Форум барысында пікірсайыстар өткізілді, оқушылардың әлеуметтік және ғылыми жобалары таныстырылды, онда оқушылар ғылыми жобалар аясында ой бөлісті; Пікірсайыс турнирі барысында оқушылар онлайн оқытудың артықшылықтары мен кемшіліктері туралы пікір алмасты.



Ата-аналардың белсенді қатысуымен іс-шаралар ұйымдастыру.

Оқу жылында оқушылардың ата-аналары онлайн және оффлайн іс-шараларға белсенді қатысты. Ата-аналар қауымдастығын қамтитын іс-шаралардың жалпы саны – 34, қатысқан ата-аналар саны – 812.

Іс-шаралар әртүрлі бағытта өткізілді: интеллектуалдық, экологиялық, шығармашылық, әлеуметтік. Мектеп аясында келесі іс-шаралар өткізілді: Ата-аналар университеті; «Мозгобойня» интеллектуалды ойыны; алғыс айту күні; ата-аналар арасында «Күй тарту» сайысы; М.Мақатаевқа арналған «Әр өлеңі – бір әлем» атты поэзиялық кеш; «Айналанды нұрландыр» мектеп аумағын абаттандыру; «Түлектер аллеясы», «Біз жай ғана отбасымыз», «Толағай» спорттық эстафетасы.

Сонымен қатар, ата-аналар «Ұлттық тағамдар күні» атты (әр шаңырақтан 1 отбасы-16 ата-ана) желілік фестиваліне қатысты. Ата-аналар «Ата-аналар университеті» жобасында белгілі тақырыптарды өткізу, оқушылардың ашық, таза ауада белсенді демалысын ұйымдастыру, спорттық эстафеталарға қазылар алқасы ретінде қатысу және т.б. іс-шаралардың бастаушылары болып табылады.

Ата-аналар университеті - ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамытудағы педагогикалық мәдениеті мен құзыреттілігін арттыру мақсатында құрылды және жұмыс істеп келеді. Ата-аналар университеті – отбасын нығайтуға, отбасы мен әлеуметтік тәрбиенің байланысына мүдделі ата-аналар қоғамдастығының өкілдерін, әкімшілік және педагогикалық қызметкерлерді біріктіретін және тәрбие, даму мәселелерін тиімді шешуге мүмкіндік беретін құзыреттерді дамытуға бағытталған білім беру жобасы және Зияткерлік мектеп оқушыларын тәрбиелеу. Мысалы, 7-сыныпта: «Бала құқықтары туралы» БҰҰ Конвенциясы, «Жасөспірімдердегі ойын және компьютерге тәуелділік», 8-сыныптарда: Кибербуллинг белгілері, ұсыныстары, Жасөспірімді әлеуметтік маңызды құндылықтарға бағдарлау және тағы да басқа жобадағытақырыптарда кездесулер ұйымдастырылып, мәселелер жүзеге асырылып, шешімін тапты.

Барлық кездесулер кешкі уақытта онлайн режимде өткізілді, бұл оффлайн кездесулерге қарағанда ата-аналарды көбірек қамтуға және оларды сабақ өткізуге тартуға мүмкіндік берді. Сондай-ақ, жаңа жоба ата-аналарға балаларын толғандыратын өзекті тақырыптар бойынша өздерін лектор ретінде көрсетуге мүмкіндік берді.

«Біз жай ғана отбасымыз» - 7 сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс. Онлайн форматы мен кешкі немесе сенбі күні уақытының арқасында ата-аналардың қатысуы 100% қатысумен қамтамасыз етілді. Дегенмен, бұл онлайн форматы ата-аналардың жұмыс процесінде көрсететін эмоцияларын көруге мүмкіндік бермейді. Дегенмен, көптеген отбасылар онлайн жиналыстарға толықтай, яғни баламен бірге ата-анасы да қатысты.

Жыл бойына ата-аналар бойында ұлттық салт-дәстүрдің сақталғанының айғағы ретінде «Күй тарту» челленджіне белсене қатысты. Сонымен қатар, олар әр шаңырақтан бір отбасы қатысқан «Ұлттық тағдыр күні» желілік шарасына қатысты. Бұл шара отбасы мүшелерінің бірлігін паш етті. Мұндай іс-шаралар тәрбиенің ұлттық басым бөлігіне мән беріп, ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынасты нығайтады.

Жалпы ата-аналармен жүргізілген жұмыс нәтижелері бойынша карантиндік шараларға байланысты жоспарланған іс-шаралардың барлығы орындалмағанын (денсаулық фестивалі, концерттік шаралар, 25 мамырдағы салтанатты линейкалар және т.б.) немесе ішінара орындалғанын (көгалдандыру) атап өтуге болады. ағаштар, интеллектуалдық ойындар – сыныптан бір ата-ана). Дегенмен, бұл «мектеп-ата-ана» қарым-қатынасында жаңа байланыстарды орнатуға мүмкіндік берді: ата-аналар балаларымен де, өз беттерімен де тақырыптық бейнероликтер түсірді, тақырыптық кездесулер ұйымдастырды және іс-шаралардың белсенді қатысушылары болды.

6.2. Қосымша білім.

2021 жылы үйірме қызметі келесі бағыттар бойынша өтті: интеллектуалдық, спорттық, көркем-эстетикалық, көшбасшылық қабілеттерді дамыту. 2021 жылдың бірінші жарты жылдығында үйірме сабақтары онлайн режимде өтті. 2020-2021 оқу жылының қорытындысы бойынша мамыр айында барлық үйірме жетекшілері онлайн режимде атқарылған жұмыстар туралы есеп берді.

Бағыттар	Атауы	Жетекшілер	Оқушы саны	Класы
Спорттық	үстел теннисі	Мырқымбай И.К.	29	7-9
	үлкен теннис	Сарыпбеков Н.М.	14	9-12
	хоккей	Срымов Р.М.	20	10-12
	капоэйра	Билисбаев Е.К.	10	8-10
	скалолазание	Шуренбаев Н.О.	24	7-12
	тоғызқұмалақ	Тухтаров С.Н.	16	7-10
	шахмат	Кенжеғалиев М.Н.	66	7-10
	баскетбол	Нефф В.И.	32	7-10
	волейбол	Срымов Р.М.	28	7-10
	хореография	Уркимбаева З.З. Абдуллин Б.А.	95	7-11
Көркем-эстетикалық	вокал	Бержанова А.А	42	7-11
	войлок	Оразалина Ж.А.	14	7-9
	домбыра	Толеубаева Ж.Ж.	65	7-11
	фотокамп	Куанышева А., Байменова А.	17	7-8
	ИЗО	Казакова И.Н.	65	7-10
	скульптура	Елеуов А.Н.	27	7-9
	Актерлік шеберхана	Шакенова А.	28	7-8
	Шығармашылық шеберханасы	Султанғалиева Т.В.	15	8-9

	гитара	Елеуов А.Н.	14	8-10
Зияткерлік	дебаты	Курманалина С.	36	7-9
	3Д моделирование	Елеуов А.	15	7-9

«Пікірталас» үйірмесі. Бірінші жарты жылдықта онлайн сабақтар өткізілгенімен, бұл үйірме әсіресе оқушылардың көңілінен шықты. Оқушылар дебатқа қатысу, ол- олардың ой-өрісін кеңейтуге, коммуникативті және шешендік өнерді дамытуға, сонымен қатар өз ойларын дұрыс жеткізуге көмектескенін атап өтті. Үйірме мүшелері қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі пікірсайыстарда түрлі турнирлердің бірнеше дүркін жеңімпаздары атанып, дипломдар мен сертификаттармен марапатталды.

Келесі оқу жылына ұсыныстар: Парламенттік пікірталас пен Карл Поппер форматынан басқа жұмыстың басқа форматын қарастырып және оқушыларды тренер ретінде тарту. 2021 жылдың қыркүйек айынан бастап бұл оқушылар тарих пәнінің мұғалімі жаттықтырушы Бисенғалиев А.С. басшылығымен сабақтар жүргізе бастады.

Робототехника сабағына әртүрлі оқушылар тартылды. Тренинг барысында оқушылар әртүрлі жобалар әзірледі, мысалы: Fire Finder, Chlorine Detector, Smart class және т.б. Сонымен қатар, жобалармен жұмыс істеу барысында оқушылар ТЖМ және Ақтөбе облыстық өлкетану мұражайымен тығыз байланыста жұмыс істеді. Келер оқу жылында мұражаймен жұмысты жалғастыру, археологиялық қазба жұмыстарының неғұрлым технологиялық картасын жасау жоспарлануда.

«Мүсін» үйірмесі. А.Н.Елеуовтің жетекшілігімен «Мүсін» үйірмесі онлайн және офлайн режимінде өтті. Оқушылар мүсіндік жұмыс үшін жақтауды дайындауды үйренді, материалдың сипаттамасын, мүсіндердің ауырлық орталығының орналасуын зерттеді. Үйірмеде сонымен қатар бастапқыда нобайларды қағазға түсіріп, анықтамалар жинаудың маңыздылығы туралы айтты. Мүсіндік массалардың жиынтығынан басқа адам денесінің анатомиялық ерекшеліктері зерттелді: сүйектер мен бұлшықеттердің құрылымы, дененің жеке бөліктерінің қырқылуы. Келер жылы мүсін сабақтарын биология сабақтарымен біріктіріп, мүсіндерді дайын материалға – гипс немесе пластикке көшіруді жүзеге асыру жоспарлануда.

Оқушылардың шешендік өнерін дамыту мақсатында мектепте «NIS Talks» үйірмесі өткізіледі. Бұл үйірмеге негізінен 7-9 сынып оқушылары қатысты.

НЗМ келіссөздерінің негізгі міндеттері:

- оқушыларға көпшілік алдында сөйлеу қорқынышын жеңуге көмектесу;
- оқушылардың сауатты сөйлеу қабілетін дамыту.

TEDtalks әрбір тоқсанның соңында оқытушылар мен оқушылардың дауыс беру нәтижелері бойынша спикерлерге келесі номинациялар берілді:

1. ең жақсы презентация (PPT, Canva және т.б.);
2. ең жаңашыл тақырып;
3. ең харизматикалық сөйлеуші;
4. ең шабыттандыратын сөз;
5. ең мазмұнды тақырып.

Спикерлер өздеріне ұсынылған тақырыптардың бірін өз бетінше таңдады. Алдағы сессияларға дайындық барысында спикерлерге аудиториямен қалай тиімді сөйлесу және сауатты презентациялар жасау туралы онлайн кеңестер берілді. Ең сәтті қойылымдар «IzdeNIS» мектеп

журналында жариялануға ұсынылды. Келесі жылы оқушылардың мақалаларын шығаруды жандандырып, пәнаралық байланысты нығайту жоспарлануда.

Оқушылардың дене және көркемдік және эстетикалық дағдыларын дамытуға **спорт секцияларындағы сабақтар, хореография, бейнелеу өнері, киіз басу, войлокпен жұмыс, фотостудия, шығармашылық шеберхана** көмектесті.

Хореография сабақтары келесі бағыттар бойынша өткізілді:

- балалардың физикалық қабілеттерін дамыту;
- би-ритмикалық дағдыларды меңгеру;
- би репертуары бойынша жұмыс;
- концерттік және қойылымдық іс-шаралар.

Осы бағыттар бойынша сабақ барысында оқушылар жаңа флешмобтарды үйреніп, мектеп концерттерінде өнер көрсетті.

2021 жылы өнер сабақтары әлеуметтік жобалармен біріктірілді. Сонымен, Ақтөбе облыстық өнер мұражайында өткен қайырымдылық жәрмеңкесінде оқушылардың қолдан жасаған бұйымдары ұсынылды. Өнімдерді сатудан түскен қаражат үйсіз жануарларға азық-түлік сатып алуға жұмсалды. Осындай акцияларды жыл сайын тұрақты түрде өткізу жоспарлануда.

«Шығармашылық шеберханасы» үйірмесі өз жұмысын 2021 жылдың ақпан айында бастады.

Үйірмеге 7-8 сынып оқушылары, сонымен қатар жатақхананың педагог-ұйымдастырушы-кураторлары мен тәрбиешілері қатысады. Үйірме барысында офлайн және онлайн режимінде келесі жұмыстар орындалды:

1. «Әйнекке сурет салу» бағдарламасы бойынша оқушылармен сабақтар;
2. кабинеттегі қауіпсіздік техникасы бойынша теориялық сабақтар;
3. мата түрлері және олармен жұмыс істеу тәсілдері;
4. матаның декоративтік ерекшеліктері, матаның алдыңғы және артқы жағы;
5. тұрмыстық тігін машинасы мен оверлоктерде жұмыс істеу ерекшеліктері бойынша теориялық сабақтар;
6. тұрмыстық тігін машинасында және оверлоктерде жұмыс істеуге кіріспе сабақтары;
7. пішу және тігу негіздері бойынша теориялық сабақтар;
8. әріптестермен эко сөмке тігу;
9. өз қолыңызбен эко сөмке декорын жасау;
10. оқушылардың ас үй ыдыстарын тұтқыштарын тігуі;
11. оқушылармен эко сөмке тігу;
12. үй безендіру негіздері бойынша теориялық сабақтар (онлайн);
13. қыздарға арналған қолөнер (онлайн);
14. МЭСК тапсыратын түлектерге көп рет қолданылатын матадан маска тігу.

Шахмат және тоғызқұмалақ сабақтары тұрақты түрде өткізіліп, 2021 жылдың қыркүйегінен бастап 7-8 сынып оқушыларының негізгі кестесіне енгізілді. 2021 жылдың желтоқсан айында тоғызқұмалақтан өткен қалалық жарыстардың қорытындысы бойынша Алиева Алина 1 орынға ие болды. 2021 жылдың қарашасында қалалық шахмат жарысында оқушы Жетібаев Арсен 1 орын алды. Бұл үйірмелердің мақсатты аудиториясына 7-8-9 сыныптар айналды.

Жетістіктер

Атауы	Жетекші	Конкурстың атауы және өткізілетін орны	Нәтиже
скалолазание	Шуренбаев Н.О.	Скалолазаниеден қалалық чемпионат	2,3 орын
дзюдо	Тулепбаев А.	Дзюдодан облыстық чемпионат (Садакбаев И.)	1 орын
таэквондо	Юсупов Д.А.	Таэквондодан жастар арасында қалалық турнир, Қараша 2021 жыл (Есеналин А.)	1 орын
шахмат	Кенжеғалиев М.Н.	Жасөспірімдер арасындағы шахматтан облыс чемпионаты	2орын;
тоғызқұмалақ	Тухтаров С.Н.	Тоғызқұмалақтан қалалық жарыстар -желтоқсан 2021(Алиева А.)	1 орын
хореография	Уркимбаева З.З.	Республикалық онлайн конкурс "JAS TOLQYN"	2 орын
дебаты	Бисенғалиев А.С., Курманалина С.	Республикалық дебат турнирі- октябрь 2021	1 орын
		SkillMatrixPracticeCup – Оқушылар мен студенттер арасындағы ағылшын тіліндегі республикалық пікірсайыс турнирі, қазан 2021	2 және 3 орын
		Одесса кубогы – оқушылар мен студенттер арасындағы орыс тіліндегі халықаралық пікірсайыс турнирі, қараша, 2021	2 және 3 орын
робототехника	Шоканов Б.	Облыстық турнир WRO 2021	1 орын

Оқу жылының бірінші жарты жылы соңында оқушылармен сауалнама жүргізілді, сауалнама нәтижесінде оқушылардың қатысқысы келетін үйірмелерін оқуымен сәйкес келіп, қатыса алмайтынын көрсетті. Ал актерлік шеберлік, войлок үйірмелеріне келсек, олар төмен нәтиже көрсетті. Осыған байланысты 2021 жылдың желтоқсан айында бұл үйірме сабақтары тоқтатылып, келесі жылы өткізуге жоспарланбады.

Сауалнама нәтижелері бойынша оқушылар үйірме жұмыстарының төмендегідей ықпал ететінін атап өтті:

- әрекет түрлерін өзгертуге;
- жауапкершілікті, тәуелсіздікті қалыптастыруға;

- қарым-қатынас шеңберін кеңейтуге;
- өзін-өзі бағалауды арттыруға;
- физикалық дамуды қалыптастыруға;
- бейімділік пен дарындылықты дамытуға.

Артықшылықтарымен қатар оқушылар келесі ұсыныстарды ұсынды:

1. НЗМ радиосы арқылы өтетін жарыстар туралы хабарлау;
2. оқушылардың өздері үйірме жүргізу;
3. спорт секцияларында жарыстарды көбірек өткізу;
4. үйірмелер мен секциялардың жұмысын жиірек көрсету;
5. демалыс кезінде үйірмелерге қатысуға мүмкіндік беру;
6. шығармашылық байқаулардың нәтижелері бойынша жүлделер емес, номинацияларды беру;
7. Шешендік өнер сабақтарын көбірек өткізу.



Әлеуметтік тәжірибе

Тәжірибенің мақсаттары: қоғамға қызмет ету идеяларында тәрбиеленген қазақстандық тұлғаны қалыптастыру, олардың кәсіби бағдарын түсіну.

Әлеуметтік тәжірибенің міндеттері:

1. жанұяға, мектепке, қоғамға деген түсінік, эмоционалды жақындық және елге деген адалдық, тиесілік;
2. рефлексиялық мәдениетті, еңбек дағдысын дамыту;
3. қоршаған ортамен ынтымақтастық және қарым-қатынас дағдыларын дамыту;
4. ата-аналардың мектеп өміріне араласуы;
5. оқушылардың жеке және топтық жобасы аясында зерттеу жүргізу мүмкіндіктерін кеңейту;
6. оқыту мен оқу ресурстарының банкіні қалыптастыру үшін материалдар жинау;
7. тұлғалық өсу және көшбасшылық қасиеттерді дамыту.

Әлеуметтік тәжірибелер кезеңі: маусым-тамыз, 2021 жыл.

Балаңызды жұмысқа алыңыз.

7-8 сыныптардың 243 оқушысы қатысып, еңбекке деген құрметті қалыптастыруға, ата-ана мен бала арасындағы түсіністікті нығайтуға, мамандық таңдау мәселесінде ұрпақтар сабақтастығын нығайтуға баса назар аударылды.

7-сынып – 123 оқушы қатысты, оның 80-і онлайн, 43-і офлайн.

8-сынып – 170 оқушы қатысты, оның ішінде 100 онлайн және 70 офлайн. Оқушылардың ең көп саны білім беру, медицина және өндіріс салаларын таңдады

Тәжірибенің бағыттар											
Денсаулық саласы	Білім саласы	Мемлекеттік басқару	өндіріс	Сауда	Қаржы және сақтандыру	Көлік және байланыс	Қызмет көрсету саласы	заңгер.	Ауыл шаруашылығы	Өнер, ойың-сауық, демалыс	Басқалары
55	91	12	50	25	5	6	23	2	7	12	5

10 күн ата-ана жұмысында.

9-10 сыныптардан 167 оқушы қатысты. Негізгі бағыт кәсіптік бағдар беруді дамыту, кәсіпкерлікке ынталандыру, іскерлік ынтымақтастық болды.

10 күн ата-ана жұмысында тәжірибеден өтуге 9-сыныптан 109 оқушы, 10-сыныптан 58 оқушы қатысты. 9-сыныпта 74 оқушы онлайн, офлайн – 35. 10-сыныпта 32 оқушы онлайн, 26 оқушы офлайн қатысып, тәжірибеден өтті. Оқушылардың ең көп саны білім беру, қызмет көрсету және

өндіріс салаларындағы бағыттарды таңдады.

Тәжірибенің бағыттары											
Денсаулық саласы	Білім саласы	Мемлекеттік басқару	өндіріс	сауда	Қаржы және сақтандыру	Көлік және байланыс	Қызмет көрсету саласы	заңгер.	Ауыл шаруашылығы	Өнер, ойың-сауық, демалыс	Басқалары
7	31	3	22	24	11	7	26	3	9	6	18

2 апта ауылда.

«2 апта ауылда» тәжірибесінен өту - қазақ тілін жаттықтыруға, күнделікті және қарым-қатынастағы қиындықтарды жеңу арқылы еңбек дағдыларын, денсаулығын, сергектігін арттыруға бағытталған. Тәжірибе 7-10 сынып оқушылары арасында өткізілді. 112 оқушы онлайн тәжірибеден өтті; 204 оқушы - желіден тыс.

Оқушылар Жамбыл, Новоресей, Донское, Мәртөк, Жансай, Темір, Қобда және т.б. ауылдарда тәжірибеден өтті. Тәжірибе нәтижелері бойынша оқушылармен бақылау күнделіктері, баяндамалар, эсселер, фото және бейне материалдар; мұғалімдер мен ата-аналардың шақыруымен сыныптарда презентациялар өткізілді.

Жалпы алғанда, оқушылардың есеп берулерінде тәжірибе туралы оң пікір қалыптасқандығы анықталды. Барлық оқушылар тәжірибе оң болғанын және оның нәтижелері бойынша белгілі бір үлкен өмірлік тәжірибе алғанын атап өтеді.

Оқушылар ата-аналарының кәсіби қызмет саласын танып, ірі өндірістерде заманауи автоматтандырылған жүйелерді қолдана отырып, кәсіпорындағы іс жүргізу негіздерімен танысып, өндірістік жағдай процесінде мамандармен қарым-қатынас дағдыларын дамыта алды.

Оқушылардың күнделіктерін талдау барысында 7-сынып оқушыларының көпшілігі ата-анасының кәсіпорнына барса, 8-сынып оқушылары тәжірибеден өту үшін туыстарына немесе сыныптастарына барғандығы анықталды. Бұл өткен жылдардағы оқушылардың ата-аналарымен 1 күн жұмыста болғандығының әсері болса керек.

Оқушылар ауылдағы тәжірибеден алған әсерлерін эссе арқылы білдірді.

<https://mailnisedu->

my.sharepoint.com/:w:/g/personal/altaibekova_m_ib_nis_edu_kz/EXGoNeN0nNtIs8GNW7qEh0EBqz70O5dJc2SrelP1c64kcA?e=en9Eci



«Туған елге тағзым» зерттеу және өлкетану экспедициясы

«Туған елге тағзым» зерттеу-өлкетану экспедициясы 2021 жылы онлайн және офлайн режимде өтті.

Онлайн формат-күндері: маусым-тамыз 2021 ж. мұғалімдер мен оқушылар «Туған елге тағзым» аясында тарихи, табиғи қорық, өңірдің мәдени мұрасы, инновациялық-индустриалды даму, экологиялық білім, әлеуметтік кәсіпкерлік, әлеуметтік жобалар бойынша жобалар жүргізді. Жобалардың тақырыптары: SARQYT – азық-түлік қалдықтарының мөлшерін азайту мақсатында Қазақстандағы азық-түлікті бөлісу алаңы; Ақтөбе облыстық тарихи-өлкетану мұражайымен бірлесіп жасалған «Археологиялық қазбалар картасы»; Қоқыс жинау орындарының картасы және т.б.

Барлығы ТЕТ қорытындысы бойынша онлайн форматта 16 жоба аяқталды, оның 14-і онлайн конкурса қатысты. «Ақтөбе өңіріндегі ашаршылық (1931-1933 жж.): әлеуметтік және демографиялық салдары» жобасы желілік ғылыми жобалар байқауында «Өлкетану» секциясы бойынша **1-орынға ие** болды.

Секция	ТАӘ	Тақырыбы	Жетекші	Түрі (топтық және жеке)	Оқушы саны
Тарихи мұралар бағыты бойынша бөлім «Ұлы Дала өркениеті»	Закария Ляззат	«Туған өлкем-тұнған тарих»	Жакиева Б.А.	Жеке	1
	Темирбаева Айшат	«Ақтөбе өңіріндегі ашаршылық (1931-1933жж.): әлеуметтік және демографиялық салдары»	Хаджи-Мұхан Н.Х.	Жеке	1
	Козбагарова Айдана Қасымқызы Калмагамбетов Алихан Нурболавич	Страницы истории родного края. Кокжарская ярмарка	Маушева А.Н., Бисенғалиев А.С., Гайсағалеева Б.М.	топтық	2
Қорық маршруты бойынша бөлім - «Туғанөлкем – жұмақ мекен!»	Ислам Аянат Талғатқызы Өтеген Жанерке Ермекқызы Нурмағанбетова Гаухар Сабитовна	Почему погибают ели в Ақтөбе?	Трубникова Л.В., Укасов Р.А.	топтық	3
	АтраубаеваНурилла	Айдарлы аша геологиялық қимасы	Мандибаева Л.С., Жарылғасин С., Бедер А.А.	жеке	1
Мәдени мұра бағыты бөлімі бойынша бөлім - «Ұлт руханияты – бабалар аманаты»	Әділғазина Жанел	«Қобда-батырлар мекені»	Жакиева Б.А.	жеке	1
Кәсіпорындардың үлгілі инновациялық/индустриалды даму бағыты бойынша	ТұрғанбаевӘлібекСәндібекұлы	Мобильное приложение справочно-информационного характера «AktobeIPR»	Тажгуразов Ш.К., Шарипов С.У.	жеке	1

бөлім «Өндірістік инновация кепілізяткерлікәлеует»					
«Жасыл планета»/«Зеленая планета» бағыты бойынша бөлім	Аманжолова Гульназ Канатқызы	SARQYT - Саркыт	Мыктыгулова А.Ж.	Жеке	1
	Еспанова Жанель Алдабергенқызы Дускенов Диар Саматұлы	Зеленая карта Ақтобе	Исакаев Ж.Ә., Ұзақбаев Н.А.	Топтық	2
«Біздің күшіміз бірлікте!» (проект) бағыты бойынша бөлім	Ақгүл Ерсайын, Айкен Алтай, Нұрылла Мүслім, Сағынғалиев Шыңғыс, Нураль Бакиткали, Шарухин Алан, Донгалов Саламат, Жумабаева Амина, Рсалиев Ержан, Ахатова Гульнур	«Туған өлке тарихы»	Жакиева Б.А.	командный	10
«Әлеуметтік кәсіпкерлік және жаңа идеялардың күші» (Социальное предпринимательство и сила новых идей) бағыты бойынша бөлім	Әлиханов Ербол Тянь-Шаньұлы	Автобус тұрағы	Ұзақбаев Н.А.	Жеке	1
	Долмагамбетов Мадиди Райлина	Археологиялық нысанның картасы	Шоқанов Б.С.	топтық	2
«Селтеткізер, ереней» / Вдохновение проекта» (работ) бағыты бойынша бөлім	Амангелдиева ЖадыраПарасатқызы	Ақтөбе – ұлы музыканттардың мекені.	Бисенғалиев А.С.	жеке	1
«Туғанжер – тұғырым» (эссе) бағыты бойынша бөлім	Жеңіс Нурали Тимурұлы Исмаилова Нургуль Ерлановна	Скажи «Нет» пластику	Султанғалиева Т.В.	топтық	2
ИТОГО:	29	14	18		29

Туған елге тағзым оффлайн форматта. Өткізілетін күні: 2021 жылдың 1-5 қарашасы. Бұл зерттеу-өлкетану экспедициясына «Алаш» шаңырағының 38 шәкірті қатысты. Экспедиция барысында оқушылар Ақтөбе қаласындағы айтулы орындарды, яғни Есет батыр кесенесі, «MilkyLand» сүт зауыты, облыстық планетарий, Ақтөбе облыстық тарихи-өлкетану мұражайы, «Жұбановтар әлемі» орталығы, Шығармашылық академиясы, «Жекпе-жек» спорт кешені, феррокорытпа зауыты, «Анаға тағзым» рухани-адамгершілік білім беру орталығын аралады.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген спорт шебері, Афины мен Бейжің Олимпиадаларына қатысушы, бокстан 2003 жылғы әлем чемпионы Ғ.Джафаровпен кездесті. ТЕТ тапсыру нәтижесінде оқушылар бұл жобаның маңыздылығын атап өтті, өйткені олар өздерінің туған өлкелері туралы көптеген пайдалы ақпарат алды, теориялық білімдерін зертханалық жұмыс барысында практикада қолдана алды. Сонымен қатар, жиынға қатысушылар оның сынып пен шаңырақтың бірлігі қызметін атқарғанын атап өтті.



6.3 ЖАЗҒЫ МЕКТЕП

Ақтөбе қаласындағы физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебінде жазғы мектеп 2021 жылдың 31 мамыры мен 11 маусымы аралығында онлайн форматта өтті. Қатысушылар: 7,8,9 сынып оқушылары. Барлығы 166 оқушы қатысты. Оның ішінде 99 оқушы 7-8 сыныпта, 67 оқушы 9 сыныпта оқиды. Бұл жалпы студенттер құрамының 25% құрайды.

2A		2B		2C		2D	
Уақыт	Мұғалім	Уақыт	Мұғалім	Уақыт	Мұғалім	Уақыт	Мұғалім
9:30 - 10:30	Алиев Радик	9:30 - 10:30	Қасымов С.М.	9:30 - 10:30	Тарасов С.С.	9:30 - 10:30	Қасымов А.М.
10:30 - 11:30	Алиев Радик	10:30 - 11:30	Қасымов С.М.	10:30 - 11:30	Тарасов С.С.	10:30 - 11:30	Қасымов А.М.
11:30 - 12:30	Алиев Радик	11:30 - 12:30	Қасымов С.М.	11:30 - 12:30	Тарасов С.С.	11:30 - 12:30	Қасымов А.М.
12:30 - 13:30	Алиев Радик	12:30 - 13:30	Қасымов С.М.	12:30 - 13:30	Тарасов С.С.	12:30 - 13:30	Қасымов А.М.
13:30 - 14:30	Алиев Радик	13:30 - 14:30	Қасымов С.М.	13:30 - 14:30	Тарасов С.С.	13:30 - 14:30	Қасымов А.М.
14:30 - 15:30	Алиев Радик	14:30 - 15:30	Қасымов С.М.	14:30 - 15:30	Тарасов С.С.	14:30 - 15:30	Қасымов А.М.
15:30 - 16:30	Алиев Радик	15:30 - 16:30	Қасымов С.М.	15:30 - 16:30	Тарасов С.С.	15:30 - 16:30	Қасымов А.М.
16:30 - 17:30	Алиев Радик	16:30 - 17:30	Қасымов С.М.	16:30 - 17:30	Тарасов С.С.	16:30 - 17:30	Қасымов А.М.
17:30 - 18:30	Алиев Радик	17:30 - 18:30	Қасымов С.М.	17:30 - 18:30	Тарасов С.С.	17:30 - 18:30	Қасымов А.М.
18:30 - 19:30	Алиев Радик	18:30 - 19:30	Қасымов С.М.	18:30 - 19:30	Тарасов С.С.	18:30 - 19:30	Қасымов А.М.
19:30 - 20:30	Алиев Радик	19:30 - 20:30	Қасымов С.М.	19:30 - 20:30	Тарасов С.С.	19:30 - 20:30	Қасымов А.М.
20:30 - 21:30	Алиев Радик	20:30 - 21:30	Қасымов С.М.	20:30 - 21:30	Тарасов С.С.	20:30 - 21:30	Қасымов А.М.
21:30 - 22:30	Алиев Радик	21:30 - 22:30	Қасымов С.М.	21:30 - 22:30	Тарасов С.С.	21:30 - 22:30	Қасымов А.М.

Жазғы мектеп 2 негізгі бағыттан тұрды: академиялық бағыт және мектептен тыс жұмыстар. Сыныптар арасында «Жазғы мектеп» топтарының кураторларының жетекшілігімен шаңырақ оқушылары 15 минуттық «ActivityBreak» ұйымдастырды: «Өтінемін, до-ре-ми» викторинасы («100 эн» жобасы аясында), билер, «Кино әлемінде» кахут ойыны, әлем жаңалықтары, «Ойлан, тап» логикалық жұмбақтар әлемі.

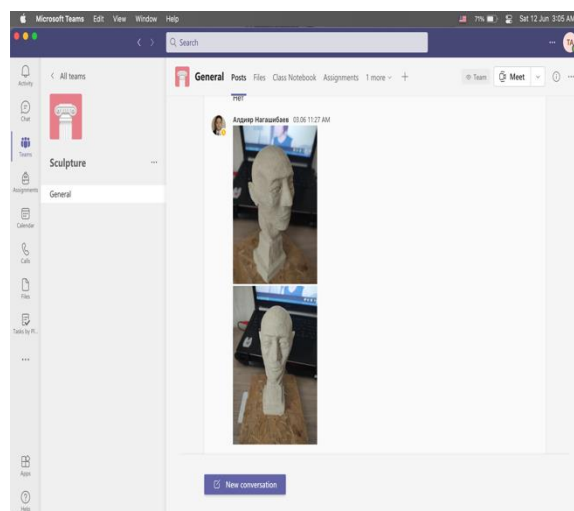
Timetable	
9.30 - 10.00	Academic part. Lesson 1.
10.00 - 10.05	Break
10.05 - 10.35	Academic part. Lesson 2.
10.35 - 10.50	Activity break
10.50 - 11.20	Extra-curricular part

DAILY 15-MIN BREAK ACTIVITIES		
	10.35 - 10.50	Responsible curators
Monday	Квиз плиз "до-ре-ми"	Толғанды М.К. & Қайыржан Г. Озат және Балауса шаңырақтары
Tuesday	Танцы	Түймебай Б.С. (шаңырақ Алия)
Wednesday	Игра кахут "В мире кино"	Мұзабаева Ж.Қ. (шаңырақ Байгерек)
Thursday	Новости Мира	Султанғалиева Т.В. (шаңырақ Желкен)
Friday	"Ойлан, тап" жұмбақтар әлемі	Мықтыгулова А.Ж. (шаңырақ Мұрагер)

Жазғы мектеп аясында 7-9 сынып оқушыларының шығармашылық қабілеттерін дамыту мақсатында 16 академиялық курс және 12 сыныптан тыс іс-шаралар ұйымдастырылды. Бұл бағдарламалар оқушылардың тіл байлығын, зерттеушілік және шығармашылық қабілеттерін арттыруға бағытталды.

Курстың мазмұны оқушылардың академиялық оқуға және ғылыми зерттеулерге деген қызығушылықтарын оятып, арттырып қана қоймай, сонымен қатар жазғы мектепке қатысу кезінде алған білімдері мен жаңа мәліметтерінің күнделікті өмірмен тығыз байланысты болуына ықпал етті.

Сондай-ақ, онлайн жазғы мектеп қатысушыларға бүгінгі күннің ең өзекті тақырыптары бойынша сабақтар берді. Мәселен, жазғы мектептің қатысушылары AndroidStudio, Thinkable платформаларында мобильді қосымшаларды жасау негіздерін меңгерді, БҰҰ моделімен танысты.



Психологтардың арқасында эмоцияларды басқару әдістері зерттелді. Кәсіптік кеңесшінің жетекшілігімен оқушылар болашақ мамандықты таңдаудың маңыздылығын және оның алғы шарттарын бағалады; сонымен қатар, қатысушылар халықаралық IELTS тестінің ерекшеліктері

туралы білімдерін тереңдету мүмкіндігіне ие болды.

Жазғы мектептің қорытындысы бойынша сауалнама жүргізілді. Сауалнамаға барлығы 55 оқушы қатысты. «Жазғы мектебіңіз қалай өтті?» деген сұраққа оқушылардың 67,3%-ы «өте жақсы», 7,3%-ы «жақсы», 25,5%-ы «қанағаттанарлықсыз» деп жауап берді. «Неге?» деген сұраққа көпшілігі көптеген жаңа және пайдалы ақпарат алғанын атап өтті, респонденттердің 25,5% офлайн режимде оқығысы келетінін атап өтті.

Жазғы мектептің соңында қатысушылар таңдаған курсы үшін арнайы «өнім» әзірледі.

